

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени
И. А. Агабалаева»**

Одобрено на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 25.05.2024	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова _____ 05 _____ 2024 г. 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОП.01 Анатомия и физиология человека
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология человека.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции и виды деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Знания, умения, навыки
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни,

		основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i> Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании

		медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных

		лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;

		- осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,
--	--	---

		медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной

		или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

		обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
		Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)

		дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели

		жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской

		крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения

		идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
--	--	---

		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--	---

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование.
4.	Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	ОК1-4, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3.6, ПК 4.1-4.5	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

6.	Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
7.	Тема 4.4 . Лимфатическая система	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
8.	Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
9.	Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
10.	Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
11.	Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
12.	Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Презентация. Разноуровневые задания
13.	Тема 5.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

14.	Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания
15.	Тема 6.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания.
16.	Тема 6.3 Процесс репродукции. Половая система человека	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
17.	Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
18.	Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
19.	Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
20.	Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

21.	Тема 8.3 Периферическая нервная система	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
22.	Тема 8.4. Вегетативная нервная система	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
23.	Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
24.	Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
25.	Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	ОК1, ОК 2, ОК 8, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам /разделам дисциплины

2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.

5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.
10. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
11. Что такое скелет?
12. Какие функции выполняет скелет?
13. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
14. Чем сверху покрыта кость?
15. Как подразделяются кости?
16. Какие отделы имеет трубчатая кость?
17. Какие функции выполняет позвоночник?
18. Как называются изгибы позвоночника?
19. Что находится в позвоночном канале?
20. Какие отделы позвоночника известны?
21. Какие отростки имеет позвонок?
22. Как подразделяются ребра?
23. Какие части имеет ребро?
24. Какие кости образуют плечевой пояс?
25. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
26. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
27. Какое строение имеет кисть?
28. Какое строение имеет тазовая кость?
29. Какие кости образуют таз?
30. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
31. Какое строение имеет стопа?
32. Что такое череп?
33. Какие кости относятся к мозговому черепу?
34. Какие кости относятся к лицевому черепу?
35. Какие соединения костей черепа известны?
36. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
37. Общая анатомия и развитие черепа.
38. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
39. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
40. Соединение костей.
41. Как кости соединяются между собой?
42. Какое строение имеет сустав?
43. Вспомогательный аппарат суставов.
44. Классификация суставов.
45. Скелет пояса верхних конечностей.
46. Какое строение имеет скелетная мышца.
47. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
48. Как подразделяются скелетные мышцы?

49. Какие жевательные мышцы известны?
50. Какие функции выполняют мимические мышцы?
51. Мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?
52. Соединение костей таза.
53. Способы измерения размеров таза.
54. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.
55. Какие мышцы живота известны?
56. Каковы функции мышц живота?
57. Какие основные мышцы спины известны?
58. Какие мышцы груди являются поверхностными?
59. Как устроена диафрагма?
60. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
61. Полость живота, границы живота, отделы.
62. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
63. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости
64. Строение спинного мозга.
65. Проводящие пути спинного мозга.
66. Нервные центры спинного мозга.
67. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
68. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
69. Головной мозг, расположение, отделы.
70. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
71. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции.
72. Промежуточный мозг, структуры его образующие.
73. Что такое артерии?
74. Что такое вены?
75. Что такое капилляры?
76. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
77. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
78. Где находится сердце?
79. Какие отделы и камеры имеет сердце?
80. Какие фазы сердечной деятельности известны?
81. Какие отделы имеет аорта?
82. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
83. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
84. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
85. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
86. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
87. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
88. Откуда собирается кровь в воротную вену?
89. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?
90. Какое значение имеет дыхание?
91. Какие этапы дыхания известны?
92. Какое строение и функции имеет полость носа?
93. Какое строение и функции имеет гортань?

94. Какое строение и функции имеет трахея?
95. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
96. Какое строение и функции имеют легкие?
97. Какое строение и функции имеет плевра?
98. Как осуществляется вдох?
99. Где расположен дыхательный центр?
100. Что такое пищеварение?
101. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
102. Какое строение имеет полость рта?
103. Какие слюнные железы известны?
104. Какие ферменты входят в состав слюны?
105. Какие отделы имеет глотка?
106. Какое строение пищевода?
107. Какие отделы имеет желудок?
108. Что входит в состав желудочного сока?
109. Каково строение и основные функции печени?
110. Где расположена поджелудочная железа?
111. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
112. Какое строение имеет тонкая кишка?
113. Какое строение имеет толстая кишка?
114. Какие процессы проходят в кишечнике?
115. Что такое брюшина?
116. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
117. Значение образования мочи.
118. Какое строение имеют почки?
119. Какие стадии образования мочи известны?
120. Какое строение и функции имеют мочеточники?
121. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
122. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
123. Как подразделяются половые органы?
124. Какие половые органы относятся к внутренним у женщины? У мужчины?
125. Что такое овуляция?
126. Где образуются сперматозоиды?
127. Какие функции выполняет щитовидная железа?
128. Строение надпочечников
129. Функции и виды гормонов коры надпочечников
130. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
131. Гормон вилочковой железы, его действие.
132. Гормоны половых желез.

Темы рефератов, сообщений

- «Выдающиеся ученые–анатомы»,
- «Анатомическая номенклатура».
- "Физиологические и патологические изгибы позвоночника",
- "Апертуры грудной клетки"

"Возрастные особенности черепа"
 "Особенности черепа новорожденного"
 "Влияние физических упражнений на развитие мышц", "Профилактика мышечного утомления"
 "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"
 "Половые различия таза"

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов
 Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.
 Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.
 Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.
 Составление таблицы соединения костей черепа
 Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»
 Зарисовка таза и его размеров
 Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне».
 Зарисовка деления бронхов внутри легкого.
 Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.
 Зарисовка этажей живота
 Составление словаря терминов
 Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.
--	---

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между выдающимися анатомами и эпохами, в которых они жили

Примеры	Вид налогов
А) Абу Али Ибн Син Б) Леонардо да Винчи В) Гиппократ Г) Андреас Везалий Д) Герофил Е) Рене Декарт	1) Древняя Греция и Древний Рим 2) Средневековье 3) Возрождение

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) Анатомия Б) Физиология	1) наука, изучающая строение и формы организма человека во взаимосвязи с его происхождением, развитием, окружающей средой, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей 2) наука о функциональных механизмах в живых организмах

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) состояние здоровья Б) работоспособность В) активность Г) объем специальных знаний и трудовых навыков	1) врожденные качества человека 2) приобретенные качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) тип нервной системы Б) выносливость по отношению к труду В) творческие способности Г) уровень образования	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) способности Б) возраст В) интеллект	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) статус Б) пол В) семейное положение	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Установите соответствие между видами тканей и их составом.

Вид тканей	Состав тканей
А) Эпителиальная Б) Соединительная В) Мышечная Г) Нервная	1) миоциты 2) нейроны, выполняющие основную функцию, и нейроглии, обеспечивающая специфическое микроокружение для нейронов 3) образована клетками эпителиоцитами, образующими сплошные пласты. Между клетками почти нет межклеточного вещества; кровеносные сосуды отсутствуют 4) состоит из клеток и межклеточного вещества, содержащего волокна и основное вещество. Межклеточное вещество крови - жидкое, кости - твёрдое

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А) Питание Б) Режим питания В) Рацион питания Г) Пищеварение	1) это качественный и количественный состав принимаемой пищи 2) это процесс поступления и переваривания пищи, всасывания и усвоения полученных питательных веществ, необходимых для поддержания жизнедеятельности организма, его роста, развития и восполнения энерготрат 3) процесс механической и химической обработки пищи, направленный на выделение из нее простых компонентов, способных проходить через клеточные мембраны эпителия пищеварительного тракта и всасываться в кровь или лимфу 4) это частота и периодичность приема пищи

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между приведенными органами и выполняемыми ими функциями.

Органы	Функции органов
А) предстательная железа Б) семенники (яички) В) мочеполовой канал Г) фаллопиевы трубы Д) матка	1) образуют сперматозоиды 2) секретирует компоненты спермы 3) служат для проведения яйцеклетки в матку 4) проводит семенную жидкость 5) обеспечивает вынашивание плода

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) парабиоз Б) гомеостаз В) лимфа Г) тканевая жидкость	1) состояние возбудимой ткани, возникающее под влиянием сильных раздражений и характеризующееся нарушением проводимости и возбудимости 2) относительная постоянная внутренняя среда 3) жидкая ткань, образующаяся из тканевой жидкости при ее всасывании в слепо начинающиеся лимфатические капилляры

	4) жидкость, содержащаяся межклеточных и околоклеточных пространствах тканей человека
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между группами ветвей и артериями.

Понятие	Определение
А) верхняя щитовидная артерия Б) затылочная артерия В) язычная артерия Г) задняя ушная артерия Д) грудина-ключично-сосцевидная артерия	1) задняя группа ветвей 2) передняя группа ветвей

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между гормоном и железой, которая его выделяет.

Гормон	Железа
А) паратгормон Б) тироксин В) тестостерон Г) глюкагон Д) гормон роста	1) гипофиз 2) щитовидная железа 3) поджелудочная железа 4) семенники 5) паращитовидные железы

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между гормоном гипофиза и железой, на активность которой он влияет.

Гормон	Железа
А) АКТГ Б) ТТГ В) лютеинизирующий Г) ФСГ	1) гонады 2) щитовидная железа 3) надпочечники

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А) двигательные нервы Б) чувствительные нервы В) вегетативные нервы	1) сформированы отростками афферентных псевдоуниполярных нейронов спинномозговых и черепных узлов

	2) состоят из отростков нейронов боковых рогов спинного мозга и вегетативных ядер черепных нервов 3) образованы аксонами двигательных нейронов передних рогов спинного мозга и двигательных ядер черепных нервов
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А) физиологический акт Б) раздражение В) возбудимость Г) раздражитель Д) работоспособность	1) способность живой специализированной ткани отвечать на действие раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения 2) фактор, способный вызвать реакцию возбудимых тканей 3) сложный процесс взаимодействия различных физиологических систем организма, специализированных клеток, тканей, органов и систем органов 4) свойство тканей организма долго сохранять состояние возбуждения, не проявляя признаков утомления 5) определённое воздействие на живую ткань, под влиянием которого она может изменить своё состояние

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между отделами ЦНС и их рефлекторными функциями.

Отделы ЦНС	Рефлекторные функции отделов ЦНС
А) спинной мозг Б) продолговатый мозг В) мост Г) средний мозг Д) мозжечок Е) промежуточный мозг Ж) большие полушария головного мозга	1) определяет координацию и точность произвольных движений 2) обеспечивает простые двигательные акты, регулирует работу некоторых внутренних органов 3) ответственный за ориентировочные рефлексы при зрительном и слуховом раздражении, регуляция мышечного тонуса и позы 4) регулирует сердечную деятельность, пищеварение, дыхание и т.д., обеспечивает осуществление ряда защитных рефлексов (чихание, кашель рвота) 5) обеспечивает сложные безусловные рефлексы и инстинкты, анализаторные

	функции (ощущение, восприятие и др.), высшие психические функции (сознание, речь, волевые процессы и т.д.) б) обеспечивает проведение возбуждения от всех рецепторов тела (подкорковые центры всех видов чувствительности), регулирует обмен веществ, согласует работу внутренних органов, центры примитивных эмоций 7) центры мимической мускулатуры
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

17. Установите соответствие между отделами ЦНС и особенностями их строения.

Отделы ЦНС	Особенности строения отделов ЦНС
А) спинной мозг Б) продолговатый мозг В) мост Г) средний мозг Д) мозжечок Е) промежуточный мозг Ж) большие полушария головного мозга	1) состоит из двух полушарий, связанных между собой мозолистым телом 2) зрительные бугры, гипоталамус, коленчатые тела, гипофиз, эпифиз 3) связан со средними ножками мозга 4) четверохолмие, ножки мозга, связан с верхними ножками мозжечка 5) имеет сегментарное строение 6) связан с нижними ножками мозжечка 7) состоит из двух полушарий, соединенных червием

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

18. Установите соответствие между отделом пищеварительного канала и процессом пищеварения, который в нем происходит.

Процессы пищеварения	Отделы пищеварительного канала
А) уничтожение микроорганизмов соляной кислотой Б) образование пепсина В) первичное расщепление углеводов Г) механическая обработка пищи Д) склеивание пищи в комок Е) переваривание белков	1) ротовая полость 2) желудок

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Установите соответствие между понятием и определением.

Термин	Определение
А) лизоцим Б) интерфероны В) комплемент	1) белок, подавляющий рост и размножение бактерий и вирусов 2) группа гликопротеинов с антивирусным действием 3) система белков, вырабатываемых гепатоцитами печени, эпителием кишечника и макрофагами в виде неактивных проферментов

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

20. Установите соответствие между органами иммуногенеза и что к ним относится.

А) лимфатические узлы Б) тимус В) аппендикс Г) красный костный мозг Д) миндалины	1) периферические органы иммуногенеза 2) центральные органы иммуногенеза
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность расположения отделов позвоночника:

- 1) крестцовый
- 2) шейный
- 3) грудной
- 4) копчиковый
- 5) поясничный

Ответ: _____

2. Установите хронологическую последовательность выдающихся представителей анатомии советского периода

- 1) И.П. Павлов
- 2) Н.Е. Введенский
- 3) В.В. Куприянов
- 4) В.С. Сперанский
- 5) Н.И. Пирогов
- 6) И.М. Сеченов

Ответ: _____

3. Установите последовательность расположения внутренних мужских половых органов (начиная с гонад):

- 1) семявыносящие протоки
- 2) семенники
- 3) придатки яичек
- 4) добавочные половые железы

Ответ: _____

4. Установите последовательность расположения внутренних женских половых органов (начиная с железы):

- 1) маточные трубы
- 2) матка
- 3) яичник
- 4) влагалище

Ответ: _____

5. Установите последовательность пути сперматозоидов от места их образования до места, где происходит оплодотворение:

- 1) маточные трубы
- 2) матка
- 3) семенники
- 4) влагалище
- 5) мочеполовой канал
- 6) семявыносящие протоки

Ответ: _____

6. Установите последовательность этапов обмена веществ

- 1) транспорт питательных веществ кровью к тканям и клеточный метаболизм
- 2) выведение конечных продуктов метаболизма в составе мочи, кала, пота, через легкие в виде CO₂
- 3) ферментативное расщепление белка, жиров и углеводов

Ответ: _____

7. Установите последовательность расположения органов пищеварительной системы

- 1) пищевод
- 2) тонкая кишка
- 3) рот
- 4) толстая кишка
- 5) желудок
- 6) глотка

Ответ: _____

8. Установите последовательность стадий фагоцитоза

- 1) адгезия (приклеивание) микроорганизма к поверхности фагоцита
- 2) переваривание микроорганизма с участием лизосом
- 3) сближение фагоцита и микроорганизма
- 4) активация мембраны фагоцита и поглощение микроорганизма

Ответ: _____

9. Установите последовательность. Коленный сустав имеет несколько синовиальных сумок, часть из которых сообщается с полостью сустава:

- 1) глубокая поднадколенниковая сумка - находится между связкой надколенника и большеберцовой костью
- 2) наднадколенниковая сумка - расположена между бедренной костью и сухожилием

четырёхглавой мышцы бедра: она сообщается с полостью сустава

3) мышечные сумки - расположены в области коленного сустава у места прикрепления мышц голени и бедра

4) подкожная и подсухожильная пред-надколенниковые сумки - расположены в клетчатке на передней поверхности коленного сустава

Ответ: _____

10. Установите последовательность пар черепно-мозговых нервов:

1) обонятельный нерв

2) зрительный нерв

3) глазодвигательный нерв

4) блоковый нерв

5) тройничный нерв

6) отводящий нерв

7) лицевой нерв

8) преддверно-улитковый нерв

9) добавочный нерв

10) блуждающий нерв

11) языкоглоточный нерв

12) подъязычный нерв

Ответ: _____

11. Установите последовательность отделов анализатора сенсорной системы организма

1) корковый центр анализатора

2) кондуктор

3) рецептор

Ответ: _____

12. Установите последовательность слоев кожи.

1) подкожная жировая основа

2) эпидермис

3) глубокий слой

Ответ: _____

13. Установите последовательность частей глазного яблока.

1) сетчатка

2) средняя сосудистая оболочка

3) наружная фиброзная оболочка

Ответ: _____

14. Установите последовательность участков проводящей системы сердца.

1) синусно-предсердный узел

2) предсердно-желудочковый узел

3) предсердно-желудочковый пучок (пучок Гиса)

4) ножки пучка Гиса

5) волокна Пуркинье;

Ответ: _____

15. Установите последовательность основных венозных синусов черепа.

1) верхний сагиттальный

2) нижний сагиттальный

3) прямой пещеристый

4) верхний каменистый

5) сигмовидный

6) поперечный;

Ответ: _____

16. Установите последовательность групп лимфоузлов головы.

1) затылочные

2) сосцевидные

3) околоушные

4) заглоточные

5) поднижнечелюстные

6) лицевые

7) подподбородочные;

Ответ: _____

17. Установите последовательность лимфатических узлов грудной полости.

1) верхние диафрагмальные

2) межреберные

3) окологрудные

Ответ: _____

18. Установите последовательность лимфатических узлов брюшной полости.

1) нижние надчревные

2) поясничные

3) нижние диафрагмальные

Ответ: _____

19. Установите последовательность лимфатических узлов нижней конечности.

1) подколенные

2) поверхностные паховые

3) глубокие паховые

Ответ: _____

20. Установите последовательность отделов головного мозга.

1) конечный

2) промежуточный

3) средний

4) задний

5) продолговатый

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Костями черепа являются

1) скуловая кость

2) ключица

3) теменная кость

4) большая берцовая кость

5) плечевая кость

6) нижняя челюсть

Ответ: _____

2. К лицевому отделу скелета головы относятся

- 1) скуловая кость
- 2) теменная
- 3) носовая кость
- 4) затылочная
- 5) ключица
- 6) нижнечелюстная кость

Ответ: _____

3. Лордоз встречается в отделе позвоночника:

- 1) шейном
- 2) грудном
- 3) крестцовом
- 4) грудном и крестцовом

Ответ: _____

4. Какие ферменты усиливают секрецию желудочного сока?

- 1) гастрин
- 2) гистамин
- 3) секретин
- 4) энтерокиназа

Ответ: _____

5. К пищеварительным железам относят

- 1) слюнные железы
- 2) железы желудка тонкой кишки
- 3) поджелудочная железа
- 4) печень
- 5) вилочковая железа

Ответ: _____

6. Функции полости рта

- 1) разжёвывание пищи
- 2) частичное расщепление углеводов ферментами слюны
- 3) пищеварение
- 4) всасывание

Ответ: _____

7. Функция зубов:

- 1) размельчение
- 2) формирование членораздельной речи
- 3) формирование пищевого комка
- 4) откусывание пищи

Ответ: _____

8. Укажите, на какие части делится глотка:

- 1) брюшную
- 2) носоглотку
- 3) ротоглотку
- 4) гортанную часть

Ответ: _____

9. Тонкая кишка делится на:

- 1) двенадцатиперстную кишку
- 2) тощую кишку
- 3) подвздошную кишку
- 4) ободочную кишку

Ответ: _____

10. Печень делится на доли:

- 1) правую
- 2) левую
- 3) хвостатую
- 4) квадратную
- 5) центральную

Ответ: _____

11. Укажите на какие части делится желчный пузырь:

- 1) тело
- 2) дно
- 3) верхушку
- 4) шейку

Ответ: _____

12. Ободочная кишка делится на части:

- 1) слепую с червеобразным отростком
- 2) восходящую
- 3) поперечную
- 4) нисходящую
- 5) сигмовидную

Ответ: _____

13. В прямой кишке выделяют:

- 1) верхнюю часть
- 2) среднюю часть
- 3) нижнюю часть

Ответ: _____

14. Чем отличаются молочные зубы от постоянных?

- 1) размерами
- 2) формулой
- 3) не отличаются

Ответ: _____

15. В строении зуба выделяют:

- 1) коронку
- 2) шейку
- 3) тело
- 4) корень

Ответ: _____

16. В желудке выделяют отделы:

- 1) кардиальную часть
- 2) привратниковую часть
- 3) тело и дно
- 4) хвостатую долю

Ответ: _____

17. В ДПК выделяют части:

- 1) верхнюю
- 2) нисходящую
- 3) горизонтальную
- 4) восходящую
- 5) ободочную.

Ответ: _____

18. В поджелудочной железе выделяют:

- 1) головку
- 2) тело
- 3) шейку
- 4) хвост

Ответ: _____

19. Толстая кишка делится на отделы:

- 1) слепая кишка
- 2) ободочная кишка
- 3) подвздошная кишка
- 4) прямая кишка

Ответ: _____

20. Назовите функции липидов

- 1) энергетическая
- 2) пластическая
- 3) терморегуляторная
- 4) регуляция кислотно-основного состояния внутренней среды организма

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. При помещении в раствор поваренной соли эритроциты приобрели шарообразный вид. Какова приблизительная концентрация солей в этом растворе?

Задание 2. В 1 литре крови содержится 6×10^{12} эритроцитов. Сколько всего их в циркулирующей крови, если 20% всей крови находится в депо. Массу тела принять за 80 кг.

Задание 3. Количество эритроцитов в 1 л крови 5.5×10^{12} , а концентрация Hb – 140 г/л. Определите цветной показатель. Укажите отличия от нормы.

Задание 4. Цветной показатель равен 0.9, концентрация Hb 105 г/л. Сколько эритроцитов содержится в литре данной крови.

Задание 5. При анализе крови практически здоровой женщины найдено следующее: СОЭ – 35 мм/ч ; Эритроцитов -3.5×10^{12} ; Белок 60 г/л. При каком состоянии у женщин могут быть такие показатели состава крови?

Задание 6. Перед вами два анализа крови. Вычислите цветной показатель у обоих больных и сделайте заключение.

А. Эритроцитов 4.5×10^{12} Hb 148 г/л

Б. Эритроцитов 2.7×10^{12} Hb 70,4 г/л

Задание 7. Подсчитайте лейкоцитарную формулу, если общее количество лейкоцитов в 1 мм^3 составляет 8000, в том числе: эозинофилов 100, базофилов 20, нейтрофилов 6000, лимфоцитов 1500, моноцитов 380. Оцените результат.

Задание 8. У практически здоровой женщины анализ крови: СОЭ 46 мм/час, фибриногена 6г/л. Дайте заключение.

Задание 9. В хирургическое отделение доставлен мальчик с диагнозом: воспаление червеобразного отростка слепой кишки. От какой артерии брюшной полости отходит артериальная ветвь, питающая червеобразный отросток? Укажите ее источник.

Задание 10. При падении с велосипеда у ребенка произошел вывих плечевого сустава. Какие артерии пострадали при этом в результате разрыва капсулы указанного сустава? Укажите их источник.

Задание 11. Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в венозное русло. Какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно использовать для указанной манипуляции? Какие вены соединяет этот сосуд?

Задание 12. У больного развился тромбоз верхней брыжеечной артерии. Какие органы могут в результате этого пострадать вплоть до появления некротических изменений (омертвения тканей)? Дайте анатомическое обоснование

Задание 13. Проводница вагона пассажирского поезда, 30 лет, не замужем, в прошлом перенесла воспаление яичников и придатков матки, делала 2 аборта. На протяжении последних 2 месяцев отмечает нагрубание и боль в молочных железах, усиливающиеся перед менструациями, иногда выделения из сосков. При осмотре и пальпации на фоне уплотненной ткани желез определяются более плотные образования, расположенные в верхненаружном квадранте. Прощупываются также слегка увеличенные подмышечные лимфатические узлы, но мягкой консистенции. В середине менструального цикла отмечается уменьшение как болевого синдрома, так и местных изменений в молочных железах. О каком заболевании следует думать в данном случае и что необходимо рекомендовать больной?

Задание 14. Официантка кафе, 22 года, через 10 дней после внебольничного аборта почувствовала общее недомогание, боль внизу живота, повышение температуры тела. Одновременно обнаружила гнойно-кровянистые выделения из матки. При исследовании отмечается болезненность матки, увеличение и мягковатая ее консистенция. В крови – лейкоцитоз со сдвигом влево, увеличение СОЭ до 40 мм/ч. Что может быть у больной и какие осложнения возможны при отсутствии лечения и неблагоприятных условиях?

Задание 15. Почему при задержке опускания (неопущении) яичек из брюшной полости в мошонку (крипторхизме) и неэффективности консервативного лечения хорионическим гонадотропином необходимо производить радикальную операцию – низведение яичка в мошонку с его фиксацией в ней?

Задание 16. Спортсмен-лыжник, 25 лет, на следующий день после тренировки на лыжах в морозную ветреную погоду почувствовал озноб и сильные боли в мошонке слева, которые иррадиировали в паховую область. К вечеру температура тела повысилась до 38,5°C. При осмотре мошонка с левой стороны отечна, гиперемирована. При пальпации придаток левого яичка увеличен, напряжен, уплотнен, болезнен. Придаток как обруч охватывает яичко. Поверхность яичка гладкая, консистенция равномерная, плотно-эластическая. В крови – лейкоцитоз (11000 лейкоцитов в 1 мкл), повышение СОЭ (до 20 мм/ч). Ваш предварительный диагноз.

Задание 17. Больной жалуется на похудение, слабость, повышенную раздражительность, дрожание рук и тела, сердцебиение. При обследовании выявлены экзофтальм, тахикардия, увеличение щитовидной железы. Нарушение функций какой эндокринной железы вызывает эти симптомы.

Задание 18. После операции на щитовидной железе у больного появилась вялость, сонливость, замедление речи, сухость кожи, понижение температуры тела, выпадение волос, снижение уровня тироксина в крови. Назовите функции какой эндокринной железы вызывает эти симптомы.

Задание 19. Какой крупный нерв плечевого сплетения был поврежден у больного при переломе плечевой кости в средней трети, если при этом у него нарушилась иннервация мышц – разгибателей предплечья, кисти и пальцев, в следствии чего у него сформировалась «свисающая» («падающая») кисть?

Задание 20. При повреждении каких крупных нервов плечевого сплетения в области предплечья будет наблюдаться атрофия и снижение силы мышц возвышения большого пальца и мизинца, а также других мелких мышц кисти?

Задание 21. У мужчины 40 лет внезапно, без видимых причин возникли сильнейшие стреляющие боли в правом глазу и лобно-теменной области. Приступ возник во время еды, длился 1,5-2 мин и завершился тоже внезапно. Такой же приступ был год назад во время умывания и прошел самопроизвольно. Ваше мнение о возможной причине болей?

Задание 22. У ребёнка 10 лет в процессе выздоровления от лёгкого простудного заболевания возникла асимметрия лица. Опухлен левый угол рта, отмечено слюнотечение. Отвисает нижнее веко левого глаза, глаз не закрывается. Снижены вкусовые ощущения. Объясните причины возникших у больного симптомов.

Задание 23. Мужчина, 28 лет, фермер, на протяжении последних двух недель обнаружил ослабление зрения на оба глаза в сумерках, иногда почти полную потерю зрения при пониженном освещении, при переходе из яркого помещения в темное. В условиях достаточного (дневного) освещения видит хорошо. Обратился к окулисту, который при осмотре глазного дна патологических изменений не обнаружил и на основании клинической картины назначил больному для лечения повышенные дозы витамина А. Какой диагноз поставил больному окулист и почему он назначил для лечения витамин А?

Задание 24. Водитель самосвала, 27 лет, после перевозки строительного мусора со стройплощадки за город искупался в непроточном холодном водоеме. Через 3 дня после этого почувствовал сначала в одном, а вскоре и в другом глазу сильную резь, ощущение инородного тела ("песка"), слезотечение. По утрам с трудом открывает глаза, так как веки склеиваются засохшим на ресницах слизисто-гнойным отделяемым. При осмотре конъюнктивы век и склер резко гиперемизированы, ярко-красного цвета, набухшая и разрыхленная. В переходной складке видны отдельные точечные кровоизлияния. Имеется обильное слизисто-гнойное отделяемое. Веки отечны. Каков Ваш предварительный диагноз?

Задание 25. После химического поражения слизистой оболочки ротовой полости у ребенка оказалась потеряна вкусовая чувствительность. Поясните, какие сосочки слизистой оболочки языка поражены в этом случае и где располагаются эти сосочки.

- Задание 26.** Концентрация Hb160 г/л. Количество эритроцитов $2.5 \cdot 10^{12}$. Подсчитайте ЦП и дайте оценку всем показателям.
- Задание 27.** Какие группы крови можно перелить больному, если агглютинация его эритроцитов произошла в стандартных сыворотках 0(I) и B(III) групп?
- Задание 28.** Какая группа крови у больного, если агглютинация его эритроцитов произошла в стандартных сыворотках 0(I), A (II) и B(III) групп?
- Задание 29.** Кровь отца Rh⁺, матери Rh⁻. Первая беременность. Существует ли опасность Rh –конфликта плода, если плод имеет Rh⁺.
- Задание 30.** Отец имеет Rh⁻ кровь, мать Rh⁺. У плода резус – фактора нет. Существует ли опасность резус конфликта матери и плода.
- Задание 31.** Больному с Rh⁻ кровью по жизненным показаниям перелили свежую кровь первой группы. Больной погиб при явлениях гемотрансфузионного шока. Что является причиной смерти? В чем заключается ошибка врача?
- Задание 32.** Страдающий ревматизмом больной перенёс эндокардит. При выслушивании определяют шумы в области сердца. Как вы думаете, какое осложнение возникло у больного?
- Задание 33.** Больная 45 лет жалуется на внезапно возникшую сильную головную боль, мелькание «мушек» перед глазами, рвоту, АД - 220/130 мм рт.ст. Для какого заболевания характерны эти симптомы?
- Задание 34.** Трое курсантов второго курса высшего военного училища, получив отпуск на зимние каникулы в свои родные места, решили отметить это радостное событие. Позвав своих друзей, они накануне отъезда вечером устроили вечеринку в дачном доме с печным отоплением, который они снимали за небольшую плату. Ушедшие поздно вечером девушки на следующий день утром решили навестить своих друзей. Картину, которую они застали в доме, была страшной. Двое курсантов были мертвы, третий ещё подавал признаки жизни. Что, по Вашему мнению, явилось причиной этой трагедии. Ваши действия по оказанию неотложной помощи оставшемуся живому курсанту. Какие меры следовало бы им предпринять, чтобы не произошло такой беды?
- Задание 35.** Дежурная медицинская сестра терапевтического отделения, 20 лет, получила из хирургического отделения больницы для переливания две ампулы с кровью первой группы и поместила их на временное хранение в морозильную камеру холодильника. Какую ошибку допустила дежурная медицинская сестра и к каким негативным последствиям она может привести?
- Задание 36.** В одном из боёв под Бородино в 1812 году был ранен генерал Тучков. Узнав об этом, фельдмаршал М.И. Кутузов послал своего личного врача Малахова оказать помощь раненому, которого уже доставили на перевязочный пункт. Малахов тотчас же поспешил к генералу. Но когда врач увидел Тучкова, заметил резкую бледность его лица, пощупал его пульс и выслушал сердце, то ему стало ясно, что положение раненого безнадежно. Как выяснилось, хотя рана была относительно небольшой, но осколок гранаты пробил большой кровеносный сосуд – наружную подвздошную артерию и вызвал огромное кровотечение. Тучков умирал не от самой раны, а от потери крови. Вскоре его жизнь оборвалась. Что, по Вашему мнению, мог бы сделать врач Малахов, чтобы спасти раненому жизнь?
- Задание 37.** В клинику ленинградского профессора Ю.Ю. Джанелидзе (1883 -1950) в разное время доставили 20 больных с кровоточащими язвами желудка и

двенадцатиперстной кишки. Чтобы возместить кровопотерю. Всем больным сделали переливание крови. А затем ждали, что будет дальше. Потребуется ли вмешательство хирурга для остановки кровотечения? Оперировать пришлось лишь одного. У остальных кровотечение больше не возобновлялось. Хотя сама язва, разумеется, не исчезла и требовала дальнейшего лечения. Почему прекратилось кровотечение?

Задание 38. Студент института физической культуры, 22 года, во время выполнения прыжка в длину резко подвернул кнаружи правую голень при согнутом коленном суставе. Вскоре после этого появились локализованная боль по линии суставной щели с медиальной стороны, резкое ограничение движений в правом коленном суставе, особенно разгибания, наличие гемартроза (кровоизлияние в сустав). На следующий день наступила блокада коленного сустава в вынужденном фиксированном положении под углом 140-160°. Ваш предполагаемый диагноз и что следует сделать для уточнения диагноза?

Задание 39. Мужчина, 30 лет, по профессии грузчик. В течение нескольких месяцев отмечает появление в правой паховой области выпячивание брюшной стенки величиной с куриное яйцо, которое постепенно стало смещаться в сторону мошонки, а затем перешло и в мошонку, растянув её до больших размеров. Выпячивание при натуживании и кашле увеличивается в размерах. Но свободно вправляется в брюшную полость. При принятии больным горизонтального положения выпячивание самостоятельно вправляется в брюшную полость. При пальпации определяется дефект брюшной стенки в паховой области справа с положительным симптомом кашлевого толчка. Ваше мнение о диагнозе и лечении.

Задание 40. Секретарь-машинистка, 25 лет, последние 10 дней работала с большой нагрузкой на кисти рук, печатая на простой машинке. Два дня назад почувствовала боль на тыле правой кисти, одновременно заметив припухлость в этой области по ходу сухожилий. Движения II- III – IV пальцев правой кисти ограничены и болезненны. Во время движения пальцев отчётливо определяется крепитация (хруст, скрип). Ваш предполагаемый диагноз?

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	1	3	1	2

2.

А	Б
1	2

3.

А	Б	В	Г
1	2	1	2

4.

А	Б	В	Г
1	2	1	2

5.

А	Б	В
1	2	1

6.

А	Б	В
2	1	2

7.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

8.

А	Б	В	Г
2	4	1	3

9.

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	3	5

10.

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11.

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

12.

А	Б	В	Г	Д
5	2	4	3	1

13.

А	Б	В	Г
3	2	1	1

14.

А	Б	В
3	1	2

15.

А	Б	В	Г	Д
3	5	1	2	4

16.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	4	7	3	1	6	5

17.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	6	3	4	7	2	1

18.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	1	1	2

19.

А	Б	В
1	2	3

20.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 2,3,5,1,4
- 2) 5,6,1,2,3,4
- 3) 2,3,1,4
- 4) 1,3,2,4
- 5) 3,6,5,4,2,1
- 6) 3,1,2
- 7) 3,6,1,5,2,4
- 8) 3,1,4,2
- 9) 2,1,4,3
- 10) 1,2,3,4,5,6,7,8,11,10,9,12
- 11) 3,2,1
- 12) 2,3,1
- 13) 3,2,1
- 14) 1,2,3,4
- 15) 1,2,3,4,5,6
- 16) 1,2,3,4,5,6,?
- 17) 3,2,1
- 18) 1,2,3
- 19) 1,2,3
- 20) 5,4,3,2,1

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3
- 3) 1,3
- 4) 1,2,3,4
- 5) 1,2,3,4
- 6) 1,2
- 7) 1,4
- 8) 2,3,4
- 9) 1,2,3
- 10) 1,2,3,4

- 11) 1,2,4
- 12) 2,3,4
- 13) 1,3
- 14) 1,2
- 15) 1,2,4
- 16) 1,2,3
- 17) 1,2,3,4
- 18) 1,2,3,4
- 19) 1,2,4
- 20) 1,2,3

Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

- Основные методы изучения анатомии человека.
- Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.
- Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
- Строение позвонков. Особенности I шейного позвонка.
- Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
- Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
- Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
- Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
- Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
- Кости кисти. Лучезапястный сустав.
- Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
- Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
- Коленный сустав. Связки.
- Кости стопы. Голеностопный сустав.
- Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
- Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
- Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
- Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
- Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
- Височная кость, части, строение барабанной полости.
- Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
- Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
- Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
- Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
- Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
- Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.

- Мышцы спины. Функции.
- Мышцы груди. Треугольники груди.
- Диафрагма, строение, функция, иннервация.
- Мышцы живота, функции.
- Влагалище прямой мышцы живота.
- Паховый канал, стенки, содержимое.
- Сосудистая и мышечная лакуны.
- Мышцы плечевого пояса. Функции.
- Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
- Мышцы плеча, функции, борозды.
- Плечемышечный канал, его содержимое.
- Мышцы предплечья, функции.
- Мышцы кисти (тенаригипотенар), функции.
- Мышцы бедра, функции.
- Треугольник Скарпа, бедренный канал.
- Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
- Мышцы голени, функции.
- Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.
- Мышцы шеи, классификация.
- Треугольники шеи, границы.
- Классификация мышц головы.
- Жевательные мышцы, функции.
- Мимические мышцы, функции.
- Ротовая полость, стенки. Язык.
- Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
- Глотка, части, мышцы глотки.
- Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
- Пищевод, части, строение.
- Желудок, части, связки.
- Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
- Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
- Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
- Прямая кишка, части.
- Печень, строение, функции, связки.
- Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и внеорганные). Общий желчный проток.
- Поджелудочная железа, части, топография, функции.
- Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
- Гортань, строение. Хрящи гортани.

- Мышцы гортани.
- Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
- Легкие, строение.
- Плевра. Части, синусы плевры.
- Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
- Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
- Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
- Мочеточники, части сужения.
- Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
- Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
- Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
- Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
- Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
- Щитовидная железа, строение, топография.
- Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
- Надпочечники, строение, гормоны.
- Сердце, строение стенки.
- Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
- Проводящая система сердца, кровоснабжение.
- Физиология сердца
- ЭКГ и его нормы
- Аорта, части, ветви, дуги аорты.
- Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
- Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиевский круг.
- Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
- Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
- Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
- Общая подвздошная артерия и ее ветви.
- Бедренная артерия, её ветви.
- Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
- Формирование верхней полой вены. Непарная вена.
- Внутренняя яремная вена, формирование внутри-и внечерепных притоков.
- Формирование нижней полой вены, притоки.
- Система воротной вены, формирование, притоки.
- Кровообращение плода.
- Спинной мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
- Оболочки спинного мозга.
- Стволомозга. Составные части, характеристика.
- Средний мозг. Строение, характеристика.
- Строение и функции мозжечка.

- Промежуточный мозг, отделы.
- Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
- Основные элементы периферической нервной системы.
- ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
- ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
- ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
- Орган зрения. Строение.
- Вспомогательные органы глаза.
- Слезный аппарат и его пути.
- Проводящие пути зрительного анализатора.
- Кровоснабжение органа зрения.
- Наружное ухо и звукопроводение
- Среднее ухо и его строение
- Внутреннее ухо и звуковоеприятие
- Орган обоняния.
- Орган вкуса.
- Кожа и ее функции.
- Слои кожи, характеристика.
- Лимфатическая система и его строение
- Кровотворная система и его значение
- Компоненты крови и их значение
- Групповая принадлежность крови и схема переливания
- Иммунная система и его
- Костный мозг и его значение

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	удовлетворительно

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: %правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100%	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован, дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема нераскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» /зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности понимания, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоило основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одними из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 Анатомия и физиология человека осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих

принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течении всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности

и культуры изложения.

Итоговый контроль проводится в срок согласно графику учебного процесса.