

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени  
И. А. Агабалаева»**

|                                                                                        |                                                                                    |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Одобрено</b><br>на заседании Педагогического<br>совета<br>Протокол №4 от 26.05.2025 |  | <b>Утверждаю:</b><br>Директор<br>Т.М.Ахмедова<br>26» 05 2025 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Код и наименование специальности – 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Квалификация выпускника – «Учитель начальных классов»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

*Организация-разработчик:* ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева»

*Разработчики:*

Преподаватель ПЦК ГСЭд Керимова Д.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 10 от «\_\_26\_\_»\_\_\_\_05\_\_\_\_2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 80            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 62            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 10            |
| практические занятия                                      | 6             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 56            |
| <i>Консультации</i>                                       | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 6             |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                               | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                               | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                              |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                               | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.                                                                                                                                            | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                               | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                               | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                   | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                   | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                   | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                   | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.<br>Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |                     |
| <b>Тема 1.5<br/>Педагогическое исследование</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                   | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                   | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                   | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| <b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                   | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                                   | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                   | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|                                                   | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                   | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                   | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                     |
| <b>Тема 1.7<br/>Образовательная среда</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                   | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                   | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                   | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические основы обучения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                     |
|                                                   | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|                                                   | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|                                                   | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                   | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения                                                        | Содержание                                                                                                                                                                        |   | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                                                    | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                  |   |                     |
|                                                                                                    | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                            |   |                     |
|                                                                                                    | 3. Средства обучения                                                                                                                                                              |   |                     |
|                                                                                                    | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                    | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                 |   |                     |
|                                                                                                    | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                                    | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                 |   |                     |
|                                                                                                    | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                                       |   |                     |
|                                                                                                    | Практическое занятие 4. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                         |   | 1                   |
| Раздел 3. Теория воспитания                                                                        |                                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы воспитания                                                        | Содержание                                                                                                                                                                        |   | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                                                    | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                   | 1 |                     |
|                                                                                                    | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                                                                                    | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                            |   |                     |
|                                                                                                    | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                  |   |                     |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания                                                       | Содержание                                                                                                                                                                        |   | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                                                    | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                       | 1 |                     |
|                                                                                                    | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                          |   |                     |
|                                                                                                    | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                                                                                    | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                              |   |                     |
|                                                                                                    | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                   |   |                     |
|                                                                                                    | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                              |   |                     |
|                                                                                                    | Практическое занятие 5. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                  | 1 |                     |
| Раздел 4. Управление образовательными системами                                                    |                                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание                                                                                                                                                                        |   | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                                                    | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             | 1 |                     |
|                                                                                                    | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |   |                     |
|                                                                                                    | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |   |                     |
|                                                                                                    | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |   |                     |
|                                                                                                    | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |   |                     |
|                                                                                                    | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |   |                     |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                           |           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 6</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                         | 1         |                     |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. |           |                     |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                       | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы                                                              | 1         |                     |
|                                                                                                       | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией                                                                        |           |                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                         |                                                                                                                                                           | 56        |                     |
| <b>Консультации</b>                                                                                   |                                                                                                                                                           | 2         |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                       |                                                                                                                                                           | 6         |                     |
| <b>Всего</b>                                                                                          |                                                                                                                                                           | <b>80</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                   | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                                   | Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                                             | каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен                                                                                                                                                |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям |                                                                                                                                                                                                                           |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                          | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                                                    | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                                              | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                                                          | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                                                          | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                               | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                                                                        | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику                                            | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением   | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения               | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |  |

