

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
ЧПОУ «РГМК»
Протокол № 4 от « 26 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «РГМК»
_____ Т.М. Ахмедова
« 26 » 05 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **СГ.01 История России**.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование.

6.	Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы. Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование.
7.	Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений

5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев.
2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг.
4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И.Брежнева. СССР в 70-е годы.
5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
7. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
8. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
9. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
10. Распад СССР: причины и предпосылки.
11. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
12. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.
13. Президент Б.Н. Ельцин.
14. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
15. Чеченский конфликт и пути его решения.
16. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
17. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства

ицеркви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.

19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.

20. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.

21. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.

22. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.

23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ

24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения

25. Расстановка сил в мире и международные отношения.

26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.

27. Борьба США за мировое лидерство.

28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.

29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.

30. История становления ЕС.

31. Роль СМИ в формировании современного общества.

32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.

33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.

34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.

35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.

36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

37. Участие России в решении глобальных проблем современности.

38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

Кейс-задания:

Кейс

1:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского

экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

- а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
- б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
- в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
- г) введении общей политики в области сельского хозяйства; д) введении общей политики в области транспорта;
- е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;
- ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;
- з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
- и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;
- к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
- л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454-455.)

Кейс 2:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Кейс 3:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются

обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципам

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3.М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Темы рефератов, сообщений:

1. «Оттепель»: общество и культура.
2. «Холодная война»: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.

7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада,
9. Зимняя (советско-финская) война.
10. И. В. Сталин - оценки истории.
11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15. Мир против Гитлера.
16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17. НЭП.
18. Нюрнбергский процесс.
19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв.,
20. Общественно-философская мысль
21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
27. Российская культура в эмиграции
28. Россия в мировой политике.
29. Советская наука после войны.
30. Советские люди в условиях оккупации и плена.
31. Трагедия Афганской войны.
32. Художественное творчество в России

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.
---	--

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Куликовская битва	1) 1223 г.
Б) Курская битва	2) 1240 г.
В) «битва народов»	3) 1813 г.
Г) битва на Калке	4) 1943 г.
	5) 1917 г.
	6) 1380 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Брестский мир	1) 1380 г.
Б) Парижский мир	2) 1480 г.
В) Ништадский мир	3) 1700 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1721 г.
	5) 1856 г.
	6) 1918 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

Международные кризисы	Годы
А) Венгерский кризис	1) 1950—1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.

	5) 1979 г. 6) 1949 г.
--	--------------------------

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1605 г.
Б) Чернобыльская катастрофа	2) 1240 г.
В) Невская битва	3) 1762 г.
Г) начало царствования Романовых	4) 1613 г.
	5) 1785 г.
	6) 1986 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

Фамилии партийных и государственных деятелей	Исторические события
А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР
Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО
В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос
Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан
	5) подписание советско-германского Договора о ненападении

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

Государственные деятели	Деятельность
А) великий князь Николай Николаевич	1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
Б) С. Ю. Витте	2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
В) С. В. Зубатов	3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
Г) П. А. Столыпин	4) руководство армией в годы Первой мировой войны

	5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

Правители	Современники
А) царь Иван IV Б) царь Алексей Михайлович В) император Пётр I Г) император Павел I	1) А. М. Курбский 2) А. Д. Меншиков 3) Н. И. Панин 4) А. Л. Ордин-Нащокин 5) П. А. Столыпин

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано их появление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины	Имена правителей
А) бирюковщина Б) рекрутская повинность В) «просвещённый абсолютизм» Г) церковный раскол	1) Пётр I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Пётр III 5) Алексей Михайлович

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между именами учёных и сферой их деятельности.

Учёные	Сфера деятельности
А) А. С. Попов Б) П. Л. Чебышёв В) Я. Струве Г) П. Н. Яблочков	1) астрономия 2) физика 3) химия 4) математика 5) радиотехника

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

Деятели культуры	Сферы творчества
А) З. К. Церетели Б) С. Ф. Бондарчук В) М. Л. Ростропович Г) В. П. Астафьев	1) архитектура 2) литература 3) музыка 4) кинематограф 5) скульптура

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Названия партий	Лидеры
А) «Союз 17 октября» Б) РСДРП В) Конституционно-демократическая партия Г) Партия социалистов-революционеров	1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События	Фамилии
А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) «ленинградское дело» В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича Г) введение поста Президента СССР	1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) Ю. В. Андропов 5) М. С. Горбачёв

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Даты	Фамилии
------	---------

А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

Фамилии	Периоды
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

Ответ:

А	Б	В

15. Установите соответствие связаны между понятиями и периодами, с которыми они связаны.

Понятия	Периоды
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

Ответ:

А	Б	В

16. Установите соответствие между фамилиями руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

Фамилии	Периоды
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

Ответ:

А	Б	В

17. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие.

События	Годы
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
	4) 1991г.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

Фамилии	Периоды
А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С. Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С. Горбачёв	3) 1982-1984гг.
	4) 1985-1991гг.

Ответ:

А	Б	В

19. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Фамилии	Сферы деятельности
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М. Ростропович	3) живопись
	4) литература

Ответ:

А	Б	В

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Фамилии	Годы
А) начало открытой интервенции Речи Посполитой в Россию	1) 1609 г.
Б) освобождение Киева советскими войсками	2) 1772 г.
В) сражение под Аустерлицем	3) 1805 г.
Г) принятие первой Конституции СССР	4) 1924 г.
	5) 1942 г.
	6) 1943 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тестовые задания на установление хронологической последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) поход хана Тохтамыша на Москву
- 2) приход к власти во Франции якобинцев
- 3) пресечение династии Рюриковичей на российском престоле

Ответ:

--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение заповедных лет
- 2) объединение Италии
- 3) штурм линии Маннергейма

Ответ:

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) распад Франкской империи
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) подписание Нерчинского договора

Ответ:

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к России Казанского ханства
- 2) дарование конституции Царству Польскому
- 3) реставрация династии Стюартов в Англии

Ответ:

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание группы «Освобождение труда»
- 2) начало первой Балканской войны
- 3) ограничение срока службы дворян 25 годами

Ответ:

--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблице.

- 1) провозглашение Наполеона императором Франции
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) написание В. И. Лениным «Апрельских тезисов»

Ответ:

--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблице.

- 1) начало восстания под предводительством С.Т. Разина
- 2) битва на реке Сити
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана

Ответ:

--	--	--

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблице.

- 1) раскол организации «Земля и воля» на «Народную волю» и «Черный передел»
- 2) Чесменское сражение
- 3) захват Константинополя крестоносцами

Ответ:

--	--	--

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблице.

- 1) принятие конституции США
- 2) языческая реформа князя Владимира Святославича
- 3) введение «урочных лет»

Ответ:

--	--	--

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблице.

- 1) начало Гуситских войн
- 2) начало правления Владимира Мономаха в Киеве
- 3) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

Ответ:

--	--	--

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) пленение Василия II ханом Улу-Мухаммедом
- 2) заключение Вестфальского мира
- 3) учреждение «Табели о рангах»

Ответ:

--	--	--

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) стояние на реке Угре
- 2) начало правления Ивана Калиты
- 3) образование Священной Римской империи

Ответ:

--	--	--

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Великое посольство
- 2) начало составления свода законов Русская Правда
- 3) восстание Уотта Тайлера

Ответ:

--	--	--

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приход к власти якобинцев
- 2) Медный бунт
- 3) антибольшевистское восстание на Тамбовщине («антоновщина»)

Ответ:

--	--	--

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) покорение Сибирского ханства Ермаком
- 2) Первый крестовый поход
- 3) битва на реке Рымник

Ответ:

--	--	--

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного тайного совета

- 2) принятие Великой хартии вольностей
- 3) начало правления правительства Семибоярщины

Ответ:

--	--	--

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Святейшего Синода
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) начало Гуситских войн

Ответ:

--	--	--

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены эти исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Брестского мира
- 2) принятие Декларации независимости США
- 3) заключение Вечного мира между Россией и Речью Посполитой

Ответ:

--	--	--

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало чартистского движения в Англии
- 2) освобождение русских земель от ордынской зависимости
- 3) отречение Николая II от престола

Ответ:

--	--	--

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) установление протектората Кромвеля
- 2) присоединение Твери к Московскому княжеству
- 3) основание Санкт-Петербурга

Ответ:

--	--	--

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

Ответ:

2. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

Ответ:

3. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

Ответ:

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Ответ:

5. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) XIV в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) присоединение Новгорода к Московскому государству
- 2) Куликовская битва
- 3) денежная реформа Елены Глинской
- 4) набег хана Тохтамыша на Москву
- 5) начало правления в Москве Ивана Калиты
- 6) стояние на реке Угре

Ответ:

6. Что из перечисленного относится к событиям в истории России (явлениям, процессам) периода «военного коммунизма»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало советско-польской войны
- 2) провозглашение республики в России
- 3) создание продотрядов
- 4) издание декрета о введении рабочего контроля на предприятиях
- 5) издание Декрета о земле

6) введение трудовой повинности

Ответ:

7. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода раздробленности Древнерусского государства? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) заключение первого письменного договора Руси с Византией

2) первое упоминание Москвы в летописи

3) создание «Повести временных лет»

4) поход новгород-северского князя Игоря на половцев

5) создание первой редакции Русской Правды

6) княжение Андрея Боголюбского во Владимире

Ответ:

8. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода холодной войны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) подписание договора СНВ III

2) создание НАТО

3) создание Совета экономической взаимопомощи

4) подписание «пакта Молотова — Риббентропа»

5) вступление СССР в Лигу Наций

6) Берлинский кризис

Ответ:

9. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории Древнерусского государства? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) битва на реке Сити

2) издание Судебника Ивана III

3) набег хана Едигея на Русь

4) разгром печенегов под Киевом

- 5) поход князя Олега на Византию
- 6) начало составления Русской Правды

Ответ:

10. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Третьеиюньский переворот»
- 2) начало промышленного переворота в России
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин в России
- 4) третий раздел Речи Посполитой
- 5) восстание Черниговского полка
- 6) дарование конституции Царству Польскому

Ответ:

11. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России XVII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Дворянского и Купеческого банков
- 2) регентство царевны Софьи
- 3) правление Ивана VI Антоновича
- 4) Соловецкое восстание
- 5) упразднение гетманства на Украине
- 6) издание Торгового устава

Ответ:

12. Что из перечисленного относится к революционным событиям февраля — сентября 1917 г.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) подписание Николаем II манифеста об отречении
- 3) учреждение Государственной думы

- 4) создание солдатских комитетов в армии
- 5) провозглашение России республикой
- 6) выход России из Первой мировой войны

Ответ:

13. Что из перечисленного относится к периоду правления царя Алексея Михайловича? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание Андрусовского перемирия
- 2) окончательная отмена местничества
- 3) раскол в Русской православной церкви
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) восстание под предводительством И. И. Болотникова

Ответ:

14. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1953-1964 гг.? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Коминформа
- 2) исключение СССР из Лиги Наций
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) вывод советских войск из Австрии
- 5) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском
- 6) первый визит руководителя СССР в США

Ответ:

15. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение отходничества
- 2) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве

- 3) широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности
- 4) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
- 5) начало железнодорожного строительства
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

16. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды славянофилов?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) крестьянская община, «выдержавшая вековой гнёт государства и помещиков», — ячейка будущего социалистического общества
- 2) монархия — проявление суверенитета народа, его свободной воли
- 3) Россия — европейская страна, отставшая в развитии от западноевропейских держав
- 4) крестьянская община — образец общегосударственного устройства, организатор жизни крестьян в соответствии с христианскими заповедями
- 5) раскол в обществе, отделение в культурном отношении «служилого класса» от народа — следствие реформ Петра I
- 6) революция — дело интеллигентского меньшинства, а не народа

Ответ:

17. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Веймарской республикой
- 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
- 4) начало Гражданской войны в Испании
- 5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский сговор»)
- 6) создание Организации Объединённых Наций

Ответ:

18. Какие из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение опричнины
- 2) царствование Лжедмитрия I
- 3) заключение Андрусовского перемирия
- 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) поход на Москву народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

Ответ:

19. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) слабые вечевые традиции
- 2) независимость боярства, стремящегося к ограничению княжеской власти
- 3) посадник — центральная фигура управления
- 4) верховная собственность великого князя на землю
- 5) непрочные позиции боярской знати
- 6) призвание князя на престол по договору

Ответ:

20. Что из перечисленного относится к характерным чертам народного движения под предводительством Емельяна Пугачёва? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение руководителем движения освобождения крестьян от крепостной неволи
- 2) исключительно крестьянский состав повстанческого войска
- 3) проявление самозванчества
- 4) материальная поддержка движения со стороны иностранных государств
- 5) участие в движении горнозаводских рабочих

6) отсутствие поддержки движения со стороны нерусских народов Урала и Поволжья

Ответ:

Практические задания

1. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите исторического деятеля, к которому относится эта характеристика. «Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ... без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...»

1. Иван III
2. Иван IV
3. Иван Калита
4. Иван Красный

Ответ:

2. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя князя» о котором идёт речь. «Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех князей и доставлять её в Орду (он) получил... когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить её рублем».

1. Даниил Александрович
2. Иван Калита
3. Иван III
4. Иван IV

Ответ:

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите краткое название комплекса мер, о которых идёт речь. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию. «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили своё понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твёрдому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ:

5. Прочтите отрывок из письма советского политического деятеля — автора одного из планов объединения советских республик в 1922 г. — и напишите его фамилию. «Если мы теперь же не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины

во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т. е. если мы теперь же не заменим формальную (фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик».

Ответ:

6. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите императора, о котором говорится в отрывке. «Император... не готовился и не желал царствовать. Принуждённый царствовать, он шёл к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск... Смута 14 декабря рассматривалась как тяжкое нарушение воинской дисциплины, происшедшее от ложного направления умов. Посему упрочение дисциплины и надёжное воспитание умов должны были стать ближайшими и важнейшими внутренними задачами царствования... Время этого императора — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти...».

1. Николай I
2. Александр III
3. Николай II
4. Александр II

Ответ:

7. Прочтите отрывок из мемуаров императора и укажите название представителей общественного движения, о которых в нем говорится. «Единообразие допросов особенного ничего не представляло: те же признания, те же обстоятельства, более или менее полные. Но было несколько, весьма замечательных, о которых упомяну. Каховский говорил смело, резко, положительно и совершенно откровенно. Причину заговора, относя к нестерпимым будто притеснениям и неправосудию, старался причиной им представлять покойного императора. Никита Муравьев был образец закоснелого злодея. Одаренный необыкновенным умом, получивший отличное образование, но на заграничный лад, он был во своих мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно тверд. Тяжело раненный в голову, когда был взят с оружием в руках, его привезли закованного».

1. декабристы
2. славянофилы
3. петрашевцы
4. народники

Ответ:

8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь. «В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь...

Начался исторический штурм...».

Ответ:

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

Ответ:

10. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью 21 управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: 1991г

11. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

12. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

13. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представители одного из направлений русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., признававшие необходимость развития России по западноевропейскому пути.

Ответ:

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

В России в начале XX в. земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность (без переноса усадьбы).

Ответ:

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы.

Ответ:

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству. Термин чаще применяется в более узком смысле — как сотрудничество с оккупантами.

Ответ:

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая ситуация, сложившаяся в России в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Ответ:

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Ответ:

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностные лица в Российской империи, осуществлявшие административносудебную власть над крестьянами, а также представителями других податных сословий, жившими в сельской местности. Данная должность

была учреждена согласно Положению, утверждённому императором Александром III в 1889 г.

Ответ:

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

Ответ:

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества.

Ответ:

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы.

Ответ:

24. Напишите пропущенное слово.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием ____ мир.

Ответ:

25. Напишите пропущенное слово.

Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название ____ кризис.

Ответ:

26. Напишите пропущенное слово.

Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название — «____».

Ответ:

27. Напишите пропущенное слово.

В начале XIX в. учреждаются _____ — органы центрального управления, в основе деятельности которых лежал принцип единоначалия.

Ответ:

28. Напишите пропущенное слово.

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____».

Ответ:

29. Напишите пропущенное слово.

В ходе судебной реформы 1864 г. с целью разгрузить главный суд от дел, связанных с мелкими правонарушениями и гражданскими исками, был создан _____ суд.

Ответ:

30. Напишите пропущенное слово.

Процесс, заключающийся в восстановлении в правах, восстановлении утраченного доброго имени, отмене необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за отсутствия состава преступления в отношении жертв сталинских репрессий, который начался в СССР после смерти И. В. Сталина, называется _____.

Ответ:

31. Напишите пропущенное слово.

Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался _____.

Ответ:

32. Напишите пропущенное слово.

Единственный всесоюзный _____ за всю историю существования СССР был проведён по вопросу о сохранении СССР 17 марта 1991 г.

Ответ:

33. Напишите пропущенное слово.

Событие российской истории, результатом которого стало отречение императора и образование Временного правительства, по времени произошедших событий называется _____ переворотом.

Ответ:

34. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо, назначавшееся из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками в период проведения Крестьянской реформы 1861 г.

Ответ:

35. Напишите пропущенное слово.

_____ пролетариата — форма организации власти рабочего класса, установленная путём социалистической революции.

Ответ:

36. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, которые налагаются на побеждённое государство в пользу государства-победителя.

Ответ:

37. Запишите термин, о котором идёт речь.

Место сбора дани в Древней Руси, установленное княгиней Ольгой.

Ответ:

38. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название приверженцев религиозных течений в русле русских православных традиций, которые не признают Никоновскую церковную реформу (1652 г.).

Ответ:

39. Запишите термин, о котором идёт речь.

Подушные переписи податного населения в России, введённые Петром I.

Ответ:

40. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс перевода вооружённых сил и экономики государства с военного положения на мирное. Характеризуется сокращением численности вооружённых сил, расформированием штабов, воинских частей, учреждений и организаций, созданных в условиях военного времени, увольнением личного состава в запас и отставку.

Ответ:

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

А	Б	В	Г
6	4	3	1

2.

А	Б	В	Г
6	5	4	2

3.

А	Б	В	Г
2	4	3	1

4.

А	Б	В	Г
3	6	2	4

5.

А	Б	В	Г
2	5	3	1

6.

А	Б	В	Г
4	3	1	5

7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

8.

А	Б	В	Г
3	1	2	5

9.

А	Б	В	Г
5	4	1	2

10.

А	Б	В	Г
1	4	3	2

11.

А	Б	В	Г
5	1	4	2

12.

А	Б	В	Г
3	1	2	5

13.

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	1	3

14.

А	Б	В
3	4	2

15.

А	Б	В
4	2	1

16.

А	Б	В
2	3	1

17.

А	Б	В
2	1	4

18.

А	Б	В
3	1	4

19.

А	Б	В
4	2	1

20.

А	Б	В	Г
1	6	3	4

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

1.

1	3	2
---	---	---

2.

1	2	3
---	---	---

3.

1	3	2
---	---	---

4.

1	3	2
---	---	---

5.

3	1	2
---	---	---

6.

2	1	3
---	---	---

7.

2	3	1
---	---	---

8.

3	2	1
---	---	---

9.

2	3	1
---	---	---

10.

3	2	1
---	---	---

11.

1	2	3
---	---	---

12.

3	2	1
---	---	---

13.

2	3	1
---	---	---

14.

2	1	3
---	---	---

15.

2	1	3
---	---	---

16.

2	3	1
---	---	---

17.

3	1	2
---	---	---

18.

3	2	1
---	---	---

19.

2	1	3
---	---	---

20.

2	1	3
---	---	---

**Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных
ответов из перечня**

1.

Ответ: А, В, Г

2.

Ответ: А, Б, В

3.

Ответ: А, В, Г

4.

Ответ: Б, В

5.

Ответ: 2, 4, 5

6.

Ответ: 1, 3, 6

7.

Ответ: 2, 4, 6

8.

Ответ: 2, 3, 6

9.

Ответ: 4, 5, 6

10.

Ответ: 2, 5, 6

11.

Ответ: 2, 4, 6

12.

Ответ: 2, 4, 5

13.

Ответ: 1, 3, 5

14.

Ответ: 3, 4, 6

15.

Ответ: 1, 4, 5

16.

Ответ: 2, 4, 5

17.

Ответ: 2, 4, 5

18.

Ответ: 2, 4, 6

19.

Ответ: 1, 4, 5

20.

Ответ: 1, 3, 5

Ключи к ответам на практические задания

1.

Ответ: 1

2.
Ответ: 2
3.
Ответ: НЭП
4.
Ответ: Горбачёв
5.
Ответ: Сталин
6.
Ответ: 1
7.
Ответ: 1
8.
Ответ: Берлинская
9.
Ответ: Горбачёв
10.
Ответ: 1991г
11.
Ответ: Чернобыльская АЭС
12.
Ответ: Горбачёв
13.
Ответ: Брежнев
14.
Ответ: западники
15.
Ответ: отруб
16.
Ответ: кормление
17.
Ответ: коллаборационизм
18.
Ответ: двоевластие
19.
Ответ: секуляризация
20.
Ответ: земские начальники
21.
Ответ: Судебник
22.
Ответ: ярлык
23.
Ответ: Негласный комитет
24.
Ответ: Брестский (БрестЛитовский)
25.
Ответ: Карибский

26.
Ответ: Опричнина
27.
Ответ: министерства
28.
Ответ: целины
29.
Ответ: мировой
30.
Ответ: реабилитацией
31.
Ответ: вира
32.
Ответ: референдум
33.
Ответ: Февральским
34.
Ответ: мировой посредник
35.
Ответ: диктатура
36.
Ответ: контрибуция
37.
Ответ: погост
38.
Ответ: старообрядцы
39.
Ответ: ревизии
40.
Ответ: демобилизация

**Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций
изученной учебной дисциплины**

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?

13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную

		литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.