

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Одобрено на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	 Утверждаю: Директор Т.М.Ахмедова 26 » 05 2025 г.
---	---

**Рабочая программа учебного предмета
ОУП.04 «Иностранный язык»
Специальность 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения**

Программа учебного предмета ОУП. 04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968.

Квалификация – педагог по физической культуре и спорту

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева»

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ГСЭд Сеферова Р.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол №_10_ от «_26_»_____05_____2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Цель - иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие обучающегося, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи изучения предмета:

продолжить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУП.04. «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-

тия науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ-

ность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протя-

жении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не-

знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
Лекционные занятия	
Практические занятия	94
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
Тема 1.1. Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	Практическое занятие 1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня учащихся. 2. Фразы знакомства. Фразы приветствия и прощания. Составление диалогов, монологов.	4
Тема 1.2. Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов.	Практическое занятие 1. Чтение букв и транскрибирование. 2. Гласные в четырех типах слога. Правила чтения согласных буквосочетаний. 3. Тренировка чтения.	4
Тема 1.3. Побудительные предложения.	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря. 3. Повелительное наклонение. Интонация. Выполнение грамматических упражнений по теме.	4
Тема 1.4. Указательные местоимения.	Практическое занятие 1. Работа с текстом. Составление лексического словаря. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.	4
Тема 1.5. Множественное число имен существительных	Практическое занятие Чтение и перевод текста. Изучение образования множественного числа имен существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.	4
Тема 1.6. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение случаев употребления и отсутствия артикля. 3. Тренировочные упражнения.	4

Тема 1.7. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> .	Практическое занятие 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Изучение лексико–грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> »	4
Тема 1.8. Предлоги места, движения и направления.	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме	4
Тема 2.1. Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме «Мы изучаем иностранные языки». 2. Беседа по теме «Мы изучаем иностранные языки», составление диалогов. 3. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. 4. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	4
Тема 2.2. Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. <i>Much, little, few, many</i> .	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Объектный падеж местоимений. 4. <i>Much, little, few, many</i> .	4
Тема 2.3. Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола <i>to be</i> . Притяжательный падеж имен существительных.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. 4. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола <i>to be</i> . 5. Притяжательный падеж имен существительных.	4
Тема 2.4. Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы.	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Работа со словарем. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Прямое и косвенное дополнение.	4

	4. Числительные, обозначающие годы.	
Тема 2.5. Моя семья. Глагол to have и оборот to have got . Неопределенные местоимения some, any .	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Глагол to have и оборот to have got . 4. Неопределенные местоимения some, any .	4
Тема 2.6. Моя квартира. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite . Модальный глагол can и оборот to be able to .	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание картин. 3. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite . 4. Модальный глагол can и оборот to be able to . 5. Семестровая контрольная работа.	4
Тема 2.7. В библиотеке. Настоящее время группы Perfect . Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. 3. Настоящее время группы Perfect . 4. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	4
Тема 2.8. Визит к больному другу. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Выражение долженствования в английском языке. 4. Вопросительно-отрицательные предложения. 5. Сложноподчиненные предложения.	4
Тема 2.9. Письмо другу. Будущее время группы Indefinite . Определительные придаточные предложения.	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Будущее время группы Indefinite . 4. Определительные придаточные предложения.	4

Тема 2.10. Поездка в Москву. Согласование времен. Расчлененные вопросы.	Практическое занятие 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Согласование времен. 4. Расчлененные вопросы.	4
Тема 2.11.Еда. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. 4. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	4
Тема 2.12. Путешествие. Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Страдательный залог (The Passive Voice). 4. Специальные вопросы в косвенной речи. 5. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	4
Тема 2.13. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Именные безличные предложения. 5. Слова-заместители.	4
Тема 2.14. Погода и времена года. Степени сравнения наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения наречий. 4. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. 5. Именные и глагольные безличные предложения.	4

Тема 2.15. Великобритания. Употребление артикля с именами собственными.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме. Работа с географической картой. 3. Употребление артикля с именами собственными.	2
Тема 2.16. Лондон. Конструкция «сложное дополнение».	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. 3. Конструкция «сложное дополнение»	2
Тема 2.17. Знаменитые английские писатели. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	Практическое занятие 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего:		94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета организация располагает следующими специальными помещениями по адресу: 368670, РД, Дагестанские Огни, ул. М.А. Горького, д. 40 на основании договора аренды №12 от 30.08.2023 г.

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения: для проведения лекционных, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оборудование: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет и обеспечения доступа к электронно-информационной образовательной сети организации.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)

Операционная система (Windows)

Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)

Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office)

Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET)

Информационно-справочные системы (Консультант)

Программа создания тестов MyTest, INDIGO

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная учебная литература

1. Английский язык 10-11 классы Автор(ы): В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Год издания: 2009 eng_10-11_kuzovlev.pdf <http://uchebniki.net/>
2. Английский язык 11 класс. Rainbow English базовый уровень Автор(ы): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранов Год издания: 2016 eng11afan.pdf <http://uchebniki.net/>
3. Английский язык 10-11 классы Автор(ы): В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Год издания: 2012 eng_10-11_kuzovlev.pdf <http://uchebniki.net/>
4. Английский язык для колледжей и училищ/ К 59 Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская, -Ростов н,Д: Издательский центр Феникс, 2018. – 329 с.: ил. ISBN 978-5-222-29404-8

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Английский язык 11 класс. Рабочая тетрадь №1 Happy English.ru Автор(ы): К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Год издания: 2022 eng11kaufb1.pdf <http://uchebniki.net/>

2. Английский язык Хоменкер Л.С. 2022, КАРО Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) Слепович В.С. 2014, ТетраСистемс, Тетралит
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2022.- 720 с.
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2020. – 544 с.
6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.: Эксмо,2021.- 960 с..
7. Малецкая О.П, Селевина И.М .Английский для медицинских колледжей Издательство «Лань» 2022.-136 с.
8. Золина Н.А .Английский язык для студентов медицинских колледжей Издательство «Лань» 2022-380 с.

3.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/ videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk
8. www.lanbook.com
9. www.prosv.ru/umk/ spotlight Teacher's Portfolio
10. www.standart.edu.ru
11. <http://www.study.ru>

3.4. Методические издания

1. Сулейманов Д.Н. Методика подготовки и проведения лекций, семинаров и практических занятий: Методические рекомендации. – М.: Российский новый университет, Налоговый институт, 2017. – 36 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие под общ. Ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. Федер. Ун-т.- М.: Флинта, 2017.- 78 с.
3. Лагушкина В.П., Морозов С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, 2017.-25 с.

3.4.1. Методические указания для обучающихся по видам учебной деятельности, определенных учебным планом

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают

теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;

- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоя-

тельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели результата обучения
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.