

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени
И. А. Агабалаева»**

Одобрено на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 25.05.2024	Утверждаю: Директор  ЧПООУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова «__» 05 2024 г.
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.06 Фармакология
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.06 Фармакология**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

Профессиональные компетенции и виды деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Знания, умения, навыки
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в

		посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым

		катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных
--	--	---

		препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
		Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу,

		позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской

		помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к пред трансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-
--	--	---

		принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--	---

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая рецептура Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль. Реферат
2.	Раздел 2. Общая фармакология Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
3.	Раздел 3. Частная фармакология Тема 3.1. Противомикробные средства	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
4.	Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.

	средства		
5.	Тема 3.3. Анальгетики	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль. Решение ситуационных задач
6.	Тема 3.4. Общие и местные анестетики	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
7.	Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
8.	Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль. Реферат
9.	Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
10.	Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
11.	Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
12.	Тема 3.10. Препараты гормонов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
13.	Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
14.	Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.
15.	Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5	Устный контроль.

**Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения
компетенций при изучении учебной дисциплины**

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам /разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические	Задания для проверки умений, навыков в будущей	Перечень

	задания	профессиональной деятельности	практических заданий
--	---------	-------------------------------	----------------------

3. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.

Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новых лекарственных средств и пути внедрения их в практику.

Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.

Источники получения лекарственных средств.

Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве.

Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию.

Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Правила выписывания лекарственных форм.

Соотношение единиц измерения объема и массы.

Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.

Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.

Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.

Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах

Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).

Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.

Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.

Механизмы действия лекарственных средств.

Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.

Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.

Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.

Токсическое действие лекарственных веществ

Местно анестезирующие средства бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.

Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.

Вяжущие вещества: растительного происхождения: танин, кора дуба минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, денол, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.

Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике

Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.

Раздражающие вещества.

Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.

Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.

Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.

Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.

Адренергические средства. Понятие об α - и β -адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Средства для наркоза. Отличие не ингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.

Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.

Острое отравление, алкогольная зависимость. 3. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.

Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение. Противозепитические.

Психотропные средства возбуждающего типа:

Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики.

Ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

Общетонизирующие средства (адаптагены).

Сердечные гликозиды Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.

Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда

Гипотензивные(антигипертензивные)средства.

Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.

Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.

Классификация антигипертензивных средств.

Гипертензивные средства.

Антисклеротические средства.

Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.

Противокашлевые препараты центрального и периферического действия. 3.Муколитические и отхаркивающие: особенности действия и применение Механизм отхаркивающего действия препаратов

Бронхолитическисредства.Брохолитическоедействиеа-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов

Аналептики-стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.

Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой,

побочные эффекты, противопоказания.

Средства, влияющие на лейкопоз.

Средства, влияющие на свертывание крови.

Антиагреганты.

Антикоагулянты.

Гемостатики.

Фибринолитические средства.

Антифибринолитические средства.

Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.

Окситоцин, метилэргин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.

Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).

Утеротонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях.

Возможные побочные эффекты.

Тонизирующие средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.

Рвотные и противорвотные средства

Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).

Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.

Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез. (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).

Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные

Желчегонные средства

Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.

Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.

Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных.

Антидиарейные средства. Особенности действия.

Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.

Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).

Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов.

Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов

Препараты гормонов коркового веществам надпочечников.

Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.

Препараты половых гормонов, и их синтетические заменители и антигормональные препараты.

Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.

Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.

Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогеносодержащие препараты.

Окислители. Соли металлов. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов.

Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями

тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов.

Применение унитиола.

Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%.

Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства.

Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).

Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия. Общая характеристика и отличия от терапевтических средств. Их отличие от антисептиков.

Понятие об основных принципах химиотерапии.

Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.

Природные пенициллины короткого и длительного действия.

Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов.

Применение. Побочные эффекты.

Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.

Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.

Макролиды. Свойства и применение

Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды.

Тетрациклины. Левомицетины. Спектр действия. Применение.

Побочные эффекты.

Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.

Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.

Классификация сульфаниламидов в зависимости от вида длительности действия. Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение адреналина при бронхоспазмах. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний несвязанных с недостаточностью витаминов.

Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые, препараты водорастворимых витаминов.

Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворения, эпителиальные покровы. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.

Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.

Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.

Токоферол, действие и применения в медицинской практике

.Поливитаминные препараты, применение.

Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика.

Показания к применению.

Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.

Синтетические противогрибковые. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.

Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Темы рефератов, сообщений

1. История развития фармакологической науки
2. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки
3. Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему
4. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему
5. Злоупотребление психостимуляторами
6. ЛС для снижения артериального давления
7. ЛС для повышения артериального давления

8. Растительные сердечные гликозиды

9. Препараты для лечения продуктивного кашля

10. Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы

11. Растительные средства для лечения кашля

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между лекарственной формой и её характеристиками.

Лекарственная форма	Характеристики
А) драже Б) гранулы	1) официальная дозированная лекарственная форма 2) официальная недозированная лекарственная форма

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

2. Установите соответствие между термином и его содержанием.

Термин	Содержание
А) фармакокинетика лекарственного средства	1) всасывание, метаболизм, выведение
Б) фармакодинамика лекарственного средства	2) локализацию действия, биологический эффект, механизм действия

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

3. Установите соответствие между фармакологическими средствами и местом их локализации.

Средства	Место локализации
А) Н-холинорецепторы Б) адренорецепторы В) М-холинорецепторы	1) нейронах симпатических ганглиев, мозговом слое надпочечников, нейронах парасимпатических ганглиев и скелетных мышцах. 2) органах, получающих адренергическую иннервацию, и центральной нервной системе 3) круговой мышце радужки, органах, получающих холинергическую иннервацию и сердце

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) ганглиоблокаторы Б) симпатолитики В) β -адреномиметики	1) вызывают тахикардию и улучшают атриовентрикулярную проводимость 2) вызывают брадикардию и снижают артериальное давление 3) понижают артериальное давление и тонус гладких мышц
---	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установите соответствие между эффектом и его причиной/влиянием на организм.

Эффект	Причина
А) психостимулирующий эффект кофеин-бензоат натрия Б) обезболивающий эффект наркотических анальгетиков В) механизм действия анксиолитиков	1) блокадой аденозиновых рецепторов и фосфодиэстеразы 2) возбуждением опиоидных рецепторов, угнетением межнейронной передачи болевых импульсов в центральной части афферентного пути и нарушением субъективно-эмоционального восприятия боли и реакции на нее

	3) стимуляцией бензодиазепиновых рецепторов
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Установите соответствие между эффектом и его причиной/влиянием на организм.

Эффект	Причина
А) механизм противовоспалительного действия ненаркотических анальгетиков Б) обстипация, вызываемая морфином гидрохлоридом В) снотворный эффект барбитуратов	1) уменьшением образования медиаторов воспаления, угнетением активности гиалуронидазы и нарушением энергообеспечения воспалительного процесса 2) повышением тонуса сфинктеров кишечника, снижением перистальтики кишечника и уменьшением секреции поджелудочной железы, и выделением желчи 3) угнетением активности пробуждающей системы и повышением активности ГАМК

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Установите соответствие между эффектом и его причиной/влиянием на организм.

Эффект	Причина
А) эффект противопаркинсонических средств Б) экстрапирамидный синдром антипсихотических средств В) устранение одышки при острой сердечной недостаточности морфином гидрохлоридом	1) ослаблением глутаматэргических и холинергических влияний и усилением дофаминергических влияний в черной субстанции 2) блокадой дофаминовых рецепторов в черной субстанции 3) снижением чувствительности дыхательного центра к углекислому газу

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

8. Установите соответствие между эффектом и его причиной/влиянием на организм.

Эффект	Причина
А) противорвотный эффект антипсихотических средств Б) азота закись не вызывает глубокий наркоз В) основные проявления действия средств для наркоза	1) угнетением межнейронной передачей афферентных импульсов и функции спинного мозга, изменением корково-подкорковые взаимоотношений, и вызовом функциональной дезинтеграции ЦНС, связанную с нарушением синаптической передачи 2) малой наркотической силой

	3) блокадой дофаминорецепторов пусковой зоны рвотного центра
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) анксиолитики Б) снотворные средства В) агонисты опиоидных рецепторов	1) феназепам, нозепам и диазепам 2) нитразепам, диазепам и феназепам 3) морфина гидрохлорид, промедол и фентанила цитрат
---	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) агонисты-антагонисты опиоидных рецепторов Б) психотропные средства В) наркотические анальгетики	1) агонисты опиоидных рецепторов и агонисты-антагонисты опиоидных рецепторов 2) анксиолитики, антипсихотические средства, психостимуляторы, антидепрессанты 3) нальбуфин и налорфина гидрохлорид
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) агонисты бензодиазепиновых рецепторов Б) аналептики В) наркотический анальгетик	1) нитразепам, феназепам и диазепам 2) кордиамин и камфора 3) промедол
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) анальгетики-антипиретики Б) ноотропные средства В) психомоторные стимуляторы Г) алкалоиды опия	1) морфина гидрохлорид и кодеина фосфат 2) кофеин-бензоат натрия и сиднокарб 3) аминалон, пантогам, пирацетам и пиридитол 4) парацетамол и анальгин
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между целью применения и веществами, применяемыми для ее достижения.

Цель применения	Вещества
А) профилактика больших судорожных припадков Б) уменьшение утомления В) лечение кашля	1) карбамазепин, фенobarбитал, ламотриджин и дифенин 2) настойку женьшеня, кофеин-натрия бензоат и экстракт радиолы жидкий 3) глауцина гидрохлорид, окселадина цитрат (тусупрекс) и кодеина фосфат

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между веществами и случаями их применения.

Вещества	Случаи применения
А) ненаркотические анальгетики Б) общетонизирующие средства В) антипсихотические средства Г) психомоторные стимуляторы	1) артрите, миозите, ревматизме и головной боли 2) гипотонии, повышенной утомляемости и перенесенных тяжелых инфекционных и истощающих заболеваний 3) психозе, неукротимой рвоте, гипертоническом кризе и лекарственной зависимости к наркотическим анальгетикам 4) гипотонии, умственном утомлении и остром отравлении анксиолитиками

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между целью применения и веществами, применяемыми для ее достижения.

Цель применения	Вещества
А) нейролептанальгезия Б) обезболивание родов	1) промедол 2) дроперидол и фентанила цитрат

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

16. Установите соответствие между веществами и случаями их применения.

Случай применения	Вещества
А) одышка, связанная с недостаточностью левого желудочка сердца Б) потенцирование действия средств для наркоза	1) промедол, кордиамин и феназепам 2) морфина гидрохлорид и фентанила цитрат

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

17. Установите соответствие данными в левом и правом столбце таблицы.

А) препараты нитроглицерина Б) средства, повышающие тонус матки В) средства, вызывающие химическое раздражение рецепторов слизистой оболочки кишечника	1) сустав, тринитролонг и нитрогранулонг 2) эргометрина малеат, эрготал и котарнина хлорид 3) сенаде, экстракт крушины сухой, масло касторовое и гутталакс
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

18. Установите соответствие между эффектом и его причиной/влиянием на организм.

Эффект	Причина
А) кардиотоническое действие сердечных гликозидов Б) эффект противоаритмических средств IC подгруппы при аритмиях, возникших в связи с повышением автоматизма проводящей системы и мышечных клеток сердца В) антиангинальный эффект антагонистов ионов кальция	1) снижение пред- и постнагрузки на сердце и расширение коронарных сосудов 2) замедление диастолической деполяризации 3) блокада активного транспорта натрия и увеличение кальция в кардиомиоцитах

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

19. Установите соответствие между эффектом и его причиной/влиянием на организм.

Эффект	Причина
А) антигипертензивный эффект ганглиоблокаторов Б) эффект противоаритмических средств IA подгруппы В) антигипертензивный эффект β-адреноблокаторов	1) блокада Н-холинорецепторов в симпатических ганглиях и мозговом слое надпочечников 2) блокада β-адренорецепторов сердца 3) замедление диастолической деполяризации и увеличение эффективного рефракторного периода

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

20. Установите соответствие между веществами и случаями их применения.

Случай применения	Вещества
А) профилактика тромбозов Б) предсердные аритмии В) гипертонический криз	1) варфарин, гепарин и клопидогрел 2) новокаиномид, дигоксин, амиодарон и аймалин

	3) гигроний, дибазол, фуросемид и клофелин
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

- Установите последовательность стадий, после прохождения которых наступает действие лекарственного вещества (ЛВ):
 - 1) поступление молекул ЛВ в целевой орган (клетку) и связывание с белком-мишенью
 - 2) распределение ЛВ между кровью, межклеточной жидкостью и клетками тканей
 - 3) переход ЛВ в биологическую жидкость и его всасывание
 - 4) высвобождение ЛВ из лекарственной формы
 Ответ: _____
- Установите последовательность барьеров, ограничивающих поступление химических веществ
 - 1) селективная проницаемость гистогематической системы
 - 2) разрушение чужеродных молекул гепатоцитами печени
 - 3) селективная проницаемость стенок желудочно-кишечного тракта
 Ответ: _____
- Какова последовательность составляющих рецепта:
 - 1) информационная часть
 - 2) рецептурно-содержательная часть
 - 3) юридическая часть
 Ответ: _____
- Установите последовательность действия миорелаксантов:
 - 1) мышца конечностей
 - 2) мышцы туловища
 - 3) диафрагма, межреберные мышцы
 - 4) мимическая мускулатура лица и шеи
 Ответ: _____
- Установите последовательность действия средств для наркоза:
 - 1) продолговатый мозг
 - 2) спинной мозг
 - 3) подкорка
 - 4) кора
 Ответ: _____
- Установите последовательность из следующих препаратов в порядке возрастания их кумуляции
 - 1) неодикумарин
 - 2) синкумар
 - 3) фенилин
 - 4) фепроморон
 Ответ: _____
- Установите последовательность блокировки нервных волокон смешанных нервов под влиянием местных анестетиков
 - 1) блокада двигательных волокон (паралич иннервируемых ими мышц)
 - 2) выключение рецепции на прикосновение и давление

- 3) утрата проприорецепции
- 4) потеря болевой и температурной чувствительности
- 5) блокада симпатических волокон, сопровождающаяся местным (в зоне иннервации) расширением сосудов и повышением температуры кожи

Ответ: _____

8. Установите последовательность действий средств для наркоза на ЦНС

- 1) кора головного мозга (сознание)
- 2) спинной мозг (скелетные мышцы)
- 3) продолговатый мозг (дыхание и кровообращение)

Ответ: _____

9. Установите последовательность стадий эфирного наркоза

- 1) стадия анальгезии
- 2) стадия возбуждения
- 3) стадия хирургического наркоза
- 4) стадия пробуждения

Ответ: _____

10. Установите последовательность уровней стадии хирургического наркоза в зависимости от дозы препарата:

- 1) поверхностный
- 2) легкий
- 3) глубокий
- 4) сверхглубокий

Ответ: _____

11. Установите последовательность уровней формулярной системы по использованию лекарственных средств.

- 1) государство
- 2) регион (область)
- 3) медицинская организация
- 4) врача
- 5) провизора

Ответ: _____

12. Установите последовательность категорий доказательности, используемых в доказательной медицине.

- 1) категория А
- 2) категория В
- 3) категория С
- 4) категория D

Ответ: _____

13. Установите последовательность уровней артериального давления.

- 1) гипертензия, 3 степень
- 2) гипертензия, 2 степень
- 3) гипертензия, 1 степень
- 4) высокое-нормальное
- 5) нормальное
- 6) оптимальное

Ответ: _____

14. Установите последовательность фаз при влиянии антикоагулянтов прямого и непрямого действия на процесс свертывания крови.

- 1) образование тромбопластина
- 2) образование тромбина

3) образование фибрина (стадия образования сгустка)

4) выбор вида и формы сбережений

Ответ: _____

15. Установите последовательность стадий развития реакций гиперчувствительности немедленного типа.

1) иммунных реакций

2) пато-химических нарушений

3) патофизиологических нарушений

Ответ: _____

16. Установите последовательность периодов развития болезни.

1) выздоровление (реконвалесценция)

2) угасание симптомов (ранний период реконвалесценции)

3) основные проявления болезни

4) продромальный (начальный)

5) инкубационный (скрытый)

Ответ: _____

17. Установите последовательность этапов форсированного диуреза.

1) водная нагрузка

2) внутривенное введение осмотических диуретиков или салуретиков

3) заместительную инфузию растворов электролитов

Ответ: _____

18. Установите последовательность обязательных состояний постсинаптической мембраны.

1) реполяризация

2) деполяризация

3) поляризация

Ответ: _____

19. Установите последовательность этапов фармакинетики лекарств.

1) всасывание и депонирование лекарств

2) метаболизм лекарств: гидролиз, окисление, восстановление (транспорт)

3) конъюгация с глюкуроновой, серной, аминокислотами и глутатионом (распределение)

4) метаболиты и конъюгаты (биотрансформация)

5) выделение

Ответ: _____

20. Установите последовательность процессов, составляющих физиологический гемостаз.

1) механизмы фибринолиза восстанавливают кровоток, удаляя из просвета сосудов тромботические массы

2) активация свертывающей системы крови сопровождается формированием фибринного тромба

3) адгезия и агрегация тромбоцитов способствуют образованию тромбоцитарного тромба

4) локальный спазм сосудов ограничивает первоначальную кровопотерю и ведет к накоплению тромбоцитов и плазменных факторов свертывания в месте повреждения сосудистой стенки

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Растворителями твердых лекарственных веществ являются:
 - 1) дистиллированная вода
 - 2) спирт этиловый 70%, 90%, 95%
 - 3) глицерин
 - 4) масло оливковое
 - 5) масло какаоОтвет: _____
2. Экстракты бывают:
 - 1) жидкие
 - 2) густые
 - 3) сухие
 - 4) мягкиеОтвет: _____
3. В качестве мазевых основ используют:
 - 1) масло какао
 - 2) ланолин
 - 3) вазелин
 - 4) тальк
 - 5) пчелиный воскОтвет: _____
4. К твердым лекарственным формам относятся:
 - 1) порошки
 - 2) гранулы
 - 3) капсулы
 - 4) таблетки
 - 5) дражеОтвет: _____
5. Формообразующие вещества не указывают при выписывании:
 - 1) порошков
 - 2) таблеток
 - 3) дражеОтвет: _____
6. К дозированным лекарственным формам относятся:
 - 1) мази
 - 2) пасты
 - 3) суппозитории
 - 4) таблетки
 - 5) дражеОтвет: _____
7. Масляные эмульсии готовят из:
 - 1) касторового масла
 - 2) рыбьего жира трескового
 - 3) вазелина
 - 4) ланолинаОтвет: _____

8. Микстуры назначают:

- 1) внутрь
- 2) внутривенно
- 3) внутримышечно
- 4) наружно
- 5) подкожно

Ответ: _____

9. Для приготовления паст используют:

- 1) тальк
- 2) крахмал
- 3) цинка окись
- 4) сахар

Ответ: _____

10. Для приготовления линиментов используют:

- 1) ланолин
- 2) касторовое масло
- 3) масло какао
- 4) вазелин
- 5) рыбий жир тресковый

Ответ: _____

11. К галеновым препаратам относятся:

- 1) настои
- 2) настойки
- 3) экстракты
- 4) таблетки
- 5) суспензии

Ответ: _____

12. К неразделенным лекарственным формам относятся:

- 1) настои
- 2) настойки
- 3) линименты
- 4) мази
- 5) суппозитории

Ответ: _____

13. Суспензии вводят:

- 1) внутривенно
- 2) внутрь
- 3) наружно
- 4) внутримышечно
- 5) в полость носа

Ответ: _____

14. К жидким лекарственным формам относятся:

- 1) линименты
- 2) суспензии
- 3) эмульсии
- 4) растворы
- 5) мази

Ответ: _____

15. Истинные растворы всегда:

- 1) прозрачны
- 2) бесцветны
- 3) не должны содержать осадка

Ответ: _____

16. В отличие от масляных, водные растворы вводят:

- 1) внутримышечно
- 2) внутривенно
- 3) внутриартериально
- 4) подкожно

Ответ: _____

17. Лекарственные формы для инъекций должны быть:

- 1) стерильные
- 2) нестойкие
- 3) апиrogenные

Ответ: _____

18. Для изготовления жидких лекарственных форм не применяют:

- 1) дистиллированную воду
- 2) глицерин
- 3) масло какао
- 4) ланолин
- 5) масло персиковое

Ответ: _____

19. Настои и отвары применяют:

- 1) внутрь
- 2) наружно
- 3) внутримышечно
- 4) внутривенно
- 5) подкожно

Ответ: _____

20. К наружному применению относятся растворы, используемые для:

- 1) промываний
- 2) инъекций
- 3) закапывания в нос
- 4) закапывания в глаза
- 5) закапывания в уши

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. Больному С. 22 лет при подборе очков для определения истинной рефракции было закапано в глаза лекарственное средство, после которого появилась дальность зрения. Какое средство получил больной, каков механизм его основного эффекта?

Задание 2. Больному А. 50 лет с язвенной болезнью желудка и глаукомой было назначено лекарственное средство, после которого уменьшились секреторная и моторная функции желудка, и одновременно у него повысилось внутриглазное давление. Какое лекарство он принимал, каков механизм его основного и

побочного эффектов?

Задание 3. В стационар поступил больной Н. 38 лет с сужением зрачков, слюнотечением, поносом, бронхоспазмом и брадикардией. Передозировка какого лекарственного средства произошла и каков механизм возникновения этих симптомов?

Задание 4. Больному М. 65 лет с атриовентрикулярной блокадой было назначено лекарственное средство, после которого состояние улучшилось, однако у него повысилось внутриглазное давление. Какой препарат был назначен, каков механизм его основного и побочного эффектов?

Задание 5. Больному К. 20 лет с миастенией (слабость скелетных мышц) и склонностью к бронхоспазму был назначен лекарственный препарат, после приема которого тонус скелетных мышц нормализовался, вместе с тем появились приступы удушья. Какое лекарственное средство получал больной, каков механизм его основного эффекта и повышения тонуса бронхов?

Задание 6. Больному Д. 30 лет для расширения зрачка закапали лекарственное средство, после чего развилась дальность зрения. Какой препарат закапали, каков механизм миозина и паралича аккомодации?

Задание 7. Какой механизм остановки дыхания, вызванной антидеполяризующим миорелаксантом, и есть ли смысл при этом ввести больному Н- холиномиметик? Ответ обоснуйте.

Задание 8. Какой лекарственный препарат необходимо ввести больному Ш. 50 лет для ослабления эффектов пипекурония бромида и с какой целью при этом вводят М- холиноблокатор? Объясните механизм действия средств.

Задание 9. Больному А. 32 лет с язвенной болезнью желудка назначили лекарственное средство, после чего уменьшились секреторная и моторная функции желудка, но одновременно у него появился запор. Какой препарат получал больной, каков механизм его основного и побочного эффектов?

Задание 10. Больному Д. 40 лет для купирования гипертонического криза внутривенно было введено лекарственное средство, после чего артериальное давление нормализовалось, но при вставании у больного наступила острая сосудистая слабость. Какой препарат был введен, каков механизм его антигипертензивного и побочного эффектов?

Задание 11. Больному Н. 46 лет перед операцией ввели антидеполяризующий миорелаксант, действие которого продолжалось после окончания оперативного вмешательства. Как ослабить эффект этого препарата и перевести больного на естественное дыхание?

Задание 12. Больному С. 70 лет при отеке легких, развившемся на фоне повышенного артериального давления, было назначено лекарственное средство, после введения которого через полчаса нормализовалось артериальное давление и исчезла одышка. Какое средство было введено и каков механизм его терапевтического действия?

Задание 13. Больному И. 35 лет с жалобами на периодические приступы тахикардии и предрасположенностью к бронхоспазму был назначен анаприлин, после которого тахикардия исчезла, однако у него появилась одышка. С чем связана одышка и какой препарат в отличие от анаприлина мог бы не вызвать бронхоспазм?

Задание 14. Больному М. 55 лет с гипертонической болезнью и язвенной

болезнью желудка назначили антигипертензивное средство, после которого артериальное давление стало снижаться только через неделю. Но одновременно у него появилась боль в эпигастральной области в связи с усилением секреторной и моторной функций желудка. Какой препарат был назначен, каков механизм его основного эффекта, почему обострилась язвенная болезнь желудка?

Задание 15. Больному С. 55 лет с ишемической болезнью сердца было назначено с целью профилактики приступов стенокардии лекарственное средство, способное уменьшить частоту, силу сердечных сокращений, снизить потребность миокарда в кислороде и вызвать бронхоспазм. Какой это препарат? Каков механизм его антиангинального и побочного эффекта?

Задание 16. Больному Н. 75 лет с приступом бронхиальной астмы был назначен изадрин, после второй ингаляции которого одышка исчезла, но вместе с тем появилась боль в сердце. Какова причина боли? Какой препарат в данном случае выгоднее назначить и почему?

Задание 17. Больному Г. 25 лет с открытым переломом бедренной кости перед репозицией костных отломков ввели внутривенно средство для наркоза, после которого наступил наркоз на 1-ой минуте продолжительностью до 5 минут. В момент введения препарата наблюдалось кратковременное апноэ. Какое средство было назначено?

Задание 18. В стационар поступил больной Р. 60 лет с острым отравлением спиртом этиловым, у которого отсутствовало сознание, артериальное давление снизилось до 90 и 40 мм. рт. ст., содержание спирта в крови было 3,5 г/л. Какова тактика врача? Обоснуйте выбор лекарственных средств

Задание 19. При вдыхании средства для наркоза у больного М. 30 лет наступил наркоз на пятой минуте с миорелаксацией. Во время операции снизилось артериальное давление, в связи с чем было введено адреномиметическое средство. После инъекции у больного возник эктопический ритм. Какой препарат применяли: 1) для наркоза; 2) для повышения артериального давления? Укажите причину аритмии.

Задание 20. Больному Д. 18 лет для проведения операции был введен сначала тиопентал-натрий, а потом фторотан с закисью азота. Какие виды наркоза использованы и с какой целью? Как будет называться наркоз с предварительным введением пипекурония бромиды?

Задание 21. Больному Ж. 30 лет с фокальной эпилепсией было назначено лекарственное средство, при приеме которого исчезли неосознанные немотивированные поступки и улучшилось настроение. Но вместе с этим у него развилась лейкопения. Какой препарат принимал больной, каков механизм его противоэпилептического эффекта?

Задание 22. Больному К. 78 лет было назначено противопаркинсоническое средство, которое примерно через 1 месяц уменьшило ригидность, особенно – гипокинезию и почти не повлияло на тремор. Одновременно у него отмечались снижение аппетита и ортостатическая гипотензия. Какой препарат применял больной, каков механизм его основного эффекта?

Задание 23. Больному Е. 60 лет с жалобами на бессонницу назначили фенobarбитал, при приеме которого сон нормализовался, однако, просыпаясь, он отмечал общую слабость и снижение работоспособности. Какой механизм основного и побочного эффектов препарата?

Задание 24. Больной В. 57 лет длительное время получал снотворное средство, после быстрой отмены которого у него появились поверхностный сон с кошмарными сновидениями. Какое снотворное средство получал больной? Каков механизм нежелательного явления?

Задание 25. Больной Ш. 20 лет после длительного применения лекарственного средства с целью профилактики больших судорожных припадков обратил внимание на гиперплазию десен. Какой препарат получал больной? Каков механизм его основного эффекта?

Задание 26. Больной К. 78 лет принимал противопаркинсоническое средство, которое уменьшило тремор, в меньшей степени – ригидность, практически не повлиял на гипокинезию и одновременно вызвало сухость во рту, тахикардию и запор. Какой это препарат? Каков механизм его противопаркинсонического эффекта?

Задание 27. В клинику поступил больной Д. 20 лет с симптомами острого отравления морфином гидрохлоридом. Укажите симптомы отравления и меры помощи при этом состоянии.

Задание 28. Больному Г. 25 лет с открытым переломом бедренной кости для профилактики травматического шока было введено лекарственное средство, после которого боль стала менее интенсивной, однако у него появились брадикардия и рвота. Какой препарат был назначен, каков механизм его обезболивающего и побочных эффектов?

Задание 29. Больному Л. 41 года для уменьшения одышки, связанной с недостаточностью левого желудочка сердца, был введен трамадол. Прав ли врач? Ответ обосновать.

Задание 30. Больному З. 50 лет с ревматоидным артритом был назначен ибупрофен. Какой механизм его противовоспалительного и обезболивающего эффектов? Какими лекарственными средствами можно заменить этот препарат?

Задание 31. Больной Ш. 35 лет с ревматизмом длительное время принимал внутрь в таблетках лекарственное средство, после которого у него появились боль в эпигастральной области, тошнота и желудочное кровотечение. Какой это препарат? Каков механизм его побочных эффектов?

Задание 32. Больному М. 41 года с неврозом, сопровождающимся чувством страха, было назначено лекарственное средство, после чего состояние больного улучшилось, но одновременно у него появилась мышечная слабость, снизилась умственная и физическая работоспособность. Какой препарат получал больной и применение какого средства помогло бы избежать этих побочных эффектов?

Задание 33. Больному Д. 36 лет с неукротимой рвотой было введено внутривенно лекарственное средство, после которого рвота прекратилась, однако при резком вставании с постели у него возникла гипотония. Какой препарат принимал больной, каков механизм его основного и побочного эффектов?

Задание 34. Больному К. 45 лет для купирования судорог внутримышечно ввели лекарственное средство, после чего судороги исчезли. Какой препарат получил больной и какие побочные эффекты он может вызвать?

Задание 35. К врачу обратился больной Н. 20 лет с жалобами на повышенную сонливость, насморк, конъюнктивит и угревую сыпь. Из анамнеза выяснилось, что он в течение месяца лечился по поводу невроза каким-то препаратом. Какое лекарственное средство принимал больной?

Задание 36. Какие лекарственные средства следует ввести больному Д. 25 лет перед оперативным вмешательством для премедикации и с какой целью?

Задание 37. Больному Д. 40 лет с психозом было назначено лекарственное средство, после длительного применения которого исчезли слуховые галлюцинации, однако у него появились тремор и скованность движений. Какой это препарат? Каков механизм его антипсихотического и побочного эффектов?

Задание 38. Больному Е. 50 лет с тяжелым острым отравлением снотворными средствами был назначен лекарственный препарат, после которого из-за увеличения кислородного дефицита мозга ухудшилось его состояние. Какой это препарат?

Задание 39. У больного Д. 40 лет повысилось артериальное давление на фоне полного благополучия, без связи с каким-либо стрессовым фактором. Из анамнеза выяснилось, что в течение 1 месяца с целью похудения он придерживался ограниченной диеты, содержащей большое количество сыра, и последние 15 дней принимал ниаламид. Объясните причину артериальной гипертензии.

Задание 40. Больному К. 78 лет с явлениями хронической недостаточности мозгового кровообращения, проявляющимися в нарушении памяти, речи и головокружении, назначьте лекарственное средство и обоснуйте целесообразность его применения.

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

А	Б
1	2

2.

А	Б
1	2

3.

А	Б	В
1	2	3

4.

А	Б	В
3	2	1

5.

А	Б	В
1	2	3

6.

А	Б	В
1	2	3

7.

А	Б	В
1	2	3

8.

А	Б	В
3	2	1

9.

A	Б	В
1	2	3

10.

A	Б	В
3	2	1

11.

A	Б	В
1	2	3

12.

A	Б	В	Г
4	3	2	1

13.

A	Б	В
1	2	3

14.

A	Б	В	Г
1	2	3	4

15.

A	Б
2	1

16.

A	Б
2	1

17.

A	Б	В
1	2	3

18.

A	Б	В
3	2	1

19.

A	Б	В
1	3	2

20.

A	Б	В
1	2	3

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 4,3,2,1
- 2) 3,2,1
- 3) 1,2,3
- 4) 4,1,2,3
- 5) 4,3,2,1
- 6) 4,3,2,1
- 7) 5,4,3,2,1
- 8) 1,2,3
- 9) 1,2,3,4
- 10) 1,2,3,4

- 11) 1,2,3,4,5
- 12) 1,2,3,4
- 13) 6,5,4,3,2,1
- 14) 1,2,3,4
- 15) 1,2,3
- 16) 5,4,3,2,1
- 17) 1,2,3
- 18) 3,2,1
- 19) 1,2,3,4,5
- 20) 4,3,2,1

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3
- 3) 2,3,5
- 4) 1,2,4,5
- 5) 2,3
- 6) 3,4,5
- 7) 1,2
- 8) 1,4
- 9) 1,2,3
- 10) 2,5
- 11) 1,2,3
- 12) 1,2,3,4
- 13) 2,3,4,5
- 14) 1,2,3,4
- 15) 1,3
- 16) 2,3
- 17) 1,3
- 18) 3,4
- 19) 1,2
- 20) 1,3,4,5

Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

1. Что такое лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Что такое рецепт? Реквизиты рецепта. Формы рецептурных бланков. Международное непатентованное название, оригинальный лекарственный препарат, дженерик.
2. Твердые лекарственные формы. Общая характеристика твердых лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
3. Мягкие лекарственные формы. Общая характеристика мягких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
4. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика жидких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
5. Фармакокинетика. Пути введения ЛС в организм. Механизмы всасывания

ЛС. Биотрансформация и выведение ЛС.

6. Фармакодинамика. Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия ЛС.
7. Фармакодинамика. Виды действия ЛС, дозирование.
8. Фармакодинамика. Явления при повторном применении ЛС (кумуляция, лекарственная зависимость, синдром отмены, привыкание, эффект рикошета и т.д).
9. Афферентная иннервация. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию. Механизм действия.
10. Местноанестезирующие средства. Общая характеристика. Показания к применению.
11. Холинергические средства. Классификация холинергических средств. Основное действие каждой группы холинергических средств.
12. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреномиметиков. Препараты. Показания к применению.
13. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреноблокаторов. Препараты. Показания к применению.
14. Средства для наркоза. Средства для ингаляционного неингаляционного наркоза. Охарактеризовать препараты данной группы. Преимущества и недостатки средств для наркоза.
15. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
16. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
17. Антидепрессанты. Общая характеристика антидепрессантов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
18. Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
19. Транквилизаторы. Общая характеристика анксиолитиков (транквилизаторов). классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
20. Психостимуляторы. Общая характеристика психостимуляторов. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
21. Ноотропные средства. Общая характеристика ноотропных средств. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
22. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
23. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
24. Бронхолитические средства и стимуляторы дыхания. Примеры. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
25. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показ

ания к применению. Побочное действие.

26. Противоаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

28. Диуретические средства. Классификация и механизм действия. Примеры. Общая характеристика. Побочное действие.

29. Гипотензивные средства. Классификация. Механизм действия групп, влияющих на снижение давления.

30. Средства, влияющие на аппетит, рвотные и противорвотные средства. Механизм действия.

31. Средства, действующие на секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия.

32. Гепатопротекторные и желчегонные средства. Классификация. Механизм действия.

33. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (ферментные и антиферментные). Классификация. Механизм действия.

34. Средства, действующие на моторику кишечника. Классификация. Механизм действия.

35. Средства, повышающие и снижающие тонус миометрия. Классификация. Механизм действия. Отличительные особенности. Побочное действие.

36. Средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

37. Лекарственные средства при гипохромной и гиперхромной анемии. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

38. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

39. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

40. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

41. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

42. Средства, влияющие на фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.

43. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.

44. Синтетические средства, понижающие уровень сахара в крови. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.

45. Препараты гормонов коры надпочечников. Минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Механизм действия. Побочное действие.

46. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты женских и мужских гормонов. Показания.

47. Антитериодные средства. Показания к применению.

48. Галагенсодержащие антисептические и дезинфицирующие

средства. Характеристика. Механизмы действия.

49. Антисептические средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочное действие.

50. Химиотерапевтические средства. Общая характеристика.

Классификация антибиотиков по химической номенклатуре. Показания и побочное действие.

51. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

52. Цефалоспорины. Классификация цефалоспоринов. Отличительные особенности поколений цефалоспоринов.

53. Макролиды. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

54. Аминогликозиды, тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания. Побочное действие.

55. Бета-лактамы. Антибиотики. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие.

56. Сульфаниламидные средства. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.

57. Производные хинолона, фторхинолона и нитрофурана. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

58. Противогрибковые средства. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.

59. Витаминные препараты. Классификация. Показания и побочное действие.

60. Антигистаминные средства. Характеристика поколений. Показания к применению. Побочное действие.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: %правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100%	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно

4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ(если он предусмотрен в задаче).Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение-безосновательно.	неудовлетворительно
----	--	---------------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован, дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема нераскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» /зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» /зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	«неудовлетворительно»/ <i>не зачтено</i>
	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности понимания, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоило основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одними из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 Анатомия и физиология человека осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течении всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и

глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (вт.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы ит.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Итоговый контроль проводится в срок согласно графику учебного процесса.