

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени
И. А. Агабалаева»**



Утверждаю:

Директор

Т.М. Ахмедова

« 26 » 05 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.03 Основы латинского языка с медицинской
терминологией**

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО34.02.01 Сестринское дело**

Дагестанские Огни, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

Профессиональные компетенции и виды деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Знания, умения, навыки
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и

		группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i> Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры Знания: санитарно-эпидемиологическая
--	--	---

		обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать

		показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми

		канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего
--	--	--

		врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной

		или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в

		неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Знания: порядок медицинской реабилитации
		Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании

		медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде

		скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в

		соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
--	--	---

		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Фонетика Тема 1.1. Введение. История латинского языка.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.6, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3, ПК3.4, ПК3.5	Устный контроль. Выполнение упражнений по образцу. Реферат

	Латинский алфавит.		т.
2.	Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК 3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Устный контроль.
3.	Раздел 2. Анатомическая терминология. Тема 2.1. Имя существительное.	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК 3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Контрольная работа
4.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК 3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Устный контроль.
5.	Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК 3.1,ПК3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Устный контроль.
6.	Раздел 3. Фармацевтическая терминология Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Устный контроль. Практические задания
	Тема 3.2. Химическая номенклатура	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Тестовые задания
	Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Тестовые задания
	Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Тестовые задания, Практические задания
	Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9ПК 1.6 ,ПК2.3,ПК3.1,ПК3.2 ПК 3.3,ПК3.4,ПК3.5	Тестовые задания

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. краткая история латинского языка
2. его роль в медицине и общегуманитарное значение
3. общие сведения о медицинской терминологии
4. под системы медицинской терминологии
5. латинский алфавит
6. особенности произношения звуков и буквосочетаний

7. правила чтения
8. долгота и краткость слогов
9. правила постановки ударения
10. имя существительное
11. грамматические категории имени существительного
12. склонение имен существительных
13. определение основы
14. правила определения рода
15. грамматические категории прилагательных: род, число, падеж
16. две группы прилагательных
17. прилагательные первой и второй группы
18. согласованное определение
19. сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии
20. глагол
21. грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог
22. основа глагола
23. краткие сведения о рецептуре
24. структура рецепта
25. понятие о повелительном наклонении глаголов
26. правила образования единственного и множественного числа повелительного наклонения
27. понятие о сослагательном наклонении глаголов
28. правила образования единственного и множественного числа сослагательного наклонения
29. оформление латинской части рецепта
30. предлоги в рецептах
31. рецептурные сокращения
32. название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию
33. частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
34. химическая номенклатура
35. название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)

Темы рефератов

1. История развития латинского языка
2. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика
3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
4. Структура рецепта

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между хромосомной мутацией и ее названием

Мутация	Название
А) ABCDEFG мутирует в ABFG Б) ABCDEFG мутирует в AFEDCBG В) ABCDEFG мутирует в ABCDECDECDEG Г) ABCDEFG мутирует в EFGABCD	1) транслокация 2) дупликация 3) инверсия 4) делеция

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие законом Менделя и свойственным ему расщеплением.

Закон	Расщепление
А) I закон Менделя	1) 3:1
Б) II закон Менделя	2) Единообразие F1
В) III закон Менделя	3) 9:3:3:1

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие в комплементарных парах.

Пример	Структурный элемент
А) Аденин в ДНК	1) Тимин
Б) Аденин в РНК	2) Урацил
В) Гуанин в ДНК	3) Гуанин
Г) Цитозин в РНК	4) Цитозин

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) Unguentum Novocain...	1) i
Б) Oleum Vasin...	2) ae
В) ExtractumBelladonn...	
Г) InfusumflorumChamomill...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) UnguentumHydrargyri flav...	1) i
Б) Solutio Strophanthin...	2) a
В) UnguentumTetracyclin...	
Г) SolutioSynoestrolis oleos...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) Hydrogeni... peroxydum	1) i
Б) acidum folic...	2) um
В) Magnesi... sulfas	

Г) ExtractumBelladonnaesicc...	
--------------------------------	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) TincturaRhe... Б) ExtractumCrataegi fluid... В) TincturaConvallari... Г) TabulettaeTetracycliniobduct...	1) i 2) ae

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

А) SolutioDicain... Б) SolutioStreptocidisolubil... В) DecoctumrhizomatisTormentill... Г) Oleum Vaselin...	1) i 2) is 3) ae
---	------------------------

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) Oleum Helianthi Б) Flos Chamomillae В) HerbaMillefolii	1) трава тысячелистника 2) цветок ромашки 3) подсолнечное масло

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) Folium Belladonnae Б) remediumexternum В) chartacerata	1) лист красавки 2) наружное средство 3) воцеленная бумага

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Decoctum	1) немедленно
Б) Statim	2) отвар
В) «выдай таких доз»	3) datalesdoses

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) «смешай пусть получится мазь»	1) miscefiatunguentum
Б) «смешай пусть получится сбор»	2) miscefiant species
В) «настойка ревеня»	3) acidum
Г) кислота	4) TincturaRhei

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Sedesmorbi	1) сведения о болезни
Б) Exītusletālis	2) сведения о жизни
В) Anamnēsis vitae	3) смертельный исход
Г) Anamnēsis morbi	4) место болезни

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Status praesens	1) в присутствии врача
Б) Praesentemedīco	2) в отсутствии больного
В) Absenteaegroto	3) настоящее состояние (состояние в момент обследования)

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) In capsulis (tabulettis, ampullis, oblati)s	1) В желатиновых (крахмальных) капсулах
Б) In capsulis gelatinosis (amylaceis)	2) В капсулах (таблетках, ампулах, облатках)
В) In tabulettis obductis	3) В таблетках, покрытых оболочкой

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

16. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Da. Signa	1) Выдай. Обозначь
Б) Sterilisa!	2) Смешай, пусть получится порошок (свеча, мазь и т.д.)
В) Misce, ut fiat pulvis (suppositorium, unguentum etc.)	3) Простерилизуй!

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

17. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Ad usum externum	1) Для наружного применения
Б) Ad usum internum	2) Сколько нужно
В) Quantum satis	3) Для внутреннего применения

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

18. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) In vitro	1) В пробирке, в лабораторных условиях
Б) In vitro nigro	2) В темной склянке
В) In vivo	3) На живом организме

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

19. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Pro die Б) Pro dosi В) Extempore	1) По мере требования 2) Разовая доза, доза на один прием 3) Суточная доза

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

20. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Mortalītasalta Б) Anatomīcaexploratio В) Cadavērisinspectio	1) Осмотр трупа 2) Высокая смертность 3) Анатомическое исследование

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных в латинском языке:

- 1) nomīnatīvus
- 2) genetīvus
- 3) datīvus
- 4) accusatīvus
- 5) ablatīvus
- 6) vocatīvus

Ответ: _____

2. Установите последовательность периодов развития латинского языка

- 1) поздняя латынь
- 2) период доклассической латыни
- 3) классический период
- 4) послеклассическая латынь эпохи империи

Ответ: _____

3. Установите последовательность структурных элементов рецепта на латинском языке?

- 1) Inscriptio
- 2) Datum
- 3) Designatiomateriarum
- 4) Subscriptio
- 5) Signatura
- 6) Nomen aegroti
- 7) Nomen medīci
- 8) Invocatio
- 9) подписиличнаяпечатьврача

Ответ: _____

4. Установите последовательность указания ингредиентов в сложном рецепте:
- 1) remediumconstituens
 - 2) remediumcorrigens
 - 3) remediumadjuvans
 - 4) basis
- Ответ: _____
5. Установите последовательность основных компонентов латинского существительного в словарной форме:
- 1) падежное окончание родительного падежа
 - 2) указание на род существительного начальной буквой названия рода
 - 3) полная форма именительного падежа
- Ответ: _____
6. Установите последовательность степеней сравнения имён прилагательных
- 1) превосходная
 - 2) положительная
 - 3) сравнительная
- Ответ: _____
7. Установите последовательность элементов прилагательных в превосходной форме
- 1) суффикс
 - 2) родовые окончания
 - 3) основа положительной степени
- Ответ: _____
8. Установите последовательность основных компонентов латинского прилагательного 1-ой группы в словарной форме:
- 1) прилагательное в форме мужского рода
 - 2) окончание женского рода
 - 3) окончание среднего рода
- Ответ: _____
9. Установите последовательность действий при согласовании прилагательного с существительным
- 1) поставить прилагательное в тот же род, число и падеж, что и существительное
 - 2) определить род, число, падеж существительного
 - 3) . определить группу прилагательного по его словарной форме
- Ответ: _____
10. Установите последовательность основных компонентов глагола в словарной форме:
- 1) окончание инфинитива
 - 2) полную форму первого лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога
 - 3) цифрой указывается спряжение
- Ответ: _____
11. Установите последовательность частей, составляющих миологический термин.
- 1) существительное в именительном падеже единственного или множественного числа (мышца)
 - 2) существительное, обозначающее функцию мышцы в именительном падеже единственного или множественного числа
 - 3) существительное, обозначающее название органа или части тела, в родительном падеже единственного или множественного числа
 - 4) прилагательное, определяющее мышцу
- Ответ: _____

12. Установите последовательность существительных в наименовании солей на латинском языке согласно международному способу.
- 1) наименование катиона в родительном падеже. Не склоняется
 - 2) наименование аниона в именительном падеже. Склоняется
- Ответ: _____
13. Установите последовательность терминов клинической терминологии по убыванию частоты употребления.
- 1) слова, заимствованные из современных языков
 - 2) термины латинского происхождения
 - 3) термины, состоящие из элементов латинских и греческих слов - гибриды
 - 4) термины греческого происхождения
- Ответ: _____
14. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «здоровый» в латинском языке.
- 1) salūbre
 - 2) salūber
 - 3) salūbris
- Ответ: _____
15. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «быстрый» в латинском языке.
- 1) celer
 - 2) celēre
 - 3) celēris
- Ответ: _____
16. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «правый» в латинском языке.
- 1) dexter
 - 2) dextra
 - 3) dextrum
- Ответ: _____
17. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «левый» в латинском языке.
- 1) sinister
 - 2) sinistra
 - 3) sinistrum
- Ответ: _____
18. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «крестцовый» в латинском языке.
- 1) sacer
 - 2) sacrum
 - 3) sacra
- Ответ: _____
19. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «длинный» в латинском языке.
- 1) longa
 - 2) longum
 - 3) longus
- Ответ: _____

20. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «широкий» в латинском языке.

- 1) lata
- 2) latus
- 3) latum

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие виды близнецов различают у человека и некоторых млекопитающих?

- 1) Одинайцевые
- 2) Разноайцевые
- 3) Аутосомные
- 4) Полиплоидные
- 5) Анеуплоидные

Ответ: _____

2. Отметьте прилагательные имеющие форму превосходной степени:

- 1) sublingualis
- 2) purissimus
- 3) flavus
- 4) nigerrimus
- 5) purior

Ответ: _____

3. Отметьте те суффиксы, которые являются всегда краткими:

- 1) at
- 2) ul
- 3) ar
- 4) ol
- 5) al

Ответ: _____

4. Укажите, что в приведенном перечне относится к макроэлементам:

- 1) кальций
- 2) цинк
- 3) кобальт
- 4) фосфор
- 5) йод

Ответ: _____

5. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- 1) Aurum
- 2) Zygoma
- 3) radix
- 4) Kalanchoe
- 5) chole

Ответ: _____

6. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- 1) Alnus
- 2) aether
- 3) Kalium
- 4) keratoma
- 5) gemma

Ответ: _____

7. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- 1) Zea
- 2) fractura
- 3) ruber
- 4) eczema
- 5) gutta

Ответ: _____

8. Отметьте существительное мужского рода:

- 1) spiritus
- 2) Convallaria
- 3) Roxydum
- 4) numerus
- 5) stigmata

Ответ: _____

9. Отметьте существительные женского рода:

- 1) Tanacetum
- 2) gutta
- 3) Vaselineum
- 4) granulum
- 5) Rhizoma

Ответ: _____

10. Укажите вещества, которые входят в состав молока:

- 1) кальций
- 2) экстрактивные вещества
- 3) фосфор
- 4) витамины гр. В

Ответ: _____

11. Отметьте те прилагательные, которые имеют форму превосходной степени:

- 1) rectalis
- 2) simplicissimus
- 3) latior
- 4) acerrimus
- 5) amarus

Ответ: _____

12. Что относится к детриту:

- 1) глина, песок
- 2) отмершие органические остатки
- 3) живые почвенные организмы.

Ответ: _____

13. Какие слова содержат диграф?

- 1) cito
- 2) cranium
- 3) rhizoma
- 4) aether

Ответ: _____

14. В каком случае буква S читается как [з]?

- 1) перед всеми согласными
- 2) перед всеми гласными
- 3) между гласными
- 4) между гласной и согласными m и n
- 5) перед e, i, u

Ответ: _____

15. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?

- 1) ostium
- 2) solutio
- 3) injectio
- 4) reactio
- 5) mixtio

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных ниже терминов являются клиническими

- 1) pneumonia serosa
- 2) inflammatio vesiculosa
- 3) abscessus hepatis
- 4) articulatio composita
- 5) perforatio appendicis

Ответ: _____

17. Какие из перечисленных ниже терминов образованы основосложением:

- 1) glossopharyngeus
- 2) perivascularitis
- 3) podalgia
- 4) osteologia
- 5) rhinencephalon

Ответ: _____

18. Какие из перечисленных ниже терминов являются производными:

- 1) intermuscularis
- 2) periosteum
- 3) thrombus
- 4) aneurysma
- 5) myologia

Ответ: _____

19. Определите слова, где буква S дает звук [з]:

- 1) dosis
- 2) spiritus
- 3) gargarisma
- 4) Sulfur
- 5) statim

Ответ: _____

20. Определите слова, где буква S дает звук [с]:

- 1) Sulfur
- 2) Rosa

- 3) causa
- 4) semen
- 5) Vaselineum

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с латинского языка на русский: *Tinctura amara. Oleum Vaselini et oleum camphoratum. Saccharum album. Charta cerata. Vitra nigra. Aqua destillata. Mentha piperita. Extractum Absinthii spissum. Tabulettae Tetracyclini et Nystatini obductae. Infusum Sennae compositum. Tabulettae extracti Valerianae obductae. Extractum Belladonnae siccum. Extractum Leonuri fluidum.*

Задание 2. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с русского языка на латинский: Чистый кодеин. Сухой экстракт ревеня. Густой экстракт алтея. Таблетки «Квадевит», покрытые оболочкой. Дистиллированная вода. Касторовое масло в желатиновых капсулах. Вода перечной мяты. Тёмная склянка. Облатки или крахмальные капсулы. Вазелиновое масло. Ланолин безводный. Экстракт густой. Экстракт жидкий. Сухие экстракты. Густой экстракт солодки. Сухой экстракт чилибухи. Жидкий экстракт алоэ в ампулах. Твёрдый парафин. Выдай в вощёной бумаге. Дистиллированная вода в ампулах. Сложный свинцовый пластырь. Жжёная магнезия.

Задание 3. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с латинского языка на русский: *Dain charta cerata. Da in vitro nigro. Axungia porcinade purata. Oleum Terebinthinae rectificatum. Extractum Taraxaci spissum. Extractum Sanguisorbae fluidum. Extractum Hyoscyami siccum. Tincturae Menthae piperitae.*

Задание 4. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с русского языка на латинский: Желатиновые капсулы. Мята перечная. Выдай миксиуру в тёмной склянке. Жидкий парафин. Ланолин водный. Густые экстракты. Жидкий экстракт хлопчатника. Белый обезвоженный (безводный) парафин. Вощёная бумага. Таблетки раунатина, покрытые оболочкой. Горькая настойка ревеня. Сложный настой сенны. Натуральный желудочный сок. Настойка перечной мяты. 200,0 жидкого гематогена. Восстановленное железо. Желатиновые капсулы. Метиленовый синий. Жидкий экстракт кровохлёбки. Жидкий экстракт крушины. Сухой гематоген

Задание 5. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с латинского языка на русский: *Pars aequalis. Divide in partes aequales. Talis dosis. Da tales doses numero 10. Pulvis simplex. Pulveres simplices. Emplastrum simplex. Aether medicinalis. Capsulae medicales. Viride nitens. Adonis vernalis. Infusum herbae Adonidis vernalis. Tinctura Adonidis vernalis. Extractum Adonidis vernalis siccum. Solutio Vitamini B12 seu Cyanocobalaminum in ampullis pro injectionibus intramuscularibus. Recipitincturae Valerianae simplicis 25 ml. Sulfacylum solubile*

Задание 6. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с русского языка на латинский: Жидкий экстракт горицвета весеннего. Алтей аптечный. Майский ландыш. Простая валериановая настойка. Норсульфазол растворимый. Стрептоцид белый растворимый. Влагалищный шарики. Крупные и мелкие порошки. Натуральный желудочный сок. Простые и сложные порошки. Смертельная доза. Равная часть. Зелёное мыло. Простой сироп или сахарный сироп. Спиртовой раствор бриллиантового зелёного. Свежий лист алоэ. Обыкновенный укроп. Миндаль (дерево) обыкновенный. Выдай в специальной (оригинальной) коробочке. Рыбий жир. Свежая трава желтушника.

Масляные и семенные эмульсии. Багульник болотный. Масло лесной сосны. Полевой хвощ. Сок из свежих листьев алоэ. Раствор стрептоцида белого растворимого. Водный раствор бриллиантового зелёного. Натуральная карловарская соль. Грудной эликсир. Порошок, разделённый на дозы. Порошки, не разделённые на дозы. Эмульсия семян сладкого миндаля. Порошок лимонника китайского.

Задание 7. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Resorcini 1,0

Vaselini 10,0

Misce, ut fiat unguentum.

Signa: Мазь.

Задание 8. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Экстракта валерианы 0,3

Настойки боярышника 0,15

Настойки ревеня 0,8

Этилового спирта 20 мл

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день.

Задание 9. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Suppositoria cum extracto Belladonnae 0,015 numero 6

Da.

Signa: При геморроидальных кровотечениях.

Задание 10. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Травы горицвета весеннего

Листьев мяты перечной по 8,0

Смешай, пусть получится сбор

Пусть будут выданы такие дозы числом 6 в мешочках.

Пусть будет обозначено:

Залить охлажденной водой, настоять 15 минут, принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день.

Задание 11. Перевести рецепт на русский язык:

Возьми:

Ихтиола 15,0

Вазелина 200,0

Смешай, пусть получится мазь.

Обозначь: Наружное

Задание 12. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Recipe:

Infusifoliorum Salviae ex 20,0 - 200 ml

Da.

Signa: Полоскание.

Задание 13. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Dragees "Pentovitum" numero 50

Da.

Signa.

Задание 14. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Нашатырно-анисовых капель 5 мл

Алтейного сиропа 30 мл

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь.

Задание 15. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Tabulettas Validolinumero 10

Da.

Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Задание 16. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Ментола 0,2

Смешай.

Выдай.

Обозначь: По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

Задание 17. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Настойки мяты 50 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 18. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Cocarboxylasi 0,05

D.t.d. 10 in amp.

S.

Задание 19. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Раствора глюкозы 5 % - 200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь

Задание 20. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Spir. aethyl.95% - 20 ml

Aq. pro inject.100 ml

M. D. S.

Задание 21. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Экстракта крушины жидкого 20 мл

Пусть будет выдано, обозначено.

Задание 22. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на

русский язык
Rp.: Pulv.fol.Digitalis 0,03
Chininihydrochloridi 0,05
Bromcamphorae 0,25
M.f.pulv.
D.t.d.№ 12incaps.gel.
S.

Задание 23. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Настоя листьев крапивы 10,0 - 200 мл

Выдай, обозначь.

Задание 24. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Inf. fr. Anisi 15,0 – 200 ml

D.S.

Задание 25. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми : Травы зверобоя

Цветов ромашки аптечной поровну 20,0

Смешай, чтобы образовался сбор.

Пусть будет выдано и обозначено

Задание 26. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык.

Rp: Chinosoli

Ac.boriciaa 0,2

But.Cac.q.s.utf.glob.vag.

D.t.d №. 6

S.

Задание 27. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми : Раствора натрия хлорида 0 9 % - 100 мл

Простерилизуй!

Дай такие дозы числом 5 во флаконах

Обозначь.

Задание 28. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык.

Rp Spir.aethyl.95% - 20 ml

Aq.pro inject.100 ml

M.D.S.

Задание 29. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Раствора разбавленной соляной кислоты 1 % - 100 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 30. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык.

Rp: Extr.Strychninisicci 0,3

Calciiglycerophosphatis 6,0

M.pil.q.s.utf.pil.№30

D.S.

Задание 31. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Настойки календулы 20 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 32. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Amidopyrini 1,0

Cof.-natr.benzoatis 0,8

Novocaini 0,5

Aq.pro inject. 20 ml

M.Steril.!

D.S.

Задание 33. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0

Выдай. Обозначь.

Задание 34. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Sol.Desoxycorticosteroniacetatialeosae 0,5% - 1ml

D.t.d. №10inamp.

S.

Задание 35. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Мази белой осадочной ртути 5 % - 50,0

Выдай. Обозначь.

Задание 36. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp:Cocarboxylasi 0,05

D.t.d. №10inamp.

S.

Задание 37. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Молочной кислоты 50 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 38. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Inf.hb.Ledipalustris 10,0-150 ml

Sirupiliquiritiae ad 200 ml

M.D.S.

Задание 39. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Таблетки аскорбиновой кислоты 0,0 5

Дай такие дозы числом №50

Обозначь.

Задание 40. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Hb.Adonidisvernalis 2,0

Rhiz.cumrad.Valerianae 1,5
M.f.sp.
D.S.

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

А	Б	В	Г
4	3	2	1

2.

А	Б	В
2	1	3

3.

А	Б	В	Г
1	2	4	3

4.

А	Б	В	Г
1	1	2	2

5.

А	Б	В	Г
1	1	1	2

6.

А	Б	В	Г
1	2	1	1

7.

А	Б	В	Г
1	1	2	2

8.

А	Б	В	Г
1	2	3	1

9.

А	Б	В
3	2	1

10.

А	Б	В
1	2	3

11.

А	Б	В
2	1	3

12.

А	Б	В	Г
1	2	4	3

13.

А	Б	В	Г
4	3	2	1

14.

А	Б	В
3	1	2

15.

А	Б	В
2	1	3

16.

А	Б	В
1	3	2

17.

А	Б	В
---	---	---

18.

1	3	2
---	---	---

19.

A	Б	В
1	2	3

20.

A	Б	В
3	2	1

A	Б	В
2	3	1

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 1,2,3,4,5,6
- 2) 2,3,4,1
- 3) 1,2,6,7,8,3,4,5,9
- 4) 4,3,2,1
- 5) 3,1,2
- 6) 2,3,1
- 7) 3,1,2
- 8) 1,2,3
- 9) 2,3,1
- 10) 2,1,3
- 11) 1,2,3,4
- 12) 1,2
- 13) 4,3,2,1
- 14) 2,3,1
- 15) 1,3,2
- 16) 1,2,3
- 17) 1,2,3
- 18) 2,3,1
- 19) 3,1,2
- 20) 2,1,3

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,2
- 2) 2,4
- 3) 2,4
- 4) 1,4
- 5) 2,4
- 6) 3,4
- 7) 1,4
- 8) 1,4
- 9) 2,5
- 10) 1,3
- 11) 2,4
- 12) 1,2
- 13) 3,4
- 14) 3,4
- 15) 1,5
- 16) 1,2,3,5
- 17) 1,3,4,5
- 18) 1,2,4,5
- 19) 1,3
- 20) 1,4

Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания.
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на -e) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на -on).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
10. 4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. Имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных 1-3 склонений с именами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени сравнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: %правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100%	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно

4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ(если он предусмотрен в задаче).Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение-безосновательно.	неудовлетв орительно
----	--	-------------------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован, дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетвор ительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема нераскрыта	неудовлетво рительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию	<i>«удовлетвор ительно» /зачтено</i>

	вопроса с практикой.	
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	«неудовлетворительно»/ <i>не зачтено</i>
	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности понимания, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоило основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одними из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки поданной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 Анатомия и физиология человека осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и

самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Итоговый контроль проводится в срок согласно графику учебного процесса.