

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени
И. А. Агабалаева»**

Одобрено на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 25.05.2024	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова » 05 2024 г. 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ»
по программе подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева»

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ТЕНд Фролова Н.А. _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

(подпись)

Преподаватель ПЦК ТЕНд Ашурбеков Г. Б. _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

(подпись)

Преподаватель ПЦК ТЕНд Джалилов И.Р. _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

(подпись)

ФОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол №4 от 25.05.2024)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Технических и естественнонаучных дисциплин протокол №_10_ от
«_25_»__05__2024г.

Председатель ПЦК _____

Эксперты от работодателя:

Г.Б.Серафимов _____
(место работы) (занимаемая должность)

С.Т. Гуржиевичев _____
(инициалы, фамилия)



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Мин просвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении профессионального модуля **«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции и виды деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Знания, умения, навыки
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных

		медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении профессионального модуля

№	Контролируемые разделы(темы)дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, тест, задания
3.	Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, тест, задания, сообщение
4.	Тема 1.4. Дезинфекция	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Тестовые задания, реферат
5.	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, тест, кейс
6.	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, тест
8.	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, тест, реферат, задания

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении профессионального модуля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средств контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблем т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление и представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий поваров антам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов

8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий
---	----------------------	--	-------------------------------

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении профессионального модуля

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «внутрибольничная инфекции».
2. Перечислите пути передачи ВБИ в ЛПУ.
3. Назовите механизм передачи ВБИ.
4. Перечислите факторы риска возникновения ВБИ в ЛПУ.
5. Назовите основные резервуары возбудителей ВБИ.
6. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ.
7. Назовите название и номер приказа, регламентирующего профилактику заражения ВИЧ инфекцией в ЛПУ?
8. Перечислите принципы организации бельевого режима в ЛПУ.
9. Назовите нормативный документ, регламентирующий бельевой режим в ЛПУ.
10. Перечислите стандартные профилактические мероприятия ВБИ в ЛПУ.
11. Назовите правила использования медицинским персоналом стерильной защитной одежды.
12. Дайте определение понятию «деконтаминация».
13. Назовите уровни деконтаминации рук.
14. Дайте характеристику гигиеническому мытью рук (условия мытья, показания, порядок действий).
15. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые (носа, глаз, полости рта).
16. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на незащищенную кожу.
17. Назовите алгоритм действий медицинского работника при порезе, проколе во время инвазивных вмешательств.
18. Дайте понятие определению «инвазивные вмешательства».
19. Какие ИМН и медицинские препараты входят в состав «Аптечки при аварийных ситуациях»?
20. Назовите особенности использования стерильных перчаток.
21. Дайте понятие определению «дезинфекция».
22. Назовите показания к проведению профилактической, очаговой, текущей и заключительной дезинфекции.
23. Назовите методы дезинфекции
24. Дайте характеристику каждому методу.
25. Назовите основные требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ
26. Назовите нормативные документы регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.
27. Дайте понятие определению «дезинсекция».
28. Дайте понятие определению «дератизация».

29. Перечислите способы химической дезинфекции.
30. Назовите группы дезинфицирующих средств по химическому составу и их особенности.
31. Назовите требования к помещениям, где осуществляется хранение и приготовление дезинфицирующих средств.
32. Назовите особенности санитарно-эпидемиологического режима работы буфетной и столовой (порядок обработки и хранения посуды).
33. Назовите классификацию медицинских отходов по эпидемиологической и токсикологической опасности.
34. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса А.
35. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Б.
36. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса В.
37. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Г.
38. Назовите нормативный документ, регламентирующий правила сбора и утилизации медицинских отходов в ЛПУ.
39. Назовите универсальные меры безопасности персонала при обращении с медицинскими отходами.
40. Что входит в состав отходов класса Д?
41. Дайте определение понятию «предстерилизационная очистка инструментов»
42. Назовите нормативную документацию, регламентирующую процесс ПСО
43. Назовите способы ПСО
44. Перечислите этапы предстерилизационной очистки при машинном способе ПСО.
45. Назовите преимущества использования УЗО оборудования при осуществлении ПСО.
46. Назовите способы контроля качества перед стерилизационной очисткой.
47. Что определяет азопирамовая проба?
48. Назовите условия, порядок проведения и оценку азопирамовой пробы.
49. Что определяет фенолфталеиновая проба?
50. Назовите условия, порядок проведения и оценку фенолфталеиновой пробы.
51. Дайте характеристику дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки.
52. Дайте понятие определению «стерилизация».
53. Назовите виды, методы и режимы стерилизации.
54. Назовите нормативную документацию, регламентирующую процесс стерилизации.
55. Дайте характеристику физической и химической стерилизации.
56. Перечислите упаковочный материал для стерилизации.
57. Назовите виды контроля качества стерилизации.
58. Назовите устройство и функции ЦСО.

59. Перечислите преимущества стерилизации в ЦСО.
60. Назовите особенности децентрализованной стерилизации.
61. Назовите назначение камеры и принцип работы камеры «Ультра-Лайт».
62. Перечислите группы факторов риска для персонала и пациентов в ЛПУ.
63. Назовите какие пациенты, имеют высокий риск несчастных случаев.
64. Дайте характеристику физическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
65. Дайте характеристику химическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
66. Дайте характеристику инфекционным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
67. Дайте характеристику психоэмоциональным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
68. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм медицинского персонала.
69. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм медицинского персонала.
70. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия инфекционных факторов на организм медицинского персонала.
71. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия психоэмоциональных факторов на организм медицинского персонала.
72. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
73. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
74. Перечислите меры профилактики от вредного воздействия факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
75. Назовите правила защиты от воздействия токсичных веществ.
76. Назовите правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
77. Назовите меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.
78. Назовите последствия неблагоприятного воздействия на организм беременной медицинской сестры отходов анестезирующих газов и облучения.
79. Назовите меры профилактики травм падений при перемещении пациентов.
80. Назовите причины развития и меры профилактики «синдрома эмоционального выгорания».
81. Назовите причины, приводящие к травме спины и позвоночника у сестринского персонала
82. Дайте определение понятию «биомеханика».
83. Дайте определение понятию «эргономика».
84. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с каталки на кровать.
85. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с кровати на стул.

86. Что означает понятие «малая механизация сестринского труда».
87. Перечислите средства малой механизации сестринского труда.
88. Назовите заболевания медицинской сестры, связанные с физической нагрузкой.
89. Назовите причины, приводящие к травме спины и развитию заболеваний, связанных с физической нагрузкой.
90. Перечислите профилактические мероприятия, направленные на снижение риска заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

Кейс-задания:

Задача №1

Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа.

Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента.

1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа.
2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задача №2

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию.

Задача №3

После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многократного использования.

1. Опишите полный цикл
2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задача №4

Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов.

1. Определите ваши последующие действия.
2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Задача №5

Вы медсестра онкологического отделения городской больницы. Во время вашего дежурства в четырехместной палате умерла пациентка.

1. Опишите ваши действия.
2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти

Задача №6

При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем.

1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент?

2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задача №7

Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки.

1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока?

2. Опишите порядок ваших действий.

Задача №8

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.

2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задача №9

Вы постовая мед. сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта.

У вас есть концентрат Клиндезина для дезинфекции.

1. Опишите технологию приготовления раствора дезинфектанта.

2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №10

Вы перевязочная мед. сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.

2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №11

Мед сестра частной стоматологической клиники ассистировала врачу хирургу. При удалении зуба ВИЧ инфицированному пациенту произошло попадание крови на одежду, поверхность манипуляционного стола, а также в глаза и нос медсестры.

1. Оцените ситуацию

2. Опишите действия медсестры.

Задача №12

Вы медсестра перевязочного кабинета. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 5 литров моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 3% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.

2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Темы рефератов, сообщений:

- 1.Здоровый образ жизни—основа профилактики заболеваний.
- 2.Особенности дезинфекции различных предметов ухода и медицинского назначения.
- 3.Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инструментарием и электроаппаратурой.
- 4.Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения. Основы эргономики и биомеханики.
- 5.Профилактика острых аллергозов.
- 6.Профилактическая медицина.
- 7.Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между факторами, влияющими на безопасность пациента и персонала и их характеристиками

Факторы	Характеристика
А) физические Б) химические В) микробиологические Г) психосоциальные	1) стресс и нервное истощение, обслуживание избыточного количества пациентов, отсутствие комнат психологической разгрузки в ЛПО 2) токсические вещества: дезинфицирующие, моющие и фармакологические средства 3) загрязнение атмосферного воздуха, снабжение питьевой водой, удаление 16 отходов, не отвечающих требованиям, инфекция 4) физическая нагрузка, связанная с перемещением тяжестей, в том числе и пациентов; радиация, ультрафиолетовое излучение, искусственные источники света, электромагнитные поля

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между уровнями деkontаминации рук и их характеристиками.

Уровень	Характеристика
А) социальный Б) гигиенический В) хирургический	1) дезинфекция кистей рук 2) достигается стерильность кистей рук на определенное время 3) обычное мытье рук

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между видом обработки рук и достигаемой целью.

Вид обработки	Цель
А) механическая обработка рук Б) гигиеническая обработка рук В) хирургическая обработка рук	1) уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков

	2) удаление с кожи большей части транзиторной микрофлоры (антисептики не применяются) 3) минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Установите соответствие между уровнями дезинфекции и их характеристиками.

Уровень	Характеристика
А) дезинфекция высокого уровня Б) дезинфекция среднего уровня В) дезинфекция низкого уровня	1) уничтожает вегетирующие бактерии, большинство грибов, микобактерии туберкулеза и большинство вирусов. Неэффективна в отношении бактериальных спор 2) уничтожает вегетирующие бактерии, микобактерии туберкулеза, грибы (грибки), липидные и нелипидные вирусы, однако неэффективна в отношении большого числа бактериальных спор 3) уничтожает вегетирующие бактерии, некоторые грибки, вирусы. Неэффективна в отношении таких устойчивых бактерий, как микобактерии туберкулеза, а также бактериальных спор

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установите соответствие между методами дезинфекции и их содержанием.

Методы дезинфекции	Содержание
А) механический Б) физический В) химический Г) биологический Д) комбинированный	1) основан на гибели микроорганизмов под воздействием физических обеззараживающих агентов 2) использование вышеперечисленных методов в различных сочетаниях

	3) методом воздействия дезинфектантов способами орошения, протирания, погружения или замачивания, засыпания сухим препаратом 4) вытряхивание, обработка пылесосом, вентиляция, стирка, мытье, фильтрация 5) на основе антагонистического действия между микроорганизмами, обеззараживание сточных вод на полях фильтрации
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между классом опасности медицинских отходов и цветом упаковки, в которой они утилизируются.

Класс опасности	Цвет упаковки
А) класс А Б) класс Б В) класс В Г) класс Г Д) класс Д	1) желтый 2) черный 3) красный 4) белый 5) имеют предупреждающий знак радиационной опасности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между классом опасности медицинских отходов и категориями опасности, соответствующих ему.

Класс опасности	Категории опасности
А) класс А Б) класс Б В) класс В Г) класс Г Д) класс Д	1) отходы, по составу близкие к промышленным 2) радиоактивные отходы 3) опасные (рискованные) 4) чрезвычайно опасные 5) неопасные

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между классом медицинских отходов и способом их сбора.

Класс отходов	Сбор отходов
А) класс А Б) класс Б В) класс В Г) класс Г Д) класс Д	1) собираются в одноразовую мягкую (пакеты) или твердую (непрокальваемую упаковку) красного цвета. Выбор упаковки зависит от морфологического состава отходов 2) осуществляется в многоразовые емкости или одноразовые пакеты белого цвета. Одноразовые пакеты располагаются на специальных тележках или внутри многоразовых баков 3) собираются в закрытые герметичные емкости черного цвета. После заполнения емкости герметизируются и хранятся во вспомогательных помещениях 4) осуществляется в соответствии с требованиями правил работы с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений, нормами радиационной безопасности, и других действующих нормативных документов, которые регламентируют обращение с радиоактивными веществами 5) собираются в одноразовую герметичную упаковку (одноразовую мягкую (пакеты) или твердую (непрокальваемую упаковку) желтого цвета. Выбор упаковки зависит от морфологического состава отходов

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между предметами различной категории дезинфекции и их характеристиками.

Категория примера	Характеристика
А) критические предметы Б) полу критические предметы	1) контактирующие со здоровой кожей, поверхностями помещений,

В) некритические предметы	оборудования, аппаратуры, предметы ухода 2) отдельные виды медицинских инструментов, которые в процессе эксплуатации соприкасаются со слизистыми и могут вызвать ее повреждение, перед предстерилизационной очисткой и стерилизацией. 3) изделия медицинского назначения, которые в процессе эксплуатации проникают в стерильные ткани тела или сосудистую систему, перед предстерилизационной очисткой и стерилизацией
---------------------------	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между методами стерилизации и их примерами.

Метод стерилизации	Примеры
А) термические Б) химические В) радиационный Г) плазменный и озоновый	1) газовый, химические препараты 2) паровой, воздушный, гласперленовый 3) группа химических средств 4) установки с радиоактивным источником излучения для промышленной стерилизации изделий однократного применения

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между методами стерилизации и их факторами воздействия на микроорганизмы.

Метод стерилизации	Фактор воздействия
А) прокаливание на открытом огне (фламбирование) Б) стерилизация сухим жаром или горячим воздухом В) кипячение в воде Г) стерилизация насыщенным паром под давлением (автоклавирование)	1) в сушильных шкафах и печах Пастера при t° 160°-170° в течение часа 2) сочетанное воздействие давления до 2-х атм., насыщенного пара и t° до 134° 3) температура более 200°

Д) стерилизация текучим паром (дробная стерилизация)	4) обработка паром при t°100 дробно - 3 дня по 30 мин 5) температура 100° в течение 20-30 минут.
---	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) приготовление малых салфеток Б) приготовление шариков В) турунды Г) приготовление помазков	1) готовят из марли 6х8 см, средние — 8х10см. Кусочки марли, взятые для приготовления, сворачивают таким образом, чтобы образовался марлевый комок в виде треугольного конверта. 2) делают из кусков бинта шириной 5 см и длиной 40-50 см, концы бинта подворачивают внутрь на 1-1,5 см, затем края бинта соединяют друг с другом, складывают еще раз, полученную полоску наматывают на 3 пальца, а свободный конец подворачивают внутрь образовавшегося пальца 3) все края марли, размером 20х15 см, должны быть подвернуты внутрь. Первыми подворачивают края больших сторон так, чтобы они заходили несколько друг за друга, затем подворачивают, меньшие стороны внутрь до соприкосновения друг с другом, и складывают пополам 4) из деревянного шпателя делают палочки длиной 10 и 15 см, на один конец каждой из них плотно наматывают вату
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между видом положения пациента в постели и его характеристикой.

Виды положения	Характеристика
----------------	----------------

А) активное Б) пассивное В) вынужденное	1) пациент принимает сам с целью уменьшения (снижения уровня) боли и других патологических симптомов 2) пациент легко и свободно выполняет произвольные (активные) движения 3) пациент не может выполнять произвольные движения, сохраняет то положение, которое ему придали
---	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Установите соответствие между группами инфекционных болезней и путями их передачи.

Болезни	Пути передачи
А) кишечные Б) кровяные	1) контактно-бытовой 2) гемотрансфузионный

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

15. Установите соответствие между этапами диспансеризации и их целями.

Этапы диспансеризации	Цели
А) первый этап Б) второй этап В) третий этап	1) проведение профосмотров 2) разработка плана проведения профосмотров 3) динамичное наблюдение за состоянием здоровья пациентов и составление индивидуальных программ

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность приготовления 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л):

- 1) взять мерный сосуд на 1 л, налить в емкость 1 л 10% основного осветленного раствора хлорной извести (маточного)
- 2) надеть спецодежду

- 3) проверить маркировку маточного раствора, ведра для рабочего раствора
- 4) долить водой до 10 л
- 5) размешать раствор деревянной лопаткой
- 6) использовать для дезинфекции непосредственно после приготовления.
- 7) подготовить оснащение.
- 8) снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
- 9) закрыть крышкой, проверить маркировку, поставить дату приготовления раствора и подпись

10) перелить в емкость для 1 % рабочего раствора (ведро)

Ответ: _____

2. Установите последовательность приготовления 1% раствора хлорамина (1л)

- 1) закрыть крышкой
- 2) подготовить оснащение, проверить маркировку
- 3) снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо
- 4) налить в емкость небольшое количество воды
- 5) надеть спецодежду
- 6) поместить в емкость навеску сухого порошка хлорамина (10 г)
- 7) поставить дату приготовления раствора, расписать
- 8) долить водой до 1л
- 9) перемешать раствор деревянной лопаткой
- 10) проверить маркировку емкости и бирки
- 11) использовать свежеприготовленный раствор однократно

Ответ: _____

3. Какова последовательность действий при обращении с медицинскими отходами

- 1) расправить и раскрыть его по горловине
- 2) заполнить примерно на 3/4 объема не острыми отходами выбранного класса опасности
- 3) достать нужный пакет из коробки, определив класс опасности
- 4) собрать края пакета и выпустить из него воздух
- 5) заполнить бирку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, поставить подпись ответственного лица за сбор отходов
- 6) надеть бирку на стяжку
- 7) загнуть края пакета по краю тары для фиксации пакета.
- 8) перекрутить горловину пакета
- 9) вставить пакет до касания дна в подходящую по размеру тару для удобства применения
- 10) герметизировать пакет при помощи стяжки, обогнув перекрученную горловину пакета стяжкой и просунув гладкий ее хвостик в отверстие стяжки на другом ее конце.

Ответ: _____

4. Установите последовательность правил пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01):

1) наклеить маркировку на основу
2) разобрать контейнер, положить перед собой
3) поставить контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше

4) заполнить наклейку—маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке

5) заполнить основу на 2/3 раствором

6) приготовить раствор для дезинфекции игл

7) закрыть основу большой крышкой № 1 до щелчка.

Ответ: _____

5. Установите последовательность правил пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов:

1) разобрать контейнер, положите перед собой

2) засыпать или залить дезинфицирующим раствором в соответствии с методическими указаниями применяемого дезинфектанта

3) закрыть контейнер крышкой до щелчка

4) заполнить наклейку — маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке

5) слить раствор, слегка открывая крышку

6) наклеить маркировку на основу

7) заполнить основу на 2/3 отходами

8) закрыть контейнер на время экспозиционной выдержки

Ответ: _____

6. Установите последовательность действий в дезинфекции способом полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка)

1) надеть защитную спецодежду (халат, водостойкий фартук, маску), провести гигиеническую обработку рук, надеть перчатки

2) залить в емкость дезинфицирующий раствор нужной концентрации. Указать на бирке емкости название, концентрацию приготовленного раствора, дату, время приготовления, фамилию приготовившего раствор

3) снять спецодежду, вымыть и осушить руки гигиеническим способом.

4) подготовить емкость для дезинфекции с плотно прилегающей крышкой и маркировкой, убедиться, что она правильно промаркирована: прочитать название, концентрацию раствора, цель использования

5) погрузить предмет ухода в дезинфицирующий раствор сразу после использования и очистки так, чтобы раствор находился не менее 1 см выше предмета

6) снять фартук, перчатки, сбросить в емкость для дезинфекции

7) промыть предмет ухода проточной водой

8) выдержать в соответствии с методическими указаниями по 1 применению соответствующего дез.средства. Надеть чистые перчатки, фартук

9) просушить на специальном промаркированном стеллаже, хранить в сухом виде

Ответ: _____

7. Установите последовательность биомеханики поднятия тяжестей.

- 1) встаньте рядом с предметом, который Вам предстоит поднять так, чтобы не пришлось наклоняться вперед
- 2) перед поднятием тяжелого предмета стопы расположите на расстоянии 30 см друг от друга, выдвинув одну ногу слегка вперед (так достигается хорошая опора и уменьшается опасность потери равновесия и падения)
- 3) сгибайте только колени, поднимая предмет, сохраняя туловище в вертикальном положении

4) прижимайте поднимаемый предмет к себе в процессе подъема

Ответ: _____

8. Установите последовательность действий при переводе пациента из положения «полусидя» в положение «сидя».

- 1) вымойте руки
- 2) встаньте по обе стороны от пациента в изголовье, подведите руки под его плечи
- 3) под колени пациенту подложите удобный валик
- 4) аккуратно усадите пациента, контролируя его самочувствие
- 5) один из членов сестринской бригады придерживает пациента за плечи, другой укладывает три подушки
- 6) убедитесь, что пациенту удобно в новом положении, укройте его

Ответ: _____

9. Установите последовательность правил мытья рук

- 1) открыть воду локтем (локтевой кран) или салфеткой (барашковый)
- 2) смочить руки проточной водой
- 3) нанести жидкое мыло на кожу рук из дозатора (доза указана в инструкции)
- 4) тщательно потереть ладони друг о друга, для того чтобы распределить мыло по всей поверхности кожи
- 5) тереть ладонью одной руки тыльную поверхность другой, в том числе межпальцевые поверхности
- 6) пальцы в «замок» — мыть ногтевые фаланги
- 7) мыть большой палец каждой руки
- 8) тереть ногтевыми фалангами пальцев одной руки о ладонную поверхность другой, поменять руки
- 9) мыть запястья и предплечья каждой руки
- 10) тщательно смыть мыло под проточной водой
- 11) закрыть воду локтем или салфеткой
- 12) вытереть руки одноразовым полотенцем

Ответ: _____

10. Установите последовательность основных правил обращения с острыми инструментами:

- 1) использовать каждую иглу и шприц только один раз
- 2) иглу надевать и снимать со шприца с помощью зажимов
- 3) предупреждать коллегу о передаче острых предметов
- 4) избегать передачи острых предметов из рук в руки, использовать для передачи лоток

- 5) вместо скальпелей с острым концом применять скальпель с тупым концом
- 6) не закрывать иглы колпачком
- 7) не сгибать и не ломать использованные иглы
- 8) не снимать иглы со шприцев до дезинфекции
- 9) сразу после проведения процедуры одноразовые шприцы, иглы, лезвия скальпелей и другие колющие и режущие предметы должны быть помещены в специальные контейнеры. Эти контейнеры должны иметь визуальное обозначение, быть герметичными и не иметь отверстий. Контейнер должен располагаться в максимально возможной близости к месту проведения процедуры
- 10) обеззараживать иглы и шприцы, перед тем как их выбросить.

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Укажите, что относится к структуре ВБИ

- 1) гнойно-септические инфекции
- 2) кишечные инфекции
- 3) раневые инфекции

Ответ: _____

2. Режим инфекционной безопасности включает в себя:

- 1) дератизацию
- 2) стерилизацию
- 3) режим двигательной активности

Ответ: _____

3. Чем характеризуется продромальный период

- 1) первые клинические симптомы
- 2) не имеет специфических черт
- 3) рецидивом

Ответ: _____

4. Перчатки используют при:

- 1) работе с биологическими жидкостями
- 2) работе с дезрастворами
- 3) при заполнении документов

Ответ: _____

5. Артифициальный путь заражения происходит через:

- 1) иглы
- 2) инструментарий
- 3) грудное молоко

Ответ: _____

6. Стерилизация в сухожаровом шкафу при:

- 1) 180 градусах 60 минут

2) 160 градусах 150 минут

3) 2 атм 132 градуса

Ответ: _____

7. К методам механической дезинфекции относится:

1) проветривание

2) протирание

3) погружение

Ответ: _____

8. К средствам индивидуальной защиты медицинского работника относятся:

1) перчатки

2) хирургическую маску/респиратор

3) защитные очки и лицевой щиток

4) фартук

5) защитную накидку (халат)

6) резиновые сапоги

Ответ: _____

9. К примерам острых предметов, использование которых сопряжено с высоким риском травматизации медицинских работников, относятся

1) стеклянные колбы

2) лезвие скальпеля

3) хирургические сшивающие иглы

4) ретракторы

5) острые части электрохирургических аппаратов

6) деревянная зубочистка

Ответ: _____

10. Какие существуют методы дезинфекции

1) Механический

2) Физический

3) Химический

4) Биологический

6) Бытовой

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа. Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента. 1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа. 2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задание 2. Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню. 1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ. 2.

Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию.

Задание 3. После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многоразового использования. 1. Опишите полный цикл 2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задание 4. Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов. 1. Определите ваши последующие действия. 2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Задание 5. Вы медсестра онкологического отделения городской больницы. Во время вашего дежурства в четырехместной палате умерла пациентка. 1. Опишите ваши действия. 2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти

Задание 6. При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем. 1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент? 2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задание 7. Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки. 1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока? 2. Опишите порядок ваших действий.

Задание 8. Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия медицинского назначения из стекла. 1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения. 2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задание 9. Вы - перевязочная медицинская сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода. 1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса. 2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задание 10. Вы - перевязочная медицинская сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода. 1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса. 2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задание 11. Медсестра частной стоматологической клиники ассистировала врачу хирургу. При удалении зуба ВИЧ инфицированному пациенту произошло попадание крови на одежду, поверхность манипуляционного стола, а так же в глаза и нос медсестры. 1. Оцените ситуацию 2. Опишите действия медицинской сестры.

Задание 12. Вы - медицинская сестра перевязочного кабинета. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 5 литров моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 33% перекись водорода. 1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса. 2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задание 13. Пациентка А., 48 лет страдает гипертонической болезнью, прибавила в весе на 15 кг за год. Диету не соблюдает: любит соленое, много пьет до 3 литров жидкости. Мать пациентки умерла от инфаркта миокарда. Задание: определите факторы риска, разработайте рекомендации.

Задание 14. Мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет

вдень. Предъявляет жалобы на кашель, больше по утрам. Периодически отмечаются подъем температуры и выделение гнойной мокроты. Пять лет назад в стационаре поставлен диагноз – хронический бронхит. К советам медиков бросить курить не прислушался. Курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки прогоняют соседи. Женат, имеет сына 2 лет. У ребенка наблюдаются приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. 1. Какие факторы риска у пациента и его сына? 2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения»

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

А	Б	В	Г
4	2	3	1

2.

А	Б	В
3	1	2

3.

А	Б	В
2	1	3

4.

А	Б	В
2	1	3

5.

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	5	2

6.

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

7.

А	Б	В	Г	Д
5	3	4	1	2

8.

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	3	4

9.

А	Б	В
3	2	1

10.

А	Б	В	Г
2	3	4	1

11.

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

12.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

13.

А	Б	В
2	3	1

14.

А	Б
1	2

15.

А	Б	В
1	2	3

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 2,7,3,1,10,4,5,9,6,8
- 2) 5,2,4,6,8,9,1,10,7,11,3
- 3) 3,1,9,7,2,5,6,4,8,10
- 4) 2,4,1,6,5,7,3
- 5) 1,4,6,7,2,8,5,3
- 6) 1,4,2,5,8,7,9,6,3
- 7) 2,1,4,3
- 8) 2,4,5,3,6,1
- 9) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
- 10) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,2
- 2) 1,2
- 3) 1,2
- 4) 1,2
- 5) 1,2
- 6) 1,2
- 7) 1,2
- 8) 1,2,3,4,5
- 9) 1,2,3,4,5
- 10) 1,2,3,4

Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

1. Понятие о потребностях человека. Иерархия жизненно-важных потребностей.
2. Модели сестринского дела.
3. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу:
4. Iэтап–оценка состояния пациента. IIэтап–выявление проблем пациента.
5. IIIэтап–определение целей и планирование объема сестринских вмешательств.
6. IVэтап–реализация запланированных сестринских вмешательств.
7. Vэтап-оценка результатов сестринского ухода. Документация к сестринскому процессу.
8. Потребность пациента в нормальном дыхании.
9. Потребность пациента в адекватном питании и питье.
10. Потребность пациента в физиологических отправлениях.
11. Потребность пациента в движении.
12. Потребности пациента во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.
13. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.

14. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.
15. Сестринский процесс при боли.
16. Лечебно-охранительный режим ЛПУ, определение, элементы, правила их соблюдения, режимы физической двигательной активности.
17. Правильная биомеханика тела медсестры и пациента с целью профилактики повреждений и травм опорно-двигательного аппарата.
18. Использование мед.сестрой принципов правильной биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности.
19. Транспортировка пациента из приемного отделения в лечебное отделение стационара различными способами.
20. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами из кровати.
21. Укладывание пациента в различные положения: на боку, на спине, в положение Фаулера, Симса, на животе.
22. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами из кровати.
- Помощь пациенту при ходьбе.
23. Мероприятия, проводимые с целью снижения риска падений, поражений электрическим током, ожогов, отравлений лекарственными и дезинфицирующими средствами и др. в условиях ЛПУ.
24. Умение использовать различные меры защиты от воздействия токсичных веществ в процессе работы медсестры (ртутьсодержащее оборудование, фармацевтические препараты и т.д.).
25. Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ) в медицинских организациях:
 - а) определение, факторы, способствующие распространению ВБИ в ЛПУ;
 - б) возбудители ВБИ;
 - в) резервуары ВБИ;
 - г) пути и способы передачи инфекции в условиях ЛПУ
 - д) группы риска пациентов по возникновению ВБИ.
26. Мероприятия по профилактике ВБИ:
 - а) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных ЛПУ;
 - б) проведение текущей, генеральной, заключительной уборок в различных подразделениях медицинских организаций;
 - в) проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода;
 - г) обработка рук медперсонала социальным и гигиеническим уровнем с использованием дезинфицирующего мыла или кожного антисептика.
 - д) рациональное использование перчаток, медицинской одежды и других защитных средств (очки, маска и т.д.) с целью профилактики инфицирования медперсонала при работе с кровью и биологическими жидкостями. Правила надевания и снятия перчаток;
 - е) профилактика «аварийных ситуаций», возникающих в процессе профессиональной деятельности мед.сестры. Первая помощь при их возникновении.
27. Знание основных приказов и СанПиНов, регламентирующих соблюдение санитарно-эпидемического режима ЛПУ.
28. Дезинфекция:
 - а) определение, виды, методы;

- б) классификация дезинфицирующих средств (ДС);
- в) классы токсичности ДС;
- г) меры предосторожности при работе с ДС, первая помощь при попадании дез.средств на кожу, в глаза, в рот, желудок, в дыхательные пути;
- д) категории помещений ЛПУ;
- ж) правила приготовления дезинфицирующих растворов различной концентрации, соблюдение правил их использования.
- з) Проведение контроля качества дезинфекции различными способами, в том числе с помощью полосок Дезиконт.
- и) Использование мер защиты от токсического воздействия дезинфектантов.

29. Этапы обработки изделий медицинского назначения:

- а) категории изделий медицинского назначения. Принципы деления медицинских изделий на категории;
- б) дезинфекция изделий медицинского назначения: средства, применяемые для дезинфекции в отношении вирусов, бактерий, в том числе микобактерий туберкулеза;
- в) выбор метода и режима дезинфекции различных медицинских изделий;
- г) предстерилизационная очистка (ПСО): определение, цель, виды;
- д) этапы ручной ПСО, состав и правила приготовления моющих растворов на основе перекиси водорода для проведения предстерилизационной очистки.
- е) нетрадиционный (Ленинградский) метод ПСО;
- ж) современные дез. средства, одновременно совмещающие дезинфекцию и ПСО;
- з) контроль качества ПСО (амидопириновая, азопирамовая, фенолфталеиновая, судановая пробы);
- и) стерилизация: определение, виды, методы, режимы;
- к) Упаковка изделий мед.назначения в крафт-бумагу, крафт-пакеты, комбинированный упаковочный материал, специальную упаковочную (крепированную) бумагу, биксы.
- л) Умение определять метод и режим стерилизации для различных изделий мед.назначения.
- м) Загрузка изделий медицинского назначения в автоклавы, сухожаровые шкафы и другие стерилизаторы.
- н) Проведение химического метода стерилизации с использованием современных стерилиантов.
- о) Проведение контроля качества стерилизации и стерильности изделий медицинского назначения.
- п) Устройство ЦСО (задачи ЦСО, основные структурные подразделения, их назначение);
- р) Ведение документации в ЦСО.

30. Этапы обработки изделий мед.назначения одноразового и многоразового использования.

31. Классы медицинских отходов в ЛПУ. Правила утилизации медицинских отходов в зависимости от класса отходов. Правила обращения с медицинскими отходами.

32. Обработка посуды после приема пищи пациентом в ЛПУ.
33. Контроль за состоянием тумбочек и холодильников в палатах пациентов и в буфете.
34. Участие медсестры в санитарно-просветительной работе с населением (виды и методы санитарно-просветительной работы; преимущества и недостатки каждого метода; требования к проведению профилактической работы с населением).
35. Определение объема информации необходимой пациенту, и проведение санитарно-просветительской работы с пациентами по вопросам здорового образа жизни.
36. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни с использованием печатных средств (санитарного бюллетеня, буклета, брошюры, презентации).

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: %правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100%	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ(если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение-безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован, дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема нераскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» /зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности понимания, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоило основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одними из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки поданной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характер изующих этапы формирования компетенций по профессиональному модулю **«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»** осуществляется входе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться вначале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течении всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Итоговый контроль проводится в срок согласно графику учебного процесса.