**Тема: Урок как основная форма организации учебного процесса в школе**

**Урок —***динамичная и вариативная организационная форма обучения, при которой в течение точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и постоянной группы учащихся (класса) в специально отведенном месте с учетом особенностей каждого ученика путем использования видов, средств и методов работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учениками получаемых знаний непосредственно в процессе обучения и для воспитания и развития их познавательных способностей.*

Таких характеристик не имеет ни одна другая организационная форма, они отражают не только специфику, но и сущность урока. Наполняемость класса не является обязательной характеристикой урока, по установлено, что для оптимальной работы, как учащихся, так и учителя является группа, состоящая из 10—15 человек. "Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции", — считал В. А. Сухомлинский .

В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств один и тот же тип урока может иметь несколько **разновидностей.**Например: тип урока — объяснение нового материала, а вид — урок-конференция, урок-лекция и т.п.

Обучение па уроке происходит в учебных ситуациях, которые являются элементарными единицами урока. Учебная ситуация -*дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения ограниченных, специфических результатов.*

Учитель тем увереннее будет чувствовать себя на уроке, чем больше осмыслен урок учителем в процессе подготовки к нему, чем точнее продумана его структура. Заранее точно продумать урок — означает необходимость определить по возможности все трудности, которые могут возникнуть на уроке, и установить соответствующие меры для их преодоления.

*Таблица 11.1.* **Способы преодоления трудностей на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности** | **Пути преодоления** |
| Обеспечение полного соответствия содержания урока образовательным, воспитательным и развивающим задачам | Подбор необходимого теоретического и практического материала, обеспечивающего решение всех задач |
| Выделение в содержании главного, существенного | * + - • выделение ведущей цели урока;
		- • определение содержания каждого логически завершенного этана урока;
		- • уяснение их основных задач
 |
| Межпредметная ориентация содержания урока | * + - • устранение дублирования материала;
		- • опора на материал, известный учащимся ИЗ других предметов
 |
| Соответствие объема содержания материала урока отводимому на его изучение времени | * + - • выбор необходимого и достаточного объема информации;
		- • отбор реального количества используемых средств, адекватных методов и видов деятельности
 |
| Дифференциация содержания образования для учеников с разным уровнем подготовленности | • подготовка заданий и продумывание видов деятельности учащихся на уроке, ориентированных на разный уровень их подготовленности и способностей |

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Урок — главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

***Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:***

* • конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
* • отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
* • выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;
* • определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
* • продумать оптимальный темп урока, т.е. рассчитать время на каждый его этап;
* • продумать форму подведения итогов урока;
* • продумать содержание, объем и форму домашнего задания. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Структура урока - соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

Наиболее сложной, разветвленной является структура комбинированного урока. На данном уроке ставятся разнообразные дидактические задачи, для решения которых требуется создание различных учебных ситуаций.

Комбинированный урок может состоять из следующих этапов:

1. Организационный - дидактическая задача заключается в подготовке учащихся к работе на уроке (приветствие, установление внимания, порядка и т. д.).

2. Проверка выполнения домашнего задания - дидактическая задача -проверка правильности выполнения домашнего задания, выявление пробелов в знаниях и их устранение (собеседование по изученному, анализ выполненных упражнений и т.д.).

3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности - дидактическая задача этого этапа ориентирует на подготовку учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. На этом этапе осуществляется целеполагание, актуализация знаний, мотивация предстоящей работы.

4. Изучение материала - дидактическая задача - формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях. Основными способами деятельности учителя и учащихся могут быть объяснение, проблемное изложение, работа с учебником, учебными пособиями, беседа.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала - дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его усвоения через собеседование , анализ таблиц, схем, видеоматериалов и т.д.

6. Закрепление и систематизация знаний - дидактическая задача заключается в организации осмысления и применения знаний, выработки умений. Этому способствуют ответы на вопросы, выполнение упражнений репродуктивного и творческого характера.

7. Информация о домашнем задании - дидактическая задача - нацеливание на самостоятельную работу с учебниками и дополнительной литературой по дальнейшему усвоению знаний и способов их использования.

8. Итог урока - дидактическая задача этого этапа состоит в анализе результатов работы, оценке учебных достижений отдельных учащихся. С целью повышения результативности решения отдельных дидактических задач практикуются и другие типы уроков, на которых учащиеся занимаются преимущественно каким-либо одним видом деятельности. Такие типы уроков представляют собой «укороченный» комбинированный урок. Структура таких уроков обычно представлена тремя частями:

- вводная часть (организация работы классы);

- главная часть (например, работа по усвоению новых знаний, их закреплению и систематизации);

- заключительная часть (подведение итогов урока и информация о задании на дом.