

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ЧПОУ «РГМК»

Протокол № 4 от «26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «РГМК»

Т.М. Ахмедова

«26» 05 2025



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.04 Гигиена с экологией человека

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.04 Гигиена с экологией человека**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.1	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической	Навыки: - осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства

	лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	Умения: – подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; - подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства Знания: – структура и организация зуботехнического производства; стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	Навыки: проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории Умения: проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории Знания: – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов
ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов	Навыки: - обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов

	при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Умения: – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; - соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов Знания: – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; - правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;
ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыки: - организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Умения: - организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Знания: – должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; - способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Гигиена окружающей среды Тема 1.1. Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы	ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Гигиена и экология питания	ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Раздел 3. Урбоэкология Тема 3.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций	ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование.
4.	Раздел 4. Гигиена труда Тема 4.1. Гигиена труда	ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды

Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм

Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды.

Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения.

Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.

Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.

Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.

Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.

Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.

Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.

Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики.

Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений.

Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики.

Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя.

Гигиеническая планировка территории населенных мест.

Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов.

Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий

Санитарно-гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию стоматологических поликлиник. Санитарно-гигиенические требования к зуботехническим лабораториям.

Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.

Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика.

Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний.

Профессиональные вредности в работе зубного техника. Профилактика профессиональных заболеваний у зубного техника

Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность зубного техника

Темы рефератов, сообщений

Экологический фактор риска здоровью населения.

Современное состояние окружающей среды.

Глобальные экологические проблемы

Гигиеническая оценка микроклимата

Отбор проб воды и определение физических свойств.

Гигиеническая оценка статуса питания человека

Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения

Гигиеническая оценка зуботехнической лаборатории

Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность зубного техника

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. повышенная чувствительность организма к смене климата и погоды называется:
 - а) метеолабильностью
 - б) акклиматизацией
 - в) климатозависимостью
 - г) сензитивностью
2. инсоляция – это
 - а) высокая освещенность помещений
 - б) затененность помещений
 - в) облучение помещения через оконные проемы солнечным светом
 - г) тепловое действие солнечных лучей
3. что такое коэффициент естественной освещенности?
 - а) выраженная в % степень задержки света стеклами
 - б) отношение естественной освещенности рабочего места к одновременной горизонтальной освещенности под открытым небосводом в %
 - в) отношение застекленной поверхности окон к площади помещения.
4. при организации рационального рабочего места угол падения составляет
 - а) не менее 27°
 - б) не более 27°

- в) не более 26 °
- г) не более 25 °

5. в каком слое атмосферы образуется озон?

- а) в тропосфере
- в) в стратосфере
- г) в мезосфере
- д) в ионосфере

6. господствующее направление ветра в розе ветров показывает:

- а) куда дует ветер
- б) откуда дует ветер
- в) где дует ветер
- г) зачем дует ветер

7. показателем эпидемической безопасности водопроводной воды является

- а) общее микробное число
- б) общая жесткость
- в) цветность
- г) химический состав

8. какая цель преследуется при обеззараживании воды?

- а) полное уничтожение микрофлоры
- б) уничтожение патогенных микроорганизмов
- в) нормализация химического состава воды
- г) обеспечение органолептических свойств воды

9. какой источник следует использовать в первую очередь для хозяйственно-питьевого водоснабжения?

- а) реки
- б) грунтовые воды
- в) артезианские воды
- г) водохранилища

10. бальнеологическое значение воды заключается:

- а) в использовании звуков льющейся воды (звуки дождя, и др.) в психотерапии
- б) в использовании минеральной воды для питья и физиотерапевтических процедур
- в) для занятий водными видами спорта
- г) в использовании воды в качестве сырья на промышленных предприятиях

11. на пункте водоснабжения производится

- а) разведка водоисточника,
- б) добыча, хранение воды
- в) добыча, очистка и выдача воды
- г) добыча, очистка, обеззараживание, хранение и выдача воды

12. гаффская болезнь связана с употреблением в пищу

- а) озерной рыбы
- б) речной рыбы
- в) морской рыбы
- г) океанической рыбы

13. назовите три группы в классификации пищевых отравлений

- а) вирусной, бактериальной, паразитарной этиологии
- б) микробной, немикробной, неустановленной этиологии

в) токсикологической, химической, биологической этиологии

14. обозначьте виды пищевого статуса

- а) рациональный, диетический, лечебно-профилактический
- б) оптимальный, избыточный, недостаточный
- в) здоровый, вредный, лечебный

15. пищевые токсикоинфекции относят к пищевым отравлениям

- а) микробной этиологии
- б) немикробной этиологии
- в) этиологии

16. величина основного обмена определяется как

- а) 1 ккал на 1 кг массы тела
- б) 2 ккал на 1 кг массы тела
- в) 10 ккал на 1 кг массы тела

17. качественной характеристикой здоровья детской популяции является распределение на:

- а) 3 группы
- б) 4 группы
- в) 5 групп
- г) 2 группы

18. биологический возраст – это

- а) период, прожитый от рождения до момента обследования
- б) период от зачатия до момента рождения
- в) совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
- г) паспортный возраст

19. уменьшение всех широтных и обхватных размеров тела называется:

- а) ретардацией
- б) децелерацией
- в) акселерацией
- г) грацилизацией

20. утомление – это процесс:

- а) физиологический
- б) патологический
- в) биологический
- г) рефлекторный

21. максимальное количество коек в палатах не более

- а) 6
- б) 4
- в) 3
- г) 8

22. между промышленными предприятиями и участком оомд устанавливаются

- а) санитарно-защитные зоны
- б) санитарно-охранные зоны
- в) особо охраняемые зоны
- г) рекреационные зоны

23. случаи инфицирования больного или медперсонала при оказании медицинской услуги называются

- а) вби
- б) исмп
- в) оомд
- г) гси

24. ведущий путь заражения гепатитом в и с и вич в медицинских организациях:

- а) контактно- бытовой
- б) фекально-оральный
- в) парентеральный
- г) вертикальный

25. фаза микробного аэрозоля с размером частиц от 1 до 100 мкм называется

- а) крупноядерная
- б) мелкоядерная
- в) бактериальная пыль

26. пдк для чрезвычайно опасных веществ

- а) менее 0,1 мг/куб.м
- б) 0,1 -1 мг/куб.м.
- в) 1-10 мг/куб.м.

27. какие местные устройства вентиляции предусматриваются в зуботехнических лабораториях на рабочих местах зубных техников?

- а) вытяжные
- б) приточные
- в) общеобменные

28. профессиональная тугоухость возникает при уровне воздействия шума

- а) 60 дб
- б) 80 дб
- в) 120 дб
- г) 140 дб

Тестовые задания с выбором двух и более правильных ответов

1. кессонная болезнь возникает при

- а) нормальном атмосферном давлении
- б) повышенном атмосферном давлении
- в) пониженном атмосферном давлении
- г) при резком подъеме с глубины

2. приборы для определения атмосферного давления:

- а) анемометр
- б) барометр
- в) гигрометр
- г) психрометр
- д) барограф

3. микроклимат по степени его влияния на тепловой баланс человека подразделяется на:

- а) нейтральный
- б) охлаждающий
- в) нагревающий
- г) оптимальный
- д) допустимый

4. естественное освещение в помещении оценивается показателями:

- а) коэффициент естественного освещения
- б) коэффициент светопоглощения
- в) коэффициент светоотражения
- г) световой коэффициент

5. химические методы обеззараживания воды

- а) кипячение
- б) хлорирование
- в) уф – облучение
- г) ионизирующее излучение
- д) озонирование

6. показатели радиационной безопасности питьевой воды:

- а) общая γ – радиоактивность
- б) общая α – радиоактивность
- в) общая β – радиоактивность

7. укажите заболевания, передающиеся водным путем:

- а) холера
- б) туляремия
- в) сибирская язва
- г) гепатиты в и с
- д) афлатоксикоз, эрготоксикоз
- е) корь, эпидемический паротит

8. в биогеохимических провинциях отмечается содержание химических элементов в почве

- а) недостаточное
- б) избыточное
- в) соответствующее норме

9. какие заболевания имеют водный путь передачи?

- а) гепатит а
- б) гепатит в
- в) гепатит с
- г) гепатит d
- д) гепатит е

10. наиболее длительно выживают в почве возбудители:

- а) столбняка
- б) газовой гангрены
- в) дизентерии
- г) брюшного тифа

11. лечебно-профилактическое питание предназначено для

- а) больных
- б) здоровых
- в) работников, работающих во вредных условиях

г) населения, проживающего в экологически неблагополучных районах

12. ботулизм связан с употреблением

- а) консервированных продуктов
- б) вяленой, сушеной рыбы
- в) домашних колбас
- г) овощей, фруктов, сухофруктов
- д) термически обработанных продуктов

13. наиболее опасным источником заражения продуктов питания золотистым стафилококком являются работники общественного питания с

- а) нагноившимися порезами, ожогами,
- б) заболеваниями верхних дыхательных путей
- в) заболеваниями печени
- г) сердечно-сосудистыми заболеваниями

14. суточные энерготраты складываются из

- а) величины основного обмена
- б) специфически-динамического действия пищи
- в) регулируемых энерготрат
- г) объема употребляемой пищи

15. продукт, вызывающий отравление соланином:

- а) проросший картофель
- б) позеленевший картофель
- в) заплесневелый хлеб
- г) сырая фасоль

16. для занятия физической культурой школьников по результатам медицинского осмотра подразделяют на медицинские группы:

- а) основная
- б) подготовительная
- в) вспомогательная
- г) специальная

17. к физиометрическим признакам относят

- а) длину тела
- б) жизненную емкость легких
- в) мышечную силу
- г) степень развития подкожно- жирового слоя

18. для каких отделений больницы предусматриваются изолированные приемные отделения?

- а) для детского
- б) для гинекологического
- в) для хирургического
- г) для терапевтического
- д) для инфекционного

19. дезинфекционные мероприятия направлены на:

- а) источник инфекции
- б) восприимчивость населения
- в) пути передачи инфекции
- г) факторы передачи инфекции

20. факторы производственной среды по природе воздействия на организм работающего

включают: факторы производственной среды по природе воздействия на организм работающего включают:

- а) физические
- б) химические
- в) биологические
- г) механические

Задания открытого типа

1. ответьте на вопрос: комплекс физических свойств воздуха в определенный момент времени в конкретном помещении или на другой строго ограниченной территории определяется понятием...
2. ответьте на вопрос: какие источники искусственного освещения (лампы) содержат ртуть?
3. ответьте на вопрос: часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие...
4. ответьте на вопрос: оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в%:
5. ответьте на вопрос: в каком слое атмосферы постоянно присутствуют пыль, сажа, токсические вещества, газы, микроорганизмы?
6. ответьте на вопрос: пестициды, используемые для уничтожения сорных растений, называются...
7. ответьте на вопрос: дефторирование воды проводят с целью профилактики...
8. дополните четвертый критерий качества питьевой воды:
 - а.безопасность в эпидемическом отношении;
 - б.безвредность по химическому составу;
 - с.обеспечение благоприятных органолептических свойств;
 - д.безопасность в (каком?) отношении.
9. ответьте на вопрос: укажите допустимое нормам микробное число (количество колоний в 1 мл) в пробе водопроводной питьевой воды
10. ответьте на вопрос: сколько энергии (ккал) образуется при сгорании 1 гр белка?
11. ответьте на вопрос: кфа – это
12. ответьте на вопрос: пищевые добавки, способствующие длительному хранению продуктов, называются
13. ответьте на вопрос: какой режим питания (сколько раз) является оптимальным для взрослых?
14. ответьте на вопрос: какой токсин является самым сильным из всех бактериальных токсинов и отличается высокой устойчивостью к действию консервирующих факторов - солению, замораживанию, маринованию?
15. ответьте на вопрос: к какой группе (цифра) здоровья относят здоровых детей с нормальным физическим и психическим развитием
16. ответьте на вопрос: удельный вес детей, не болевших в течение года, среди всех обследованных (в процентах) определяется как

17. ответьте на вопрос: частота хронических заболеваний, функциональных отклонений в процентах к общему числу обследованных называется
18. ответьте на вопрос: ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпом прошлых поколений получило название
19. ответьте на вопрос: метод сигмальных отклонений предполагает графическое изображение основных показателей физического развития (длина тела, масса тела и окружность грудной клетки) после предварительного сравнения их с стандартными. как называется этот график?
20. ответьте на вопрос: какую группу для занятий физической культурой вы рекомендуете обучающимся, имеющим незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленным?
21. ответьте на вопрос: кумулированное состояние утомления, признаки которого не ликвидируются ни при ежедневном, ни при еженедельном отдыхе называется
22. ответьте на вопрос: состояние здоровья человека на 50% зависит от...
23. ответьте на вопрос: обучающийся 5 класса страдает хроническим бронхитом в стадии компенсации. на протяжении года острыми заболеваниями не болел. к какой (цифра) группе здоровья относится мальчик?
24. ответьте на вопрос: структурная и функциональная единица больничного здания, включающая необходимый набор помещений для автономного обслуживания больных на 25 – 30 коек называется
25. ответьте на вопрос: полное уничтожение микроорганизмов и их спор называется:
26. ответьте на вопрос: помещение инфекционного стационара, в которое больной поступает с улицы через входной тамбур, называется...
27. ответьте на вопрос: случаи инфицирования больного или медперсонала при оказании медицинской услуги называются...
28. ответьте на вопрос: инфекционные заболевания, которыми пациенты заражаются в результате получения медицинской помощи, а персонал в процессе профессиональной деятельности, называются:
29. ответьте на вопрос: в инфекционной больнице наличие отдельного наружного входа является требованием для планировки...
30. ответьте на вопрос: система строительства оомд, при которой отделения расположены в отдельно стоящих малоэтажных (1-3 этажа) зданиях, называется...
31. ответьте на вопрос: характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника называется...
32. ответьте на вопрос: вредные вещества вызывающие дефекты развития ребенка в организме матери называются:
33. ответьте на вопрос: в каких единицах измеряются концентрации вредных химических веществ:

34. ответьте на вопрос: какой класс опасности у чрезвычайно опасных веществ?
35. ответьте на вопрос: в классификации вредных веществ, группа веществ вызывающих злокачественные или доброкачественные опухоли называется...
36. ответьте на вопрос: какие медосмотры проводятся при поступлении на работу?
37. ответьте на вопрос: какое отравление характеризуется кратковременностью, поступлением большого количества вредного вещества, яркими клиническими проявлениями?
38. ответьте на вопрос: какое отравление характеризуется длительным постепенным поступлением небольшого количества вредного вещества?
39. ответьте на вопрос: какие медосмотры проводятся с периодичностью 1 раз в 1-2 года?
40. ответьте на вопрос: укажите номер класса условий труда: опасные (экстремальные) условия труда характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм

**Ключи правильных ответов на тестовые задания
с выбором одного правильного ответа**

№	ответ	№	ответ
1	а	15	а
2	в	16	а
3	б	17	в
4	а	18	в
5	в	19	г
6	б	20	а
7	а	21	б
8	б	22	а
9	в	23	б
10	б	24	в
11	г	25	в
12	а	26	а
13	б	27	а
14	б	28	б

**Ключи правильных ответов на тестовые задания
с выбором двух и более правильных ответов**

№	ответ	№	ответ
1	б, г	11	в, г
2	б, д	12	а, б, в
3	а, б, в	13	а, б
4	а, г	14	а, б, в
5	б, д	15	а, б

6	б, в	16	а, б, г
7	а, б, в	17	б, в
8	а, б	18	а, д
9	а, д	19	в, г
10	а, б	20	а, б, в

Ключи правильных ответов на задания открытого типа

№	ответ	№	ответ
1	микроклимат	21	переутомлением
2	люминисцентные	22	образа жизни
3	ультрафиолетовая	23	З
4	40-60	24	палатная секция
5	в тропосфере	25	стерилизация
6	гербицидами	26	бокс
7	флюороза	27	исмп
8	радиационном	28	исмп
9	50	29	бокса
10	4	30	децентрализованной
11	коэффициент физической активности	31	напряженность труда
12	консервантами	32	тератогенными
13	4	33	мг/м ³
14	ботулотоксин	34	1
15	1	35	канцерогенными
16	индекс здоровья	36	3.3
17	патологическая поражаемость	37	предварительные
18	акселерация	38	острое
19	профиль	39	хроническое
20	подготовительную	40	периодические

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 Гигиена с экологией человека осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин.

Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.