

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета
ЧПОУ «РГМК»

Протокол № 4 от «26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «РГМК»

Т.М. Ахмедова

«26» 05 2025



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.03 Информационные технологии по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

по программе базовой подготовки

на базе основного общего образования;

форма обучения – очная

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения.

		Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Создание текстового документа. Оформление документов. Работа с таблицами. Оформление документа графическими объектами. Обзор главного меню текстового редактора	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
2	Тема 2. Основные приемы форматирования документа. Работа с таблицами и графическими объектами. Работа с большими документами. Почтовые рассылки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
3	Тема 3. Совместная работа с документом. Электронные формы. Шаблоны. Макросы. Работа с листами книги. Ввод данных.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

4	Тема 4. Вычисления в Microsoft Excel. Оформление таблиц. Построение диаграмм. Обработка таблиц. Печать таблиц. Применение встроенных функций Excel. Условное форматирование. Особенности совместной работы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
5	Тема 5. Особенности совместной работы. Анализ данных с помощью Сводных таблиц. Применение категории встроенных функций «Ссылки и Массивы» и формул массивов. Пользовательские форматы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
6	Тема 6. Интерфейс PowerPoint. Визуализация данных. Мультимедиа в PowerPoint. Распространение презентации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
7	Тема 7. Настройка анимации и переходов между слайдами, Настройка показа презентации. Цветовая композиция презентации. Композиционное оформление слайда	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
8	Тема 8. Работа с программой Microsoft Visio. Изучение интерфейса программ создания блок-схем	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
9	Тема 9. Работа с текстом: оптимизация, настройка, оформление. Визуализация данных. Преобразование текста в схемы, таблицы и диаграммы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
10	Раздел 1. Введение в информационные системы и технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
11	Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
12	Раздел 3 Мультимедийные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
13	Раздел 4 Применение информационных технологий в различных областях	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
14	Раздел 5. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ПК 1.6, ПК 4.1	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

3.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций

при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в информационные системы и технологии

Тема 1.1. информационные системы и технологии

1. Что такое информация?
2. Что изучает информатика?
3. Что такое информационные процессы?
4. Что называют аппаратными средствами информатизации?
5. Что называют программными средствами информатизации?
6. Для чего необходимо форматирование дисков?
7. Какие знаете виды информации по способу восприятия?
8. Какие виды форматирования вы знаете?
9. В чем суть формирования физической структуры дисков?
10. В чем суть формирования логической структуры дисков?
11. Минимальный адресуемый элемент на гибком диске?
12. Минимальный адресуемый элемент на жестком диске?
13. Ёмкость сектора на гибком диске?
14. От чего зависит ёмкость сектора на жестком диске?
15. Какие знаете виды информации по способу представления?
16. Сколько секторов отведено для записи файлов на дискете 3,5" ?
17. В чем отличие полного и быстрого форматирования?
18. В чем отличие таблиц FAT32 и FAT64 ?
19. Что такое фрагментация?
20. Для чего необходима дефрагментация?
21. Перечислите свойства информации.
22. С помощью чего человек получает информацию?
23. Минимальная единица измерения количества информации?
24. Чему равен 1 байт?
25. Чему равен 1 Кбайт?
26. Что использует человек для обмена информацией с другими людьми?
27. В чем основное отличие формальных языков от естественных?
28. Какова может быть физическая природа знаков?
29. Каким образом кодируется информация в живых организмах?
30. Что такое кодирование? Пример.
31. Приведите пример декодирования.
32. В чем суть двоичного кодирования?
33. В каком виде представлена информация в компьютере?
34. Почему компьютер использует двоичную систему счисления?
35. Какое количество информации несет в себе цифра машинного двоичного кода?
36. Какое количество информации требуется для кодирования 1 символа на компьютере?
37. В чем заключается кодирование текстовой информации?
38. Какие достоинства и недостатки имеют аналоговые и цифровые носители

информации?

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) символ Б) носитель В) бит	1) наименьшая часть информации 2) материальный объект, сохраняющий долго информацию в своей структуре. 3) наименьшая единица измерения информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) обонятельная информация Б) информация В) объективность	1) информация, получаемая с помощью обоняния 2) последовательность символов некоторого алфавита 3) свойство информации, показывающее меру соответствия действительности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) доступность Б) визуальная информация В) байт	1) свойство информации, показывающее возможность ее использования для всех 2) информация, воспринимаемая в форме зрительных объектов 3) наиболее используемая единица измерения информации

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) компьютерная мышь Б) сканер В) монитор Г) видеопроектор	1) устройство ввода информации 2) устройство вывода информации
---	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

А) принтер	1) устройство ввода информации
------------	--------------------------------

Б) акустические колонки В) микрофон	2) устройство вывода информации
--	---------------------------------

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Установите соответствие между программами и основным видом документов, создаваемых в этих программах.

Программа	Основные файлы
А) Microsoft Office Excel	1) электронная таблица
Б) Microsoft Office Word	2) текстовый документ
В) Microsoft Office PowerPoint	3) презентация

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Установите соответствие между программами и основным видом документов, создаваемых в этих программах.

Свойство	Содержание
А) Microsoft Office OneNote	1) заметка
Б) Microsoft Office Access	2) база данных

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

8. Установите соответствие между портами и устройствами подсоединения к ним.

Порт	Устройства подсоединения
А) последовательный порт	1) монитор
Б) параллельный порт	2) принтер
В) специализированный порт	3) модем

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Установите соответствие между названием шины и её назначением.

Шина	Назначение
А) шина данных	1) предназначена для передачи по ней адреса того устройства (или той
Б) шина адреса	

В) шина управления	ячейки памяти), к которому обращается процессор 2) передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали 3) данные передаются между различными устройствами
--------------------	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между типом операционной системы и типичными представителями.

Тип ОС	Представитель
А) однозадачные ОС	1) MS Windows 7
Б) многозадачные ОС	2) MS-DOS
В) сетевые ОС	3) UNIX

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между типом файла и его расширением.

Разновидность	Банковская услуга
А) исполнимые файлы	1) .txt, .doc, .rtf
Б) текстовые файлы	2) .exe, .com, .bat
В) электронные таблицы	3) .xls

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) диаграмма	1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
Б) модем	2) специальное устройство, предназначенное для обеспечения связи компьютера или другого сетевого устройства с проводной или беспроводной сетью интернет
В) сервер	

	3) сетевой компьютер, обрабатывающий запросы от других компьютеров в локальной или глобальной сети
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) терминал Б) гипертекст В) браузер	1) электронное устройство, используемое для организации диалогового взаимодействия пользователя с компьютером 2) технология построения совокупностей связанных гиперссылками документов, применяемая при разработке веб-сайтов, электронных энциклопедий, словарей, справочных систем и др. 3) средство просмотра и поиска Web – страниц

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) Протокол Б) Web – сайт В) WWW	1) специальное техническое соглашение для работы в сети 2) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации 3) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) гиперссылка	1) выделенная метка для перехода к

Б) адресация В) провайдер	другому документу 2) способ идентификации абонентов в сети 3) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу
------------------------------	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность уровни ПО (снизу вверх):

- 1) базовое ПО
- 2) системное ПО
- 3) служебное (сервисное) ПО
- 4) прикладное ПО

Ответ: _____

2. Установите последовательность уровней модели ISO/OSI компьютерных сетей (по возрастанию)

- 1) Прикладной уровень
- 2) Уровень представления
- 3) Сеансовый уровень
- 4) Транспортный уровень
- 5) Сетевой уровень
- 6) Канальный уровень
- 7) Физический уровень

Ответ: _____

3. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию

- 1) байт
- 2) килобайт
- 3) мегабайт
- 4) гигабайт

Ответ: _____

4. Установите последовательность появления операционных систем:

- 1) MS DOS
- 2) WINDOWS XP
- 3) WINDOWS 7
- 4) WINDOWS'98
- 5) WINDOWS VISTA

Ответ: _____

5. Установите последовательность нижеперечисленных терминов по объему передаваемой информации:

- 1) символ
- 2) слово
- 3) строка
- 4) фрагмент текста

Ответ: _____

6. Установите последовательность основных объектов документа

- 1) символ
- 2) слово
- 3) строка
- 4) абзац
- 5) страница
- 6) раздел

Ответ: _____

7. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) принтеры & сканеры & продажа
- 2) принтеры & продажа
- 3) принтеры | продажа
- 4) принтеры | сканеры | продажа

Ответ: _____

8. Петя записал IP-адрес и номер порта сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса и номера порта. Эти фрагменты перечислены ниже. Восстановите IP-адрес и номер порта сервера. В ответе укажите последовательность цифр, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу

- 1) :8081
- 2) 28.1
- 3) 192.16
- 4) 8.1

Ответ: _____

9. Установите последовательность действий при полном цикле компьютеризированного функционального исследования

- 1) регистрация показателей пациента
- 2) просмотр на мониторе
- 3) редактирование записи
- 4) вычислительный анализ
- 5) документирование

Ответ: _____

10. Установите последовательность значений, упорядоченную по убыванию

- 1) 1000 байт
- 2) 1 Кбайт
- 3) 10 000 бит

Ответ: _____

11. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Среднее».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: _____

12. Установите последовательность действий при расчете максимального значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Максимум».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: _____

13. Установите последовательность действий при расчете минимального значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Минимум».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: _____

14. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007:

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Сумма».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: _____

15. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) клавиатуры & МФУ & продажа
- 2) клавиатуры & продажа
- 3) клавиатуры | продажа
- 4) клавиатуры | МФУ | продажа

Ответ: _____

16.Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) монитор & колонки & продажа
- 2) монитор & продажа
- 3) монитор | продажа
- 4) монитор | колонки | продажа

Ответ: _____

17.Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) внешние накопители & твердотельные жесткие диски & продажа
- 2) внешние накопители & продажа
- 3) внешние накопители | продажа
- 4) внешние накопители | твердотельные жесткие диски | продажа

Ответ: _____

18.Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) внешние накопители & Flash-накопители & продажа
- 2) внешние накопители & продажа
- 3) внешние накопители | продажа
- 4) внешние накопители | Flash-накопители | продажа

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

- 1) монитор
- 2) клавиатура
- 3) принтер
- 4) сканер

Ответ: _____

2. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

- 1) объединение ячеек
- 2) изменение количества строк и столбцов
- 3) вставить рисунок вместо границы
- 4) изменение вида границы

Ответ: _____

3. Что не может находиться в ячейке таблицы?

- 1) текст
- 2) числа
- 3) видеозапись
- 4) музыка

Ответ: _____

4. К устройствам ввода информации относятся:

- 1) клавиатура
- 2) монитор
- 3) мышь
- 4) сканер
- 5) модем

Ответ: _____

5. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода:

- 1) жесткий диск
- 2) дискета
- 3) дисплей
- 4) принтер

Ответ: _____

6. Стандартная конфигурация компьютера включает:

- 1) системный блок
- 2) клавиатуру
- 3) мышь
- 4) принтер
- 5) звуковые колонки
- 6) монитор

Ответ: _____

7. С помощью электронной почты можно:

- 1) отправлять сообщения
- 2) разговаривать с собеседником
- 3) скачивать видео
- 4) отправлять файлы

Ответ: _____

8. К какому программному обеспечению относится MS Word?

- 1) прикладное ПО
- 2) приложения специального назначения
- 3) системное ПО
- 4) антивирусные программы
- 5) приложения общего назначения

Ответ: _____

9. Выберите инструменты художника в Paint

- 1) карандаш
- 2) кривая
- 3) заливка

- 4) кисть
- 5) прямоугольник

Ответ: _____

10. Клавиатура служит для:

- 1) набора текста
- 2) как подставка под кисти рук
- 3) ввода команд
- 4) ввода дисков

Ответ: _____

11. Модем служит для:

- 1) выхода в Internet
- 2) для передачи информации через телефонную линию
- 3) для передачи документов
- 4) для преобразования звуков

Ответ: _____

12. Мультимедиа - это объединение:

- 1) звука
- 2) принтера
- 3) видео
- 4) колонок

Ответ: _____

13. Какие функции выполняет операционная система?

- 1) обеспечение организации и хранения файлов
- 2) подключения устройств ввода/вывода
- 3) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- 4) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Ответ: _____

14. Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

- 1) клавиатура
- 2) мышь
- 3) монитор
- 4) принтер
- 5) колонки

Ответ: _____

15. Устройство ввода информации:

- 1) принтер
- 2) сканер
- 3) монитор
- 4) микрофон

Ответ: _____

16. Основными функциями текстового редактора являются

- 1) создание текстов
- 2) редактирование текстов
- 3) сохранение и печать текстов
- 4) управление ресурсами ПК и процессами

Ответ: _____

17. Укажите в нижеприведенном списке текстовые редакторы

- 1) Writer
- 2) Word
- 3) Блокнот
- 4) Excel

Ответ: _____

18. Какие существуют внешних накопителей:

- 1) Flash-накопитель
- 2) внешние жесткие диски (HDD)
- 3) SSD накопитель
- 4) встроенные жесткие диски

Ответ: _____

19. Какие начертания шрифта бывают?

- 1) полужирный
- 2) полужирный курсив
- 3) утолщенный
- 4) обычный курсив
- 5) курсив
- 6) обычный

Ответ: _____

20. Какие параметры страницы можно задавать в окне Параметры страницы?

- 1) количество разделов на странице
- 2) размер полей
- 3) количество строк
- 4) ориентацию
- 5) количество страниц на листе
- 6) количество колонок на странице
- 7) зеркальность полей

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. Опишите способ перевода шестнадцатеричного числа в двоичное. Число EE816 переведите в двоичную систему счисления.

Задание 2. Опишите способ перевода восьмеричного числа в двоичное. Число 5318 перевести в двоичную систему счисления.

Задание 3. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1001110011_2 , 10110101_2

Задание 4. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную.

тичную и наоборот. 671_8 , 250_8

Задание 5. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. $41A_{16}$, $1C2_{16}$

Задание 6. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 100000110_2 , 110011101_2

Задание 7. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 11110001001_2 , 10101011101_2

Задание 8. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 52_8 , 324_8

Задание 9. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1001000_2 , 1111100111_2

Задание 10. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 164_8 , 255_8

Задание 11. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 118_{16} , $2B_{16}$

Задание 12. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 1010001100_2 , 100000101_2

Задание 13. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 10110001011_2 , 11101011001_2

Задание 14. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 413_8 , 670_8

Задание 15. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1100000000_2 , 1101011111_2

Задание 16. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 273_8 , 156_8

Задание 17. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. $11B_{16}$, $10A_{16}$

Задание 18. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 1010001100_2 , 100000101_2

Задание 19. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 10110001000_2 , 11000000000001_2

Задание 20. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 1017_8 , 661_8

Задание 21. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1100001001_2 , 1100100101_2

Задание 22. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 105_8 , 357_8

Задание 23. Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот. 334_{16} , AC_{16}

Задание 24. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот. 1111110110_2 , 11001100_2

Задание 25. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 10111000_2 , 110001111_2

Задание 26. Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот. 112_8 , 61_8

Задание 27. Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. 1101010001_2 , 100011100_2

Задание 28. Создайте презентацию-приглашение из 4-5 слайдов о научно-практической студенческой конференции. Выполните для одного слайда эффекты анимации для всех его объектов. Скройте один из слайдов. Просмотрите презентацию, покажите скрытый слайд.

Задание 29. Создайте презентацию учебника по медицинской информатике (5-7 слайдов). Установите различные варианты переходов слайдов. Для маркированных списков создайте эффекты анимации.

Задание 30. В два столбца электронной таблицы введите 10 четных и 10 нечетных чисел (соответственно 1 и 2 столбец), в третьем столбце просчитайте посредством формул их произведение за вычетом числа из первого столбца, в четвертом – разность их кубов.

Задание 31. Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы. Дисциплина на ваш выбор. Для поиска информации используйте сеть Интернет

Задание 32. Вы получили новый компьютер со склада. Компьютер предназначен для работы с больничной документацией (электронного документооборота в больнице нет) и для доступа в Интернет. Какой минимальный набор программ вы установите? Приведите примеры программ, которые распространяются бесплатно или условно бесплатно (свободное программное обеспечение).

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

Ответы:

Установление соответствия

1.

A	Б	В
1	2	3

2.

A	Б	В
1	2	3

3.

A	Б	В
1	2	3

4.

A	Б	В	Г
1	1	2	2

5.

A	Б	В
2	2	1

6.

A	Б	В
1	2	3

7.

A	Б
---	---

1	2
---	---

8.

A	Б	В
3	2	1

9.

A	Б	В
3	1	2

10.

A	Б	В
2	1	3

11.

A	Б	В
2	1	3

12.

A	Б	В
1	2	3

13.

A	Б	В
1	2	3

14.

A	Б	В
1	2	3

15.

A	Б	В
1	2	3

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3,4,5,6,7
- 3) 1,2,3
- 4) 1,4,2,5,3
- 5) 1,2,3,4
- 6) 1,2,3,4,5,6
- 7) 4,3,2,1
- 8) 3,4,2,1
- 9) 1,2,3,4,5
- 10) 3,2,1
- 11) 4,1,2,3
- 12) 4,1,2,3
- 13) 4,1,2,3
- 14) 4,1,2,3
- 15) 4,3,2,1
- 16) 4,3,2,1

- 17) 4,3,2,1
18) 4,3,2,1

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,3
2) 1,2,4
3) 3,4
4) 1,3,4
5) 3,4
6) 1,2,3,6
7) 1,4
8) 1,5
9) 1,3,4
10) 1,3
11) 1,2
12) 1,3
13) 3,4
14) 3,4,5
15) 2,4
16) 1,2,3
17) 1,2,3
18) 1,2,3
19) 1,2,4,5,6
20) 2,4,6,7

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно
----	---	---------------------

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное пред-	«хорошо» / зачтено

	ставление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

зачтено	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий со-

бой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится назанятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.