

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
ЧПОУ «РГМК»

Протокол № 4 от «26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «РГМК»

Т.М. Ахмедова

«26» 05 2025г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ЧЕЛЮСТНО-
ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева»

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ТЕНд

Агабалаева Э.Г.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Э.Г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Технических и естественнонаучных дисциплин протокол №_10_ от
«_26_»__05__2025г.

Председатель ПЦК

с.с.б.

Эксперты от работодателя:

БУРДЮБ. ДЖОЖИ Зав. стр. техн.
(место работы) (занимаемая должность)

С.А. Шабутасов с.с.б.
(инициалы, фамилия) подпись



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении профессионального модуля ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов.

В результате изучения профессионального модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования использовать правовые знания в профессиональной деятельности и в различных жизненных ситуациях Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты основы финансовой и правовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	---	--

Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	Навыки: – изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами – изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия
		Умения: – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель;

		– изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; – проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата
		Знания: – анатомо–физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; – особенности зубного протезирования у детей
	ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты	Навыки: – изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов
		Умения: – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области;

		– клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы	Навыки: – изготовления замещающих и формирующих аппаратов; – изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов Умения: – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.4. Изготавливать obturators при расщелинах твёрдого и мягкого нёба	Навыки: – изготовления протезов и аппаратов при уранопластике Умения: – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину

		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	Навыки: – изготовления профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины
		Умения: – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении профессионального модуля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК.03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов			
1	Раздел 1. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы

	детского возраста Тема 1.1. Введение в ортодонтию. Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей.		
2	Тема 1.2. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
3	Тема 1.3. Классификация ортодонтических аппаратов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
4	Тема 1.4. Аппараты, применяемые для лечения аномалий положения отдельных зубов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
5	Тема 1.5. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
6	Тема 1.6. Протезирование в детском возрасте.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
7	Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
МДК.03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов			
8	Раздел 2. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов и протезов Тема 2.1. Введение в челюстно-лицевую ортопедию.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
9	Тема 2.2. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Повреждения челюстно-лицевой области.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
10	Тема 2.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей и деформаций челюстно-лицевой области.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы
11	Тема 2.4. Эктопротезирование лица и ортопедические средства защиты для спортсменов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Доклады, тестовые задания, практические задания, контрольные вопросы

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении профессионального модуля

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной исследовательской темы.	Темы докладов
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач по теме или разделу учебного материала	Комплект практических заданий по вариантам
4	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины.	Контрольные вопросы

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении профессионального модуля

МДК. 03.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ

Доклады

1. Причины, приводящие к возникновению зубочелюстных аномалий.
2. Возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий.
3. Методы обследования ортодонтических больных.
4. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий.
5. Профилактика зубочелюстных аномалий.
6. Классификация ортодонтических аппаратов.
7. Перестройка костной ткани. Процесс адаптации и закрепление результатов лечения.
8. Характеристика и выбор опорных элементов и составных частей ортодонтических аппаратов, технология их изготовления.
9. Аномалии количества, величины и формы зубов.
10. Аномалии структуры твердых тканей и нарушение процесса прорезывания зубов.
11. Аномалии положения отдельных зубов.
12. Технология изготовления аппаратов для лечения аномалий положения отдельных зубов состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания.

Тестовые задания №1

Тема 1 Введение в ортодонтию. Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей.

1. Основной деталью протеза по Оксману для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

2. Основной деталью протеза по Гаврилову для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

3. К пострезекционным аппаратам относятся:

- 1) Шарнирные зубочелюстные протезы
- 2) Транспортные шины
- 3) Комбинированный протез Шуры
- 4) Направляющие аппараты

4. Для нормализации окклюзии при неправильно сросшихся отломках необходимо:

- 1) Удаление зубов
- 2) Изготовление протеза с двойным рядом зубов
- 3) Наложение шинирующего аппарата
- 4) Изготовить протез с шарниром

5. При протезировании больных с неправильно сросшимися отломками необходимо:

- 1) Предварительное исправление положения отломков
- 2) Изготовление протезов с двойным рядом зубов
- 3) Отказаться в протезировании хирургического вмешательства
- 4) Изготовление полого воздухоносного протеза

6. Для механотерапии применяется аппарат:

- 1) Оксмана
- 2) Каппа по Ревзину
- 3) С наклонной направляющей плоскостью
- 4) Лимберга

7. При изготовлении боксеркой шины в ортогнатическом прикусе границы восковой репродукции должны быть:

- 1) Со стороны предверия рта не заходить до переходной складки
- 2) Доходить до переходной складки
- 3) Перекрывают губную уздечку и щечные тяжи
- 4) Перекрывают торус

8. Границы восковой композиции при изготовлении боксерской шины при прогении:

- 1) Перекрывают зубы нижней челюсти полностью
- 2) Перекрывают зубы верхней челюсти на $\frac{3}{4}$
- 3) Перекрывают зубы верхней челюсти $\frac{2}{3}$
- 4) Доходят до альвеолярного гребня

9. С целью обеспечения более высоких эффектов в восстановлении функций лучше:

- 1) Применять механотерапию
- 2) Применять миогимнастику
- 3) Сочетать механотерапию и миогимнастику

4) Соблюдать гигиену полости рта

10. Формирующий аппарат, применяющийся при переломах нижней челюсти с костным дефектом и при наличии зубов на обоих отломках:

- 1) Шина Вебера
- 2) Шина каппа
- 3) Капповый аппарат с плечевыми отростками
- 4) Шина с рычагами

Тестовые задания №2

Тема 2 Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий

1. Причина формирования «ложного сустава»

- 1) Неправильное сопоставление костных отломков
- 2) Неправильно сросшиеся переломы
- 3) Нарушение гигиены полости рта
- 4) Сильное кровотечение

2. Показания к применению СП с дублированным зубным рядом является

- 1) Несросшийся перелом
- 2) Внесуставная контрактура
- 3) Неправильно сросшийся перелом
- 4) Расщелина мягкого неба

3. Сужение ротовой щели – это:

- 1) адентия
- 2) окклюзия
- 3) микростомия
- 4) прикус

4. При микростомии центральная окклюзия регистрируется:

- 1) восковыми шаблонами
- 2) окклюзионными валиками
- 3) силиконовой оттискной массой
- 4) гипсом

5. При нефиксированной межальвеолярной высоте центральное соотношение челюстей определяется с помощью:

- 1) окклюзионных валиков из термопластической массы
- 2) боковых валиков из воска
- 3) окклюзионных валиков из пластмассы
- 4) альгинатной массой

6. Выбор конструкции протеза определяется:

- 1) степенью сужения ротовой щели
- 2) по желанию пациента
- 3) на усмотрение техника
- 4) на усмотрение врача

7. При значительной микростомии и дефектах альвеолярной части иногда применяют:

- 1) бюгельные протезы
- 2) мостовидные протезы
- 3) разборные или шарнирные протезы
- 4) съемные пластиночные протезы

8. Протез, состоящий из двух боковых частей, соединяющихся при помощи шарнира и фронтальной части:

- 1) складной протез
- 2) разборный протез
- 3) бюгельный протез
- 4) ортодонтический аппарат

9. Протезирование эктопротезами направлено на восстановление:

- 1) внешнего вида
- 2) речи
- 3) профилактика психических нарушений
- 4) всё верно

10. Протезы лица делают:

- 1) из мягкой пластмассы
- 2) из гипса
- 3) из композита
- 4) жесткой пластмассы

Тестовые задания №3

Тема 3 Классификация ортодонтических аппаратов

1. Лучший результат даёт окрашивание протеза:

- 1) акрилами
- 2) масляными красками
- 3) глазурью
- 4) пудрой

2. Красители смешивают:

- 1) с порошком
- 2) с мономером
- 3) на усмотрение техника
- 4) с ацетоном

3. Наиболее надёжный способ фиксации эктопротеза является:

- 1) специальные фиксаторы
- 2) путём приклеивания к коже
- 3) очковая оправа
- 4) имплантаты

4. Для фиксации эктопротеза применять очки лучше:

- 1) с металлическими дужками
- 2) пластмассовыми
- 3) по желанию пациента
- 4) силиконовыми

5. Маску лица получают с помощью

- 1) воска
- 2) гипса
- 3) альгинатной массой
- 4) тиоколовой массой

6. Оттиск с лица снимают:

- 1) назад и несколько вниз
- 2) вперёд и несколько вниз

- 3) не имеет значения
- 4) откинув лицо назад

7. Дефект закрывают, при снятии маски:

- 1) изоколом
- 2) листком бумаги
- 3) марлевой салфеткой
- 4) оттисковой ложкой

8. Методы лечения неправильно сросшихся переломов челюстей:

- 1) хирургические
- 2) аппаратные
- 3) ортопедические
- 4) всё верно

9. Если межальвеолярная высота удерживается только третьими или вторыми молярами, то можно добиться контакта передних зубов путём:

- 1) шлифования моляров или их удаления
- 2) шлифование резцов
- 3) удаление клыков
- 4) оставить как есть

10. При незначительной щели между передними зубами можно протезировать их:

- 1) пластмассовыми мостовидными протезами
- 2) пластмассовыми или фарфоровыми коронками
- 3) съёмным протезом
- 4) ортодонтическим аппаратом

Тестовые задания №4

Тема 4 Аппараты, применяемые для лечения аномалий положения отдельных зубов

1. Боковой открытый прикус устраняется путём протезирования:

- 1) группами металлокерамических коронок
- 2) группами металлопластмассовых коронок
- 3) всё верно
- 4) ортодонтической пластинкой

2. При трудностях наложения протеза на челюсть, модель изучают:

- 1) в параллелометре
- 2) реографе
- 3) в триммере
- 4) в артикуляторе

3. Способ лечения «ложного» сустава:

- 1) оперативный
- 2) медикаментозный
- 3) механотерапия
- 4) ортопедический

4. Съёмный пластиночный протез без шарнира может применяться:

- 1) при смещении отломков назад
- 2) при смещении отломков вперёд
- 3) при смещении отломков к средней линии без вертикального движения
- 4) при смещении отломков вертикально

5. Замещение дефекта обычными протезами приводит:

- 1) к перегрузке опорных зубов
- 2) к рвотному рефлексу
- 3) к нарушению целостности пародонта
- 4) уменьшению жевательной эффективности

6. Шарнир Гаврилова:

- 1) изготавливается из воска
- 2) изготавливается из пластмассы
- 3) изготавливается из проволоки
- 4) изготавливается из пластмассы

7. Шарообразное сочленение по Оксману обеспечивает:

- 1) наименьшую подвижность частей протеза
- 2) наибольшую подвижность частей протеза
- 3) равномерную подвижность частей протеза
- 4) восстановление эстетики

8. Кто предложил шарнир из стальной спиральной пружины, вставленной в гильзы

- 1) Оксман
- 2) Гаврилов
- 3) Вайнштейн
- 4) Копп

9. «Ложным» суставом называется:

- 1) подвижность в верхней челюстной системе с большой амплитудой.
- 2) подвижность верхней челюсти
- 3) подвижность нижней челюсти в месте перелома
- 4) не подвижность сустава

10. Основной принцип протезирования пациентов с ложным суставом заключается в том, чтобы:

- 1) части протеза смещались вместе с отломками
- 2) протез зафиксировал отломки жестко
- 3) восстановить в полном объеме жевательную эффективность
- 4) восстановит речевую функцию

Тестовые задания №5

Тема 5 Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса

1. Для соединения частей протеза при ложном суставе применяются шарниры, которые предложили:

- 1) Пост, Порт, Рудько
- 2) Оксман, Гаврилов, Вайнштейн
- 3) Мартин, Шур, Энтин
- 4) Бетельман, Катц, Ванкевич

2. Наибольшие перемещения протезов вместе с отломками обеспечивает шарнир:

- 1) Вайнштейна
- 2) Гаврилова
- 3) Оксмана
- 4) Бетельмана

3. Протез с дублированным зубным рядом может применяться при:

- 1) несросшихся переломах
- 2) неправильно сросшихся переломах
- 3) внесуставных контрактурах
- 4) микростомии

4. При размере костного дефекта до 2 см и наличии достаточного количества опорных зубов применяют:

- 1) мостовидный протез с шарниром
- 2) подбородочную пращу
- 3) съемный протез с шарниром по Гаврилову.
- 4) бюгельный протез

5. Микростомия – это:

- 1) маленькая верхняя челюсть.
- 2) маленькая нижняя челюсть.
- 3) маленькое ротовое отверстие
- 4) маленький язык

6. Контрактура – это:

- 1) ограничение подвижности сустава
- 2) противостояние переломов верхней челюсти и нижней челюсти.
- 3) разница в заживлении мягких и твердых тканей.
- 4) неподвижность сустава

7. Для успешного лечения контрактур верхней челюстной системы применяют комплекс мероприятий:

- 1) лечебная гимнастика, массаж.
- 2) лечебная гимнастика, массаж, механотерапия.
- 3) лечебная гимнастика, массаж, физиотерапия, механотерапия
- 4) лечебная гимнастика

8. Лучшим средством механического раскрытия рта является:

- 1) пробка.
- 2) деревянные и резиновые клинья с винтовой нарезкой.
- 3) аппараты с эластичной тягой или пружинящими отростками
- 4) оттискная ложка

9. Аппарат под названием «качающиеся ложки» Лимберга применяется для:

- 1) профилактики вывихов нижней челюсти.
- 2) механотерапии при контрактурах
- 3) тренировки жевательных мышц.
- 4) дефекте сустава

10. К механотерапевтическим средствам, действующим на всю зубную дугу относятся:

- 1) аппарат Дарсиака
- 2) клиновые распорки.
- 3) деревянные прищепки
- 4) аппарат Лимберга

Тестовые задания №6

Тема 6 Протезирование в детском возрасте.

1. Для протезирования при микростомии изготавливают:
 - 1) складной протез.

- 2) протез дублированным рядом.
- 3) протез с шарниром по Вайнштейну.
- 4) ортодонтический аппарат

2. При неправильном срастании отломков челюстей в вертикальном направлении наблюдаются признаки:

- 1) дистального прикуса
- 2) мезиального прикуса
- 3) открытого прикуса
- 4) глубокого прикуса

3. При неправильном срастании отломков челюстей в трансверзальном направлении наблюдаются признаки:

- 1) мезиального прикуса
- 2) дистального прикуса
- 3) перекрестного прикуса
- 4) Открытого прикуса

4. Приспособления при врожденных расщелинах и при частичных сквозных изъянах твердого и мягкого неба после повреждений и разрушающих болезненных процессов

- 1) шина Вебера
- 2) лигатурные повязки
- 3) obturators
- 4) пластинки

5. Подвижность нижней челюсти в месте перелома наступающее в следствии несрастание отломков

- 1) смещение
- 2) перелом
- 3) ложный сустав
- 4) вывих

6. Удаление органа или его части называется:

- 1) операцией
- 2) хирургическим вмешательством
- 3) резекцией
- 4) манипуляцией

7. Протезы - obturators для лечения больных с дефектом неба:

- 1) должны плотно входить в дефект неба
- 2) не должны входить в дефект неба
- 3) не имеет значения
- 4) обходить дефект

8. Разобщающая съемная пластинка у больных со срединным дефектом твердого неба должна:

- 1) плотно входить в дефект
- 2) плотно прилегать к краям дефекта
- 3) иметь внутренний клапан на 1-2 мм кнаружи от края дефекта
- 4) обходить дефект

9. Линия перелома при I типе переломов по Лефору проходят по:

- 1) Дну носовой и гайморовой пазухи
- 2) Верхней челюсти и носовым костем

- 3) Верхней челюсти, носовым и скуловым костям
- 4) Между шейкой зубов и экватором

10. Линия переломов при втором типе переломов по Лефору проходит по:

- 1) Дну носовой и гайморовой пазухи
- 2) Верхней челюсти и носовой костью
- 3) Верхней челюсти, носовым и скуловым костям
- 4) Нижней челюсти

Практические задания

Задача 1.

При какой патологии зубочелюстной нужно назначить миогимнастику для мышц, смещающих нижнюю челюсть в молочный прикус дистально?

Задача 2.

Родители ребёнка 8 лет обратились с жалобами на постоянно открытый рот. Объективно: круговая мышца рта напряжена, носогубные складки сглажены, подбородок скошен, нижняя губа вывернута. Прикус ранний сменный. Верхняя челюсть сдавлена в боковых участках, передние зубы расположены веерообразно. При смыкании зубов нижние передние зубы контактируют со слизистой оболочкой нёба, в боковых участках определяется контакт одноименных зубов. Какой наиболее вероятный диагноз?

Задача 3.

Ребёнок 9 лет жалуется на затруднённое откусывание пищи. Объективно: удлинение нижней части лица, напряжение круговой мышцы рта, сглаженность носогубных складок. Период прикуса ранний сменный. Верхний зубной ряд имеет седловидную форму, нижний - трапецевидную. Вертикальная щель между передними зубами 6 мм. Какой наиболее вероятный диагноз?

Задача 4.

К ортодонт обратился подросток 15 лет с жалобами на неправильное расположение зубов. Объективно: лицо без особенностей. Прикус постоянных зубов. Нарушений соотношения челюстей в трёх плоскостях не определяется. 23 расположен выше окклюзионной плоскости, вестибулярно; места в зубной дуге недостаточно, менее чем на 1/3 величины коронки. Как можно создать место для аномально расположенного 23?

Задача 5.

При клиническом обследовании девочки 10 лет с жалобами на эстетический недостаток, ортодонт обнаружил: выпуклый профиль, выстояние средней трети лица, сглаженность носогубных складок, смещение подбородка назад, выраженность супраментальной складки, резко выраженное напряжение при смыкании губ. В полости рта щель по сагиттали - 10 мм, 2 класс по Энгля. Какой дополнительный метод исследования поможет установить окончательный диагноз и клиническую форму аномалии прикуса?

Задача 6.

Ребёнок 5 лет находится на консультации у врача-ортодонта. При проведении клинической пробы с глотком воды определяется напряжение губ, сморщивание лба, симптом «напёрстка». О чём свидетельствует проведённая проба?

Задача 7.

У пациента 8,5 лет отмечается отклонение от нормы по трансверзали в боковых участках челюстей и вытеснение фронтальных зубов верхней челюсти из зубного ряда с поворотом их по оси. Установлен диагноз: двусторонний перекрёстный прикус за счёт сужения верхней челюсти. Для лечения использован регулятор функций Френкеля 1 типа. Что из

перечисленного относится к функциональным элементам этого аппарата?

Задача 8. У ребёнка 9 лет диагностирована симметричная диастема верхней челюсти с дивергенцией коронок. Соотношение зубов бокового сегмента нейтральное. Во фронтальном участке глубина режцового перекрытия 1/3 высоты коронок. Что можно использовать для одновременного устранения диастемы и дивергенции коронок?

Контрольные вопросы

1. Причины, приводящие к возникновению зубочелюстных аномалий.
2. Возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий.
3. Методы обследования ортодонтических больных.
4. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий.
5. Профилактика зубочелюстных аномалий.
6. Классификация ортодонтических аппаратов.
7. Перестройка костной ткани. Процесс адаптации и закрепление результатов лечения.
8. Характеристика и выбор опорных элементов и составных частей ортодонтических аппаратов, технология их изготовления.
9. Аномалии количества, величины и формы зубов.
10. Аномалии структуры твердых тканей и нарушение процесса прорезывания зубов.
11. Аномалии положения отдельных зубов.
12. Технология изготовления аппаратов для лечения аномалий положения отдельных зубов состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания.

МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов

Доклады

1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.
2. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
3. Огнестрельные переломы, классификация. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации
4. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области, классификация неогнестрельных переломов челюстей.
5. Механизм смещения отломков челюстей
6. Уход за челюстно-лицевыми больными
7. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Ортопедические принципы лечения переломов челюстей
8. Технология изготовления репонирующих аппаратов для фиксации отломков. Технология изготовления фиксирующих аппаратов
9. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей.
10. Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области
11. Состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания
12. Современные технологии и клинико-лабораторные этапы изготовления и починки челюстно-лицевых протезов.

Тестовые задания №1

Тема 1 Введение в челюстно-лицевую ортопедию.

1. Лечение перелома при третьем типе переломов по Лефору проходят по:

- 1) Дну носовой и гайморовой пазухи
- 2) Верхней челюсти и носовым костем
- 3) Верхней челюсти, носовым и скуловым костям
- 4) Верхней и нижней челюстям

2. По характеру Энтин делит переломы нижней челюсти на переломы:

- 1) Альвеолярного отростка
- 2) Одинарный, двойной и множественный
- 3) В области угла челюсти
- 4) Односторонние и двусторонние

3. По локализации Энтин делит переломы нижней челюсти на переломы:

- 1) Альвеолярного отростка
- 2) Одинарный, двойной и множественный
- 3) Односторонние и двусторонние
- 4) В области угла челюсти

4. К группе репонирующего типа действия относится шина:

- 1) Порта
- 2) Проволочная Тигарштедта
- 3) Ванкевич пластиночная
- 4) Вебера

5. К группе внеротовых назубных проволочных фиксирующих аппаратов относится шина:

- 1) Порта
- 2) Тигерштедта
- 3) Вебера
- 4) Ванкевич

6. Иммобилизацию отломков верхней челюсти проводят:

- 1) Складным протезом по Оксману
- 2) Аппаратом Катца с внеротовым стержнями
- 3) Стандартным комплектом Збаржа
- 4) Шиной ванкевич с наклонной плоскостью

7. Репонирующий аппарат Катца активизируется:

- 1) Разведением в стороны внеротовых стержней
- 2) Подкручиванием винта упирающегося в площадку
- 3) Перестановкой внеротовых стержней в оральной трубке
- 4) Снятием внеротовых стержней

8. Зубодесневая шина Вебера применяется для лечения переломов:

- 1) Только верхней челюсти
- 2) Только нижней челюсти
- 3) Верхней и нижней челюсти
- 4) Альвеолярного гребня

9. Аппараты Бетельмана относятся к:

- 1) Репонирующим
- 2) Фиксирующим

- 3) Формирующим
- 4) Замещающим

10. Шина Ванкевич применяется:

- 1) Для лечения переломов нижней челюсти
- 2) При костной пластинке нижней челюсти
- 3) Для лечения переломов нижней челюсти и при костной пластике
- 4) Для лечения переломов верхней челюсти

Тестовые задания №2

Тема 2. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Повреждения челюстно-лицевой области.

1. Полное излечение шинами Гунинга, Порты, Лимберга, Ванкевич невозможно без:

- 1) Санпросветработы с пострадавшими
- 2) Подбородочные пращи, головные повязки
- 3) Психологические подготовки родственников
- 4) Механотерапия

2. К репонирующим аппаратам относится:

- 1) Шина Вебера
- 2) Аппарат Катца
- 3) Шина Тигерштедта
- 4) Шина Гунинга

3. К формирующим аппаратам относятся:

- 1) Складной протез по Оксману
- 2) Протез при ложном суставе с шарнирами по принципу спирали по Ванштейну
- 3) Шина Порты
- 4) Аппарат Катца

4. К комбинированным аппаратам относятся:

- 1) Аппарат с наклонной плоскостью
- 2) Складной протез по Оксману
- 3) Аппарат Збаржа
- 4) Аппарат Лимберга

5. К направляющим аппаратам относятся:

- 1) Шина Лимберга для закрепления отломков нижней челюсти
- 2) Шина Ванкевич
- 3) Боксерская
- 4) Шина Вебера

6. Основной деталью протеза по Оксману для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина
- 3) Петли
- 4) Крючки

7. Основной деталью протеза по Гаврилову для лечения ложного сустава является:

- 1) Гантель
- 2) Пружина

- 3) Петли
- 4) Крючки

8. Для внеротового закрепления отломков нижней челюсти применяется аппарат:

- 1) Рудько
- 2) Регулирующий Шура
- 3) Репонирующий Курляндского
- 4) Оксмана

9. Лечение переломов верхней челюсти проводят:

- 1) Шиной Вебера
- 2) Пружинящий дугой Энгля
- 3) Разборным протезом при микростомии
- 4) Шиной Тигерштедта

10. К пострезекционным аппаратам относятся:

- 1) Шарнирные зубочелюстные протезы
- 2) Транспортные шины
- 3) Комбинированный протез Шуры
- 4) Направляющие аппараты

Тестовые задания №3

Тема 3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей и деформаций челюстно-лицевой области.

1. При переломах беззубой нижней челюсти:

- 1) Шину Лимберга
- 2) Стандартный комплект Збержа
- 3) Аппарат для вправления отломков по Шуру
- 4) Шина Ванкевич

2. При изготовлении шины Тигерштедта, по отношению к сохранившимся зубам, проходят:

- 1) Ортодонтическую проволоку
- 2) Кламмерную проволоку
- 3) Алюминевую проволоку
- 4) Пластмассу

3. Дуга шины Тигерштедта по отношению к сохранившимся зубам проходят:

- 1) По экватору
- 2) По шейкам зубов
- 3) Между шейками зубов и экватора
- 4) Выше экватора

4. Ленточная шина Васильева относится к аппаратам:

- 1) Репонирующим
- 2) Профилактическим
- 3) Фиксирующим
- 4) Направляющим

5. При травмах на фоне ядерного поражения применяется фиксирующая шина:

- 1) Васильева
- 2) Фригофа

- 3) Егорова
- 4) Тигерштедта

6. Для нормализации окклюзии при неправильно сросшихся отломках необходимо:

- 1) Удаление зубов
 - 2) Изготовление протеза с двойным рядом зубов
 - 3) Наложение шинирующего аппарата
 - 4) Изготовить протез с шарниром
7. При протезировании больных с неправильно сросшимися отломками необходимо:
- 1) Предварительное исправление положения отломков
 - 2) Изготовление протезов с двойным рядом зубов
 - 3) Отказаться в протезировании хирургического вмешательства
 - 4) Изготовление полого воздухоносного протеза

8. Для механотерапии применяется аппарат:

- 1) Оксмана
- 2) Каппа по Резвину
- 3) С наклонной направляющей плоскостью
- 4) Лимберга

9. При изготовлении боксеркой шины в ортогнатическом прикусе границы восковой репродукции должно быть:

- 1) Со стороны преддверья рта не заходить до переходной складки
- 2) Доходить до переходной складки
- 3) Перекрывают губную уздечку и щечные тяжи
- 4) Перекрывают торус

10. Границы восковой композиции при изготовлении боксерской шины при прогении:

- 1) Перекрывают зубы нижней челюсти полностью
- 2) Перекрывают зубы верхней челюсти на $\frac{3}{4}$
- 3) Перекрывают зубы верхней челюсти $\frac{2}{3}$
- 4) Доходят до альвеолярного гребня

Тестовые задания №4

1. С целью обеспечения более высокого эффектов в восстановлении функций лучше:

- 1) Применять механотерапию
- 2) Применять миогимнастику
- 3) Сочетать механотерапию и миогинастику
- 4) Соблюдать гигиену полости рта

2. Для изготовления упоров для языка применяют ортодонтические проволоку диаметром:

- 1) 0,3- 0,5
- 2) 0.6-0,8
- 3) 0,9-1,0
- 4) 1.2

3. Формирующииц аппарат, применяющаяся при переломах нижней челюсти с костным дефектом и при наличии зубов на обоих отломках:

- 1) Шина Вебера

- 2) Шина каппа
 - 3) Капповый аппарат с плечевыми отростками
 - 4) Шина с рычагами
4. К проволочным шинам относят:
- 1) Шина с рычагами
 - 2) Шина с зацепными петлями
 - 3) Шина Вебера
 - 4) Шина Ванкевич
5. Причина возникновения неогнестрельных переломов:
- 1) В результате попадания снаряда
 - 2) В результате удара в челюсть
 - 3) Удара ножом
 - 4) Взрыва газа
6. К верхней челюстной при огнестрельных переломах относится:
- 1) Центральные и двусторонние повреждения тела челюсти
 - 2) Переломы за зубным рядом
 - 3) Суборбитальные переломы
 - 4) Переломы в пределах зубного ряда
7. Репонирующие аппараты применяются:
- 1) При резекции челюстей и постравматических дефектах челюсти
 - 2) При отломке челюстей
 - 3) При переломах со смещением и тугоподвижностью отломков
 - 4) При переломах обеих челюстей
8. Одночелюстную проволочную алюминиевую шину применяют:
- 1) При переломах н/ч 1 группы
 - 2) При переломах в/ч 1 группы
 - 3) При переломах н/ч 2 группы
 - 4) При переломах в/ч 2 группы
9. К транспортным стандартным шинам относят
- 1) Шина –ложка с внеротовым рычагом
 - 2) Шина Вебера
 - 3) Шина Ванштейна
 - 4) Шина Курляндского
10. К репонирующим и фиксирующим аппаратам относят:
- 1) Курляндского и Ванкевич
 - 2) Тигерштедта
 - 3) Порты
 - 4) Васильев

Практические задания

Задача 1. Для замены воска на пластмассу при изготовлении шины Порты применяют метод гипсовки, какой?

Задача 2. Автор протеза при ложном суставе с шарниром по принципу «гантели»?

Задача 3. Шина Вебера моделируется воском, охватывая?

Задача 4: Для фиксации шарнира по Оксману в протезах при ложных суставных применяются?

Задача 5: Для замены воска на пластмассу при изготовлении боксерской шины применяют метод гипсовки?

Задача 6: Для снятия оттиска с верхней челюсти при щелевых дефектах применяется?

Задача 7: Для определения окклюзии при микростомии изготавливается?

Задача 8: Для снятия гипсового слепка при микростомии применяют ложки?

Контрольные вопросы

1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.
 2. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
 3. Огнестрельные переломы, классификация. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации
 4. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области, классификация неогнестрельных переломов челюстей.
 5. Механизм смещения отломков челюстей
 6. Уход за челюстно-лицевыми больными
 7. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
- Ортопедические принципы лечения переломов челюстей
8. Технология изготовления репонирующих аппаратов для фиксации отломков. Технология изготовления фиксирующих аппаратов
 9. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетво рительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	<i>«неудовлет в орительно» / незачтено</i>
	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения профессионального модуля
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «иметь практический опыт», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по профессиональному модулю, показал владение практическим опытом по виду деятельности.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь» и «иметь практический опыт», проявил полное знание программного материала по профессиональному модулю, проявил способности в ходе последующей

		практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по профессиональному модулю в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми практическими навыками.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по профессиональному модулю, допустил принципиальные ошибки при применении практических навыков, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по профессиональному модулю осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: доклады, практические задания, тестовые задания, контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю, позволяющих оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:
периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Экзамен является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в устной или письменной форме преподавателем, которые вели данную дисциплину в течение учебного года (семестра). На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и

умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела профессионального модуля. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Практические задания - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

Доклад представляет собой публичное выступление по результатам освоения профессионального модуля или исследовательской работы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Регламент выступления - 7 минут. В оценивании результата принимают участие преподаватель и обучающиеся академической группы.

Экзамен по модулю является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации после освоения профессионального модуля. Для проведения экзамена по модулю составляются практическое задание, сводные ведомости по освоению профессиональных компетенций в соответствии с видами деятельности и критериями освоения профессионального модуля. Экзамен по модулю проводится комиссией в составе не менее 3 преподавателей, читающих междисциплинарные курсы, имеющие опыт в профессиональной деятельности. На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.

МДК 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №1

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	5	2	9	3
2	3	6	4	10	3
3	3	7	2	11	
4	2	8	2	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №2

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	2	5	1	9	4
2	3	6	1	10	1
3	3	7	3	11	
4	3	8	1	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №3

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	2	5	2	9	1
2	1	6	2	10	2
3	4	7	3	11	
4	2	8	4	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №4

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	3	5	1	9	3
2	1	6	3	10	3
3	4	7	2	11	
4	3	8	3	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №5

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	2	5	3	9	2
2	3	6	1	10	1
3	2	7	3	11	
4	1	8	3	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №6

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	5	3	9	1
2	3	6	3	10	3
3	3	7	1	11	
4	3	8	3	12	

Ключи правильных ответов к практическим заданиям

Задача 1.

Ответ:

Мезиальный прикус

Задача 2.

Ответ:

Дистальный прикус, осложнённый глубоким

Задача 3.

Ответ:

Открытый прикус

Задача 4.

Ответ:

Удаление 24

Задача 5.

Ответ:

Профильная телерентгенография

Задача 6.

Ответ:

Инфантильное дыхание

Задача 7.

Ответ:

Губной пеллот и щёчные щиты

Задача 8.

Ответ:

Верхнечелюстная пластинка с рукообразными пружинами

МДК 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №1

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	5	1	9	1
2	2	6	3	10	3
3	3	7	2	11	
4	2	8	3	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №2

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	3	5	1	9	3
2	1	6	2	10	1
3	2	7	1	11	
4	2	8	1	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №3

2	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	5	3	9	3
2	3	6	3	10	2
3	1	7	2	11	
4	3	8	2	12	

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №4

	ответ	№	ответ	№	ответ
1	3	5	2	9	1
2	3	6	2	10	1
3	1	7	3	11	
4	3	8	3	12	

Ключи правильных ответов к практическим заданиям

Задача 1

Ответ: Прямой

Задача 2

Ответ: Оксман

Задача 3

Ответ: Зубной ряд и альвеолярный отросток с вестибулярной и с оральной стороны

Задача 4

Ответ: Самоотвердеющая пластмасса

Задача 5

Ответ: Прямой

Задача 6

Ответ: S-образный шпатель

Задача 7

Ответ: Силиконовый ключ

Задача 8

Ответ: Стандартные Частичные Индивидуальные