ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева»
(ЧПОУ «РГМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Г. Фатулаева
«01» 09 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация
Медицинская сестра/медицинский брат

Дагестанские Огни 2021

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева».

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

3.4. Модуль «Профориентация»

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на 2021/2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- сохранение и развитие историко-культурных традиций в ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева», преемственность в воспитании студенческой молодежи.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей подразделений вуза по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	**Мероприятия**	**Ответственные**	**Сроки**
1	Сохранение и приумножение традиций Института, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в республиканском гуманитарном медицинском колледже, создание корпоративного духа среди студенчества	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
2	Организация и поведение мероприятий - «Связь поколений - Уроки мужества»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Февраль, апрель
3	Организация и проведение Урока мужества, приуроченного ко Дню защитника Отечества	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Февраль
4	Встречи с ветеранами	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года

5	Организация и праздничное шествие, посвященное Дню Победы 9 Мая «Бессмертный полк»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Май
6	Выставка «Оружие Победы» в рамках акции «Историческая память»	Учебная часть	Ноябрь
7	Дискуссионная площадка на тему: «Права и свободы человека в цифровой реальности: правовой и нравственный аспект»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Февраль
8	Конкурс дебатов «Я знаю законы»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Декабрь
9	Провести круглый стол «Афганистан – живая память», посвященный выводу советских войск из Афганистана.	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	февраль
10	Организация и проведение патриотического мероприятия ко Дню защитника Отечества с приглашением ветеранов войны, воинов – интернационалистов.	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	февраль

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Беседы на духовно-нравственные темы со студентами с участием представителей религиозных конфессий	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
2	Разработка и выпуск информационных материалов к праздничным дням и памятным датам	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
3	Организация и проведение культурно-массового мероприятия – тематические обзорные экскурсии «Культурное и историческое наследие Дагестана»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
4	Организация и праздничное шествие, посвященное Дню Весны и Труда 1 Мая	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Май
5	Проблемная лекция дискуссия «Этические проблемы развития науки в глобализирующемся мире»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Февраль
6	Провести круглый стол, посвященный празднику – Дню единства народов Дагестана.	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	сентябрь
7	Организовать праздничное мероприятие ко Дню студенчества в институте	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	февраль
8	Организация и проведение праздничных мероприятий посвященных Международному женскому дню	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	март

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Проведение творческих конкурсов, концертов, тематических и праздничных мероприятий	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
2	Посещение театров, выставок, музеев города	Учебная часть, кураторы.	В течение года

3	Организация работы студенческих творческих коллективов	Учебная часть, кураторы.	В течение года
4	Участие в городских и областных программах, фестивалях молодежного творчества	Учебная часть, кураторы.	В течение года
5	Участие волонтерских отрядов СПИ в «Неделе добра». Адресная помощь жителям, детские дома для детей с ограниченными возможностями	Учебная часть, кураторы.	В течение года
6	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День Знаний»	Учебная часть, кураторы.	Август-сентябрь 2021г.
8	Организация и проведение культурно-массового мероприятия – «Школа кураторов»	Учебная часть, кураторы.	Август 2021 г.
10	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Российского студенчества»	Учебная часть, кураторы.	25 января 2022г.
11	Организация и проведение тематических классных часов «Достопримечательности родного города, края»	Учебная часть, кураторы.	Июнь 2022г

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Встречи профориентационной направленности с учащимися школ, информирование о вузе и его образовательных программах	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
2	Реализация проекта «Школа вожатского мастерства» на базе колледжа	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
3	Реализация проекта «Студенческое наставничество» на базе колледжа	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
4	Проведение обучающих мероприятий, круглых столов, семинаров, мастер-классов по профессиям с привлечением	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течении года

	работодателей		
5	Волонтерское движение: вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течении года
6	Проведение конференции, «Образование: Современное состояние, проблемы и перспективы развития»	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	апрель

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	**Мероприятия**	**Ответственные**	**Сроки**
1	Организация работы объединенного совета обучающихся	Учебная часть, кураторы.	В течение года
2	Организация и проведение выборов председателя объединенного совета обучающихся	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Февраль – март 2022г
3	Организация работы органов студенческого самоуправления	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
4	Обеспечение активного участия студентов в общественной работе	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Систематически
5	Проведение учебы студенческого актива	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	В течение года
6	Знакомство первокурсников с органами студенческого самоуправления	Учебная часть, кураторы, председатель ПЦК	Сентябрь
7	Развитие волонтерского движения	Учебная часть, кураторы,	В течение года

		председатель ПЦК	

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации, экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими колледжами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в вузе воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ПЦК. Итогом самоанализа организуемой в институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем и последующее их решение.

Зав. учебной частью Д.С. Мирзабекова