

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж  
им. И.А. Агабалаева»**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Согласовано<br/>на заседании Педагогического совета<br/>Протокол №4 от 26.05.2025</p> | <p style="text-align: right;">Утверждаю:<br/>Директор</p> <p>ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» _____ Т.М Ахмедова</p> <p>«_26_» 05 2025 г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной**  
**аттестации обучающихся по учебной дисциплине**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по специальности**  
**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**  
**по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура**  
**на базе основного общего образования**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы .....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины .....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций .....

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/> методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> структуру плана для решения задач;<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовывать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/> приемы структурирования информации;<br/> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <p><b>Умения:</b><br/> организовывать работу коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b><br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
|       |                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона.                                 |

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, модули                                                                         | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни, факторы, способствующие укреплению здоровья.               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07     | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос |
| 2     | <b>Тема 1.2.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07     | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос |
| 3     | <b>Тема 1.3.</b> Вредные привычки и их профилактика.                                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07     | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос |
| 4     | <b>Тема 1.4.</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07     | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос |
| 5     | <b>Тема 2.1.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07     | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос |

|    |                                                                                                              |                            |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | техногенного характера.                                                                                      |                            |                                                                                   |
| 6  | <b>Тема 2.2.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос                     |
| 7  | <b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос                     |
| 8  | <b>Тема 2.4.</b> Гражданская оборона.                                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос                     |
| 9  | <b>Тема 2.5.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос                     |
| 10 | <b>Тема 2.6.</b> Организация инженерной защиты населения.                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос                     |
| 11 | <b>Тема 2.7.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос, контрольные работы |
| 12 | <b>Тема 2.8.</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 | Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос                     |

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор | Темы рефератов                            |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                 | раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| 2 | Доклад, сообщение               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы докладов, сообщений                |
| 3 | Собеседование                   | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 4 | Тестирование                    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий                   |
| 5 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи:<br>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |

#### **4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины**

##### **Вопросы устного опроса**

1. Опасность. Виды опасности.
2. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Техногенные аварии и катастрофы.
4. ЧС. Классификация ЧС.
5. ЧС природного и техногенного характера.
6. Устойчивость производства общие сведения.

7. Оценка вредных факторов производственной среды.
8. Особенности чтения и восприятия информации с экрана дисплея.
9. Опасные и вредные производственные факторы.
10. Воздействие акустических колебаний на организм человека.
11. Микроклимат помещения.
12. Виды освещения и его нормирования. Параметры освещенности
13. Особенности защиты от электромагнитных полей.
14. Воздействие не ионизирующих излучений на человека.
15. Виды и условия трудовой деятельности человека. Организация защиты населения в ЧС.
16. Локализация и ликвидация последствий ЧС. Пожарная защита производственных объектов.
17. Назначение и задачи гражданской обороны.
18. Выбор средств и способов пожаротушения.
19. Класс опасности условий труда по травмобезопасности.
20. Категории помещений зданий.
21. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
22. Действие электрического тока на организм человека.
23. Система промышленной вентиляции. Достоинства.
24. Микроклимат помещений.
25. Ионизирующие излучения. Единицы измерения.
26. Защита от шума и вибрации.
27. Задачи гражданской обороны объекта.
28. Организация призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
29. Основные виды вооружения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений по специальности.
30. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
31. Оказания первой помощи пострадавшим.
32. ЧС военного времени.
33. Федеральный закон РФ «Об обороне» (определение).
34. Виды и рода войск вооруженных сил РФ, их состав и предназначения.
35. Основные задачи вооруженных сил России.
36. Общевоинские уставы. (перечислить).
37. Военная присяга.
38. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
39. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
40. Основные виды вооружений, военной техники, состоящих на вооружении ВС.
41. Строевой устав (предназначение).
42. Строй и управление ими.
43. Устав внутренней службы (предназначение).
44. Суточный наряд (предназначение), обязанности лиц суточного наряда (дневальный по роте).
45. Обязанности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и ограничение их прав и свобод.

46. Дисциплинарный устав (предназначение).
47. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений (основные понятия).
48. Боевое знамя воинской части (определение, чем является для воинской части?)
49. Воинские звания и военная форма одежды.
50. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
51. Дни воинской славы России.
52. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах, переохлаждении, обморожении.
53. Первая медицинская помощь при различных отравлениях. Промежуточная аттестация проводится в один этап: устный опрос.

### **Контрольные работы**

- |          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | Механизм воздействия алкоголя на организм человека.            |
| 2.       | Права и обязанности военнослужащих.                            |
| 3.       | Первая помощь при воздействии низких температур                |
| <b>2</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | Курение и его влияние на организм                              |
| 2.       | Наркотики и наркомания. Понятие. Социальные последствия.       |
| 3.       | Первая помощь при кровотечениях.                               |
| <b>3</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | Воздействие наркотиков на организм человека                    |
| 2.       | Методы борьбы и профилактика употребления наркотиков           |
| 3.       | Репродуктивная система.                                        |
| <b>4</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | Факторы, влияющие на здоровье.                                 |
| 2.       | ЗОЖ. Закаливание                                               |
| 3.       | Воинская дисциплина и ответственность.                         |
| <b>5</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца) |
| 2.       | Планирование семьи                                             |
| 3.       | Гражданская оборона. Задачи                                    |
| <b>6</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | Условия и порядок заключения брака.                            |
| 2.       | Уход за младенцем.                                             |
| 3.       | Факторы укрепления здоровья.                                   |
| <b>7</b> | <b>вариант</b>                                                 |
| 1.       | ЗОЖ. Виды здоровья.                                            |
| 2.       | Чрезвычайная ситуация. Понятие. Виды.                          |

3. Профилактика инфекционных заболеваний

**8 вариант**

1. Альтернативная гражданская служба.

2. Задачи МЧС.

3. Военная обязанность. Призыв на военную службу.

**9 вариант**

1. Военный учет.

2. Вспышки инфекционных заболеваний

3. Геологические стихийные бедствия.

**10 вариант**

1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности

2. Пассивное курение и его влияние на организм.

3. Первая помощь при низком давлении.

**11 вариант**

1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

2. Здоровье. Критерии, определяющие здоровье.

3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

**12 вариант**

1. Инфекции, передаваемые половым путем.

2. Первая помощь при ранениях.

3. Катастрофы. Классификация.

**13 вариант**

1. Курение и его влияние на организм.

2. МЧС. Структуры. Руководство

3. Наследственность.

**14 вариант**

1. Общие правила оказания и первой помощи.

2. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.

3. Первая помощь при воздействии высоких температур.

**15 вариант**

1. Первая помощь при воздействии высоких температур.

2. Террористические акты, правила поведения.

3. Противорадиационные укрытия. Радиация.

**16 вариант**

1. Первая помощь при ожогах.

2. Режим жизнедеятельности. Биологические ритмы

3. Последствия употребления алкоголя

**17 вариант**

1. Первая помощь при отсутствии сознания.
2. Репродуктивное здоровье.
3. Инфекционные болезни и их классификация.

**18 вариант**

1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
2. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Стихийные бедствия гидрологического характера.

**19 вариант**

1. Пожары. Классификация.
2. Права и обязанности несовершеннолетних детей.
3. Военская дисциплина и ответственность.

**20 вариант**

1. Правила наложения повязок.
2. Предупреждение развития перегревов
3. Принципы организации гражданской обороны.

**21 вариант**

1. Прохождение военной службы по контракту.
2. Рациональное питание.
3. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

**22 вариант**

1. Состав пищи. ГМП. ГМО.
2. Первая помощь при инфаркте.
3. Стихийные бедствия. Классификация.

**23 вариант**

1. Терроризм
2. Функции и задачи Вооруженных сил Российской Федерации.
3. Первая помощь при высоком давлении.

**24 вариант**

1. Функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Чрезвычайная ситуация. Классификация.
3. Первая помощь при травмах.

**25 вариант**

1. Экологические бедствия. Классификация.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Цели и задачи дисциплины: «Основ безопасности жизнедеятельности»

### **Темы рефератов**

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды

5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Техника безопасности при работе на предприятии
8. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
9. Окружающая среда и человек
10. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
11. Основы поведения учащихся в ЧС
12. ЧС техногенного и природного характера.
13. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
14. Противопожарные мероприятия
15. Техногенные катастрофы
16. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
17. Вредные факторы, влияющие на здоровье
18. Влияние алкоголя на нервную систему
19. Разумное чередование труда и отдыха
20. Рациональное питание
21. Организация и планирование эвакуации
22. Система противопожарной защиты

### **Разноуровневые задачи**

#### **Задача 1.**

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого женой очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

#### **Задача 2.**

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;

- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 01.

### **Задача 3.**

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожждаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

### **Задача 4.**

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

### **Задача 5.**

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефонотключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице(во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

### **Задача 6.**

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

### **Задача 7.**

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

### **Задача 8.**

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

### **Задача 9.**

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

### **Задача 10.**

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом

затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком местополотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

### **Задача 11.**

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

### **Задача 12.**

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее

отравление организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором пищевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

### **Задача 13.**

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

### **Задача 14.**

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

### **Задача 15.**

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол

и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;

- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

### **Задача 16.**

Какое стихийное бедствие описано в газетных материалах.

В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

### **Задача 17.**

Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.

### **Задача 18**

Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

### **Задача 19**

На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

### **Темы сообщений:**

История Российской Армии

Виды противогазов

Виды индивидуальных и коллективных средств защиты

Действия населения при террористической угрозе

Терроризм – угроза для общества

Радиационно опасные объекты

Химическое оружие

Поражающие факторы ядерного оружия

Терроризм как международная проблема современности.

Угрозы международной безопасности.

Зоны загрязнения и заражения, очаги поражения при различных видах ЧС,

поражающие факторы.

Ионизирующие излучения и защита от них.

Проведение аварийно-спасательных работ при взрыве бытового газа.

Другие неотложные работы при наводнении.

Электробезопасность на производстве.

Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.

Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.

Засуха (необычно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Симптомы, помощь, профилактика перегревания.

Необычайно сильные морозы. Характеристика.

Действия населения, находящегося под обломками зданий в случае землетрясения.

Действия населения при угрозе возникновения наводнения.

Влияние химических веществ на организм человека.

Надежность человека как звена сложной технологической системы.

### Указания по выполнению тестовых заданий

| Типы заданий                                                            | Последовательность действий при выполнении заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовые задания на установление соответствия                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка:<br/>Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.<br/>Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li><li>4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)</li></ol> |
| Тестовые задания на установление последовательности                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li></ol>                                             |
| Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li><li>3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных.</li><li>4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.</li></ol>                                                                                                                              |

### Тестовые задания на установление соответствия

### 1. Установить соответствие чрезвычайной ситуации базовой классификации

|                                                    |                                |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Чрезвычайная ситуация техногенного характера    | а) землетрясение               |
| 2. Чрезвычайная ситуация природного характера      | б) межнациональный конфликт    |
| 3. Чрезвычайная ситуация социального происхождения | в) взрыв емкости под давлением |

### 2. Установить соответствие признаков светового излучения степени поражающего действия

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| 1. первая степень | а) омертвление кожи и глубоко лежащих тканей |
| 2. вторая степень | б) появляются пузыри                         |
| 3. третья степень | в) покраснение, припухлость, болезненность   |

### 3. Установите соответствие.

| Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС)                                                                            | Критерии классификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Локальная<br>2. Местная<br>3. Территориальная<br>4. Региональная<br>5. Федеральная<br>6. Трансграничная | А) Поражающие факторы ЧС выходят за пределы РФ, либо ЧС произошла за рубежом, но затрагивает и территорию РФ.<br>Б) Пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн минимальных размеров оплаты труда. Зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов РФ.<br>В) Пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда. Зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.<br>Г) Пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>минимальных размеров оплаты труда. Зона ЧС не выходит за пределы объекта производственного или социального назначения.</p> <p>Д) Пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда. Зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района</p> <p>Е) Пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составил свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда. Зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Установите соответствие:

| Основные поражающие факторы                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Динамические (механические)<br>2. Термические факторы<br>3. Радиационные факторы<br>4. Химические факторы<br>5. Биологические (бактериологические) факторы<br>6. Психозмоциональное воздействие поражающих факторов | <p>А) Действие токсинов, бактерий и других биологических агентов, выброс и распространение которых возможны при авариях на биологически опасных объектах.</p> <p>Б) Включают действие АХОВ на людей при химических авариях или применении химического оружия. Они вызывают разнообразные по характеру и тяжести поражения.</p> <p>В) Возникают в результате непосредственного действия избыточного давления воздуха во</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фронте ударной волны (отбрасывание человека скоростным напором о внешние предметы, действие вторичных снарядов и др.).</p> <p>Г) Возникают при авариях на радиационно опасных объектах и при применении ядерного оружия. В результате воздействия ионизирующих излучений на организм могут развиваться лучевая болезнь (острая и хроническая) и лучевые ожоги кожи.</p> <p>Д) Может проявляться снижением работоспособности, нарушением их психической деятельности, а в отдельных случаях и более серьезными расстройствами психического и неврологического характера.</p> <p>Е) Возникают в результате воздействия высоких температур (светового излучения, пожаров, высокой температуры окружающего воздуха и др.) и приводят к возникновению термических ожогов.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Установите соответствие:

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Принципы здорового образа жизни                                                                            |
| <p>А) Образ жизни должен быть эстетичным</p> <p>Б) Образ жизни должен быть ритмичным</p> <p>В) Образ жизни должен быть укрепляющим</p> <p>Г) Образ жизни должен быть нравственным</p> | <p>1. Социальный принцип здорового образа жизни</p> <p>2. Биологический принцип здорового образа жизни</p> |

6. Установите соответствие.

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Витамин А</p> <p>Б) Витамин В</p> <p>В) Витамин С</p> <p>Г) Витамин Е</p> | <p>1. Картофель, помидор, яблоко, ананас, лимон, апельсин.</p> <p>2. Гречневая каша, овсяная каша, мясо, творог</p> <p>3. Облепиха, капуста, горох, семечки подсолнечника, миндаль</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | 4. Морковь, молоко, яйца, тыква, абрикос |
|--|------------------------------------------|

7. Установите соответствие:

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Экстремистская группа<br>2. Экстремистская организация<br>3. Экстремистская акция | <p>А) Заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей.</p> <p>Б) Неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ.</p> <p>В) Устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Установите соответствие

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды терроризма по характеру целей деятельности                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Политический терроризм<br>2. Религиозный терроризм<br>3. Криминальный терроризм<br>4. Националистический терроризм<br>5. Кибертерроризм | <p>А. Провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими</p> <p>Б. Использование в политических целях технических способов дезорганизации работы автоматизированных информационных систем общественного управления и связи.</p> <p>В. Завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти.</p> <p>Г. Действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии,</p> |

|  |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  | контрабанда.<br>Д. Ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям. |
|--|-----------------------------------------------------------------------|

9. Установите соответствие.

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Упреждающая эвакуация<br>2. Экстренная эвакуация<br>3. Локальная эвакуация<br>4. Местная эвакуация<br>5. Региональная эвакуация | <p>А) Проводится тогда, когда зона возможного воздействия поражающих факторов чрезвычайной ситуации ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов; при этом численность эвакуируемого населения не превышает несколько тысяч человек.</p> <p>Б) Проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия.</p> <p>В) Проводится, когда в зону чрезвычайной ситуации попадают средние города, отдельные районы крупных городов, сельские районы с численностью населения от нескольких тысяч до десятков тысяч человек</p> <p>Г) Проводится при условии распространения поражающих факторов на площади, охватывающие территории одного или нескольких регионов с высокой плотностью населения, включающие крупные города.</p> <p>Д) Осуществляется в случае возникновения чрезвычайной ситуации - при малом времени упреждения или в условиях воздействия на людей поражающих факторов чрезвычайной ситуации.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. Установите соответствие.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Гарнизонный караул | А) Назначается приказом |
|-----------------------|-------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Временный караул<br>3. Внутренний караул<br>4. Постоянный караул | <p>начальника гарнизона или командира воинской части для охраны и обороны военного имущества при его погрузке (разгрузке) или временном складировании, при сопровождении воинских грузов, перевозимых различными видами транспорта, временных стоянок, хранилищ (складов, парков) с вооружением, военной техникой и другим военным имуществом, полевых лагерей, позиций, подвижных пунктов управления, а также для охраны военнослужащих, содержащихся под стражей.</p> <p>Б) Предусматривается расписанием караулов.</p> <p>В) Назначается для охраны и обороны объектов одной воинской части или соединения.</p> <p>Г) Назначается для охраны и обороны объектов центрального или окружного подчинения, не имеющих своих подразделений охраны, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гарнизонной гауптвахте.</p> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 11. Установите соответствие.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Колонна<br>Б) Ряд<br>В) Двухшереножный строй | <p>1. Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).</p> <p>2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.</p> <p>3. Двое военнослужащих,</p> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. |
|--|--------------------------------------------------------|

## 12. Установите соответствие

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Сомкнутый строй</p> <p>Б) Развернутый строй</p> <p>В) Разомкнутый строй</p> <p>Г) Походный строй</p> | <p>1. Строй, в котором военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.</p> <p>2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.</p> <p>3. Строй, в котором военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.</p> <p>4. Строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 13. Установите соответствие между понятиями:

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Гиповитаминоз</p> <p>2. Авитаминоз</p> <p>3. Гипервитаминоз</p> <p>4. Полигиповитаминоз</p> | <p>А) Отсутствие одного витамина в организме</p> <p>Б) Пониженное содержание одного витамина в организме</p> <p>В) Повышенное содержание витамина в организме</p> <p>Г) Пониженное содержание нескольких витаминов в организме</p> <p>Д) Отсутствие одного витамина в пище</p> <p>Е) Уменьшение содержания нескольких витаминов в</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | продуктах питания |
|--|-------------------|

14. Установите соответствие заболевания и симптома:

|                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Столбняк<br>2. Газовая гангрена<br>3. Рожистое воспаление | А. Яркая краснота кожи с четкими неровными границами («географическая карта»)<br>Б. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»)<br>В. Мышцы в ране имеют вид «вареного мяса» |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

15. Установите соответствие между характеристиками и видами травм:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы<br>2. Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов<br>3. Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей<br>4. Нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубже лежащих тканей | А. Резаная рана<br>Б. Синдром сдавления<br>В. Закрытый перелом<br>Г. Ушибленная рана |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

16. Установите соответствие между характеристиками травм и их видами:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры<br>2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей<br>3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав<br>4. Полное или частичное нарушение целостности костей | А. Растяжение<br>Б. Перелом<br>В. Ушиб<br>Г. Вывих |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

17. Установите соответствие между понятием и действием:

| Понятие        | Действие                 |
|----------------|--------------------------|
| 1. Дезинфекция | А) Уничтожение грызунов, |

|                |                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Дезинсекция | переносчиков болезни                                                                 |
| 3. Дератизация | Б) Уничтожение возбудителя болезни<br>В) Уничтожение насекомых, переносчиков болезни |

18. Установите соответствие между болезнью и характером сыпи:

| Болезнь                                                     | Характер сыпи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Корь<br>2. Скарлатина<br>3. Краснуха<br>4. Ветряная оспа | <p>А) Сыпь в виде красно-розовых, величиной с булавочную головку, бугорков, вначале появляется на лице, затем распространяется на все тело; на третий день бледнеет и через несколько дней полностью исчезает</p> <p>Б) Сыпь появляется стремительно, сначала на туловище, затем на лице, волосистой части головы, конечности; проходит через стадии – бугорок, пузырек, гнойная корка</p> <p>В) Красноватые, размером с чечевицу, пятна и бугорки, в первый день появляются на лице, шее и верхней части груди и плеч; на второй день захватывают туловище и ближайшую к нему часть рук, на третий – верхние и нижние конечности</p> <p>Г) Сыпь в виде мелких красных точек или небольших пятнышек, сначала появляется в подмышечных, паховых областях и на шее; через сутки покрывает все тело, кроме носогубного треугольника</p> |

19. Установите соответствие между кишечной инфекцией и характеристикой стула:

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Дизентерия         | А) Осветленный (ахоличный)   |
| 2. Холера             | Б) В виде «горохового супа»  |
| 3. Брюшной тиф        | В) В виде «кровавого плевка» |
| 4. Вирусный гепатит А | Г) В виде «рисового отвара»  |

20. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней животных:

|                                                            |                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Инфекции, передающиеся воздушнокапельным путем          | А) Трансмиссивные |
| 2. Инфекции, передающиеся через кровососущих насекомых     | Б) Контактные     |
| 3. Инфекции, передающиеся через инфицированную пищу и воду | В) Респираторные  |
| 4. Инфекции, передающиеся через предметы обихода           | Г) Алиментарные   |

### Тестовые задания на установление последовательности

- Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью.
  - Промыть кожу проточной водой
  - Промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты
  - Удалить одежду, пропитанную щёлочью
  - Доставить пострадавшего в медицинское учреждение
  - Дать обезболивающее средство
- Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
  - Дать обезболивающее
  - Наложить давящую повязку
  - Обработать рану
  - Устранить действие травматического фактора
  - Остановить кровотечение
- Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожоге.
  - Здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать
  - Направить пострадавшего в медицинское учреждение
  - Срезать ножницами одежду
  - Убрать с поверхности тела горячий предмет
  - На поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод
  - На обожженную поверхность наложить стерильную повязку
- В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи.
  - Вызвать «Скорую помощь»
  - Обеспечить покой
  - Приложить к голове холодный компресс
- Алгоритм действий при разливе в помещении ртути:
  - наложить карантин на 7 дней;
  - максимально собрать ртуть в банку с водой;

- В) вывести лишних людей из помещения;
- Г) сообщить в центр демеркуризации;
- Д) надеть средства защиты органов дыхания.

6. Установите порядок наложения жгута:

1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы.
2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности.
3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью.
4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения.
5. Конечность приподнять вверх.

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке:

1. Умеренное согревание пострадавшего.
2. Прием обезболивающего.
3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах.
4. Наложение асептической повязки на рану.
5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута.
6. Транспортировка в лечебное учреждение.

8. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом токсикозе:

1. Возможно быстрое освобождение конечности от сдавления.
2. Наложить жгут выше места сдавления до освобождения конечности.
3. Придать возвышенное положение конечности.
4. Провести иммобилизацию конечности.
5. Обильное питье с добавлением питьевой соды.
6. Срочная госпитализация для проведения комплексной терапии.
7. Наложение асептической повязки.

9. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления:

- а) произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала;
- б) обложить поврежденную конечность пакетами со льдом;
- в) наложить жгут выше места сдавления;
- г) наложить стерильную повязку;
- д) согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье.

10. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи ребенку, проглотившему кристаллы перманганата калия:

- а) прополоскать рот пострадавшего холодной водой;
- б) очистить полость рта ребенка ватным тампоном, смоченным в растворе аскорбиновой кислоты;
- в) вызвать скорую помощь;

г) промыть желудок ребенка прохладной кипяченой водой.

11. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при повреждении бедренной артерии:

- а) вызвать скорую помощь;
- б) наложить на рану стерильную повязку;
- в) прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости;
- г) наложить кровоостанавливающий жгут.

12. Установите последовательность проведения противоэпидемических мероприятий при возникновении вспышки ящура среди животных:

- а) устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя;
- б) повышение общей и специфической устойчивости животных;
- в) обезвреживание источника возбудителя инфекции;
- г) изоляция источника возбудителя инфекции.

13. Установите последовательность действий человека при штормовом предупреждении: а) занять безопасное место у внутренних стен помещения;

- б) отключить газ, электричество, воду;
- в) закрыть форточки, окна, двери;
- г) зайти в помещение;
- д) запастись питьевой водой, продуктами питания, свечами.

14. Укажите последовательность действий человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией:

- а) опустить голову на колени;
- б) присесть;
- в) ступни поставить вместе;
- г) руками обхватить колени.

15. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:

- а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
- б) сделать запасы воды и еды;
- в) провести экстренную йодную профилактику;
- г) укрыться в жилых домах.

16. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях:

1. Собрать видимое количество ртути механическим способом.
2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью.
3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом;
4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой.
5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором.

6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа.
7. Поместить собранную ртуть в банку с водой.
8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

17. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне метро:

- а) разбить окно в торце вагона и перебраться в соседний вагон в направлении движения поезда;
- б) закрыть органы дыхания смоченным водой платком, воротником, рукавом, одеждой;
- в) после открывания дверей пропустить вперед детей, стариков и женщин;
- г) по внутренней связи сообщить машинисту о загорании;
- д) приступить к ликвидации горения с помощью огнетушителя и подручных средств.

18. Установите последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду:

- а) выбираться из машины через окно при наполнении машины наполовину;
- б) снять лишнюю одежду, взять документы и деньги;
- в) активно провентилировать легкие;
- г) включить фары;
- д) открыть, выдавить или разбить окно.

19. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне поезда:

1. Разбудить спящих пассажиров.
2. Сообщить проводнику вагона о возгорании.
3. Уходить в передние вагоны; если это невозможно – в задние, плотно закрывая за собой двери.

20. Установите последовательность действий при пожаре в автомобиле:

1. Поставьте автомобиль на ручной тормоз;
2. Остановите автомобиль и выключите двигатель;
3. Выйдите из машины и помогите пассажирам покинуть салон автомобиля и удалиться на безопасное расстояние;
4. По телефону или через водителей проезжающих машин вызовите помощь.
5. Воспользуйтесь огнетушителем.

### **Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня**

1. Выберите основные направления противодействия экстремистской деятельности.

- 1) Поощрение
- 2) Профилактика
- 3) Замалчивание
- 4) Пресечение
- 5) Выявление

2. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

1. Определить наличие отёчности конечностей
2. Убедиться в полной дыхательной активности
3. Убедиться в отсутствии дыхания
4. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет
5. Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
6. Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника
7. Определить наличие слуха у пострадавшего
8. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

4. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:

- А) в вертикальном положении;
- Б) ползком или пригнувшись;
- В) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;
- Г) зигзагообразно, от угла к углу;
- Д) в гражданском противогазе

5. Выбрать несколько правильных ответов. Компоненты окружающей среды:

- А) воздушная среда;
- Б) социальная среда;
- В) водная среда;
- Г) природная среда;
- Д) среда, созданная человеком для жизни;
- Е) политическая среда.

6. Выбрать несколько правильных ответов. Действие на организм опасных и вредных факторов окружающей среды может быть ...

- А) теплым;
- Б) холодным;
- В) раздражающим;
- Г) токсичным;
- Д) малотоксичным;
- Е) мутагенным.

7. Выбрать несколько правильных ответов. Способы приспособления человека к новым климатогеографическим условиям:

- А) полное голодание;

- Б) постепенность;
- В) соблюдение режима труда и отдыха;
- Г) одежда, соответствующая климату;
- Д) полноценное питание.

8. Освещение на производстве бывает:

- А) естественное;
- Б) искусственное;
- В) спектральное;
- Г) лазерное.

9. Фильтрующие противогазы гражданской обороны (ГП-5, ГП-7, ПДФ-2Д и др.) защищают органы дыхания от:

- а) окислов азота;
- б) окиси углерода;
- в) аммиака;
- г) хлора;
- д) радиоактивной пыли.

10. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) индивидуальная аптечка АИ-2;
- б) убежища;
- в) противорадиационные укрытия;
- г) противогаз;
- д) защитный комбинезон.

11. Респираторы применяются для защиты от:

- а) радиоактивной пыли;
- б) грунтовой пыли;
- в) отравляющих веществ;
- г) радиоактивных веществ;
- д) бактериальных средств.

12. Фильтрующие противогазы защищают:

- а) органы дыхания;
- б) глаза;
- в) кожу лица;
- г) кожу рук;
- д) печень;
- е) сердце;
- ж) половые органы.

13. К средствам защиты кожи относятся:

- а) защитный комбинезон;
- б) противогаз;
- в) респиратор;
- г) плащ из прорезиненной ткани;

д) ватно-марлевая повязка.

14. Изолирующий самоспасатель защищает:

- а) органы дыхания;
- б) кожу;
- в) глаза;
- г) голову;
- д) конечности.

15. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) респиратор;
- б) противогаз;
- в) изолирующий самоспасатель;
- г) аптечка индивидуальная АИ-2;
- д) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).

16. К коллективным средствам защиты не относятся:

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) щели;
- г) изолирующий самоспасатель;
- д) фильтрующий противогаз.

17. Защитные сооружения по назначению классифицируют на:

- а) встроенные;
- б) отдельно стоящие;
- в) для защиты работников предприятий и населения;
- г) для размещения органов управления;
- д) возводимые заблаговременно.

18. Защитные сооружения по срокам строения классифицируют на:

- а) встроенные;
- б) быстровозводимые;
- в) для защиты работников предприятий и населения;
- г) для размещения органов управления;
- д) возводимые заблаговременно.

19. Защитные сооружения по месту расположения классифицируют на:

- а) встроенные;
- б) отдельно стоящие;
- в) для защиты работников предприятий и населения;
- г) для размещения органов управления;
- д) возводимые заблаговременно.

20. К отравляющим веществам общетоксического действия относятся:

- а) зарин;
- б) синильная кислота;

- в) фосген;
- г) азотистый иприт;
- д) хлорциан.

### **Практические задания**

Задача 1. Во время занятий со школьниками поступил телефонный звонок об угрозе террористического акта.

Опишите ваши действия по обеспечению безопасности детей и личной безопасности.

Задача 2. Вооруженный мужчина ворвался в школу и взял в заложники шесть учеников. В результате штурма преступник был схвачен, никто из школьников не пострадал.

Опишите действия учителя и детей в данной ситуации по обеспечению безопасности. Как вы думаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?

Задача 3. Тысячи человек принимают участие в антиправительственной акции протеста. Демонстранты собираются на площади. Волнения в стране не прекращаются вот уже девятый день подряд.

Опишите Ваше действие по обеспечению личной безопасности, если Вы оказались в толпе вооруженных демонстрантов.

Задача 4. Ребенок катался на горке зимой, придя домой, жалуется на боль в области голени. Выяснилось что он сильно ушиб ногу во время катания. Нога сохранила свою подвижность, но ребенок испытывает боль.

Опишите ваши действия для облегчения симптомов ушиба у ребенка?

Задача 5. Во время дорожно-транспортного происшествия у человека произошел вывих плечевого сустава. Пострадавший испытывает резкую боль, рука в суставе деформирована, возможно повреждены окружающие сустав связки и мышцы.

Опишите ваши действия по первой помощи пострадавшим.

Задача 6. Во время каникул группа подростков играла в недостроенном доме. Один из детей оступился и упал с высоты 2 метров на спину. Дети позвали взрослого и вызвали скорую помощь. Ребенок жалуется на боль в спине, усиливающуюся при движениях корпуса. Возникла угроза компрессионного перелома позвоночника.

Опишите, какие действия нельзя предпринимать в данной ситуации. Как необходимо транспортировать пострадавшего ребенка?

Задача 7. Во время игры на улице ребенок нашел стеклянные пузырьки с неизвестной жидкостью. Часть жидкости попала на руки ребенка, он жалуется на боль, кожа в месте попадания покраснела и немного отекала.

Опишите ваши действия по первой помощи пострадавшему ребенку.

Задача 8. Во время сдачи экзамена Ваш однокурсник жалуется на тошноту, затуманивание зрения или мелькание «мушек» перед глазами, звон в ушах. Он жалуется на слабость, кожные покровы бледные, пульс слабый.

Опишите ваши действия по первой помощи при обмороке.

Задача 9. Каковы симптомы «острого живота»? Какие действия по первой помощи необходимо предпринять, а какие категорически противопоказаны?

Задача 10. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней

поверхности грудной клетки и правого плеча.

Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки.

На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью.

Опишите ваши действия по первой помощи.

Задача 11. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

Задача 12. Бригада «скорой помощи» прибыла на перекресток Боровой улицы и проспекта Адмирала Нахимова в 19 часов 05 минут по вызову, принятому в 18 часов 53 минуты. Пострадавший Петров Николай Владимирович, 23лет, был сбит легковым автомобилем вне зоны перехода в 18 часов 50 минут. При осмотре был установлен диагноз: закрытый перелом правой голени в средней трети, скальпированная рана правой теменной области.

Окажите доврачебную медицинскую помощь пострадавшему (алгоритм действия).

Задача 13. При проведении спасательных работ обнаружен пострадавший с переломом правого бедра и травматическим шоком. Известно, что травма получена в зоне аварии на атомной электростанции.

Определите поражающие факторы данной чрезвычайной ситуации и окажите неотложную доврачебную помощь.

Задача 14. Пострадавший находится под действием электрического тока. Оголенный провод касается грудной клетки. С расстояния видны выраженный цианоз лица, отсутствие дыхательных движений грудной клетки, периодически - генерализованные судороги.

Окажите доврачебную медицинскую помощь пострадавшему (алгоритм действия).

Задача 15. Медицинская сестра процедурного кабинета, во время забора крови пациента на биохимический анализ, случайно уколола руку использованной иглой с биологическим материалом.

Опишите действия медсестры в данной ситуации.

Задача 16. Медицинская сестра, во время генеральной уборки палат ветошью, смоченной в дезинфекционном растворе, случайно дотронулась до лица, вследствие чего дезинфектант попал на незащищенную кожу. Какие действия необходимо предпринять в такой ситуации?

Задача 17. Медицинская сестра, во время генеральной уборки палат ветошью, смоченной в дезинфекционном растворе, случайно дотронулась до лица, вследствие чего дезинфектант попал в глаза. Какие действия необходимо предпринять в такой ситуации?

Задача 18. Медицинская сестра, во время генеральной уборки палат ветошью, смоченной в дезинфекционном растворе, не надела защитную маску, вследствие чего пары дез.средства начали раздражать дыхательные пути. Какие действия необходимо предпринять в такой ситуации?

Задача 19. Действия мед.сестры выполнены незащищенными руками. После дезинфекции изделий медицинского назначения способом погружения, медицинская сестра их никак не промыла. Инструменты оставили на себе запах дезинфицирующего средства. В целях экономии, мед.сестра на следующий день проводила дезинфекцию ИМН тем же раствором.

Оцените действия медицинской сестры. Все ли она сделала верно?

Задача 20. Медицинская сестра, после проведения внутривенной капельной инъекции пациенту, сначала продезинфицировала инфузионную систему, затем сделала надрезы в нескольких местах и утилизировала в отходы класса «А». Оцените действия медицинской сестры. Верно ли она поступила? Если нет, то что ей следовало предпринять?

Задача 21. Медицинская сестра при проведении амидопириновой пробы медицинского инструментария многократного применения после проведения предстерилизационной очистки. Цвет реактива мгновенно изменился на синезелёный.

О чём свидетельствует такой результат контроля? Что необходимо предпринять мед.сестре в такой ситуации?

Задача 22. Медицинская сестра при проведении предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения по алгоритму.

Сразу после манипуляции погрузила инструменты в разобранном виде.

Промыла инструменты под проточной водой до исчезновения запаха хлора.

Погрузила инструменты на  $\frac{1}{2}$  в моющий раствор на 1 час.

Каждое изделие подверглось ершеванию.

Изделия промыла проточной водой.

Просушила горячим воздухом до исчезновения влаги.

Оцените действия мед.сестры по этапам ПСО. Все ли этапы выполнила медицинская сестра? Были ли допущены ошибки?

Задача 23. При проведении стерилизации изделий в воздушном стерилизаторе мед.сестра выполнила следующие правила закладки:

- подготовила для стерилизации изделия чистые и влажные;
- погрузила изделия навалом, заняв более 70% площади воздушного стерилизатора;
- сложные изделия не разобрала, замковые части не раскрывала;
- простерилизованные изделия достала сразу же после стерилизации.

Оцените действия медицинской сестры. Какие ошибки она допустила?

Задача 24. В перевязочный кабинет после стерилизации поступил бикс. При осмотре бикса медсестра обнаружила незакрепленные шторки.

О чём свидетельствует этот признак? Какие последующие действия медицинской сестры

Задача 25. Медицинская сестра хирургического отделения во время дежурства решила раздать всем пациентам лекарственные средства в обед, с целью экономии времени. Когда к пациентам приходили родственники, медсестра значительно сократила время посещения, с 17:30 до 18:00. По окончании смены передала дежурство своей коллеге в 6:30, чтобы пораньше уйти домой.

Оцените действия медсестры. Были ли допущены ошибки?

Задача 26. Пациентка городской больницы, Людмила Игоревна 1957 года рождения, находится в удовлетворительном состоянии, на общем режиме, получает на ночь снотворные препараты. С утра должна сдать анализ мочи. Утром медсестра разбудила ее для этого. Пациентка отправилась в туалет, где упала, получив тяжелую черепно-мозговую травму. Родственники обратились по этому поводу с жалобой к главному врачу больницы.

Как Вы считаете, обоснована ли их жалоба? Что необходимо предпринять руководству лечебного учреждения?

Задача 27. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки

столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Задача 28. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задача 29. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь.- имеются шины .косынка, бандаж.

Задача 30. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 31. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задача 32. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задача 33. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Задача 34. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

Задача 35. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Какой вид повреждения у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Задача 36. На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровотокающая ссадина.

Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку.

Задача 37. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние у данного человека?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Что необходимо предпринять?

Задача 38. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задача 39. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задача 40. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

### Ключи к ответам тестовых заданий

#### Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

2.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | Б | А |

3.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | Д | В | Е | Б | А |

4.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| В | Е | Г | Б | А | Д |

5.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 2 | 1 |

6.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

7.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | А |

8.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Д | Г | А | Б |

9.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | Д | А | В | Г |

10.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | А | В | Б |

11.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

12.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

13.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | В | Г |

14.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | А |

15.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

16.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Г | Б |

17.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | А |

18.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | А | Б |

19.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| В | Г | Б | А |
|---|---|---|---|

20.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Г | Б |

### Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

1.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | А | Б | Д | Г |

2.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | Д | А | В | Б |

3.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | В | Д | А | Е | Б |

4.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | А |

5.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | Д | В | Б | А |

6.

5, 3, 2, 1, 4

7.

5, 2, 4, 3, 1, 6

8.

2, 1, 7, 4, 3, 5, 6

9.

в, г, а, б, д

10.

в, г, а, б

11.

в, г, б, а

12.

г, в, а, б

13.

г, в, д, б, а

14.

в, б, г, а

15.

г, а, в, б

16.

2, 1, 7, 4, 6, 5, 3, 8

17.

г, б, д, а, в

18.

г, б, д, в, а

19.

2, 1, 3

20.

2, 1, 3, 5, 4

**Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных  
ответов из перечня**

1) 2, 4, 5.

2) 3, 4, 8.

3) Б, Г

4) Б, В

5) А, В, Г.

6) Г, Е.

7) Г, Д, В.

8) А, Б.

9) г, д

10) б, в

11) а, б

12) а, б, в

13) а, г

14) а, в

15) г, д

16) г, д

17) в, г

18) б, д

19) а, б

20) б, д

**Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций  
изученной учебной дисциплины**

**Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины**

1. Опасность. Виды опасности.
2. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Техногенные аварии и катастрофы.
4. ЧС. Классификация ЧС.
5. ЧС природного и техногенного характера.
6. Устойчивость производства общие сведения.
7. Оценка вредных факторов производственной среды.
8. Особенности чтения и восприятия информации с экрана дисплея.
9. Опасные и вредные производственные факторы.
10. Воздействие акустических колебаний на организм человека.
11. Микроклимат помещения.

12. Виды освещения и его нормирования. Параметры освещенности
13. Особенности защиты от электромагнитных полей.
14. Воздействие не ионизирующих излучений на человека.
15. Виды и условия трудовой деятельности человека. Организация защиты населения в ЧС.
16. Локализация и ликвидация последствий ЧС. Пожарная защита производственных объектов.
17. Назначение и задачи гражданской обороны.
18. Выбор средств и способов пожаротушения.
19. Класс опасности условий труда по травмобезопасности.
20. Категории помещений зданий.
21. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
22. Действие электрического тока на организм человека.
23. Система промышленной вентиляции. Достоинства.
24. Микроклимат помещений.
25. Ионизирующие излучения. Единицы измерения.
26. Защита от шума и вибрации.
27. Задачи гражданской обороны объекта.
28. Организация призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
29. Основные виды вооружения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений по специальности.
30. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
31. Оказания первой помощи пострадавшим.
32. ЧС военного времени.
33. Федеральный закон РФ «Об обороне» (определение).
34. Виды и рода войск вооруженных сил РФ, их состав и предназначения.
35. Основные задачи вооруженных сил России.
36. Общевоинские уставы. (перечислить).
37. Военная присяга.
38. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
39. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
40. Основные виды вооружений, военной техники, состоящих на вооружении ВС.
41. Строевой устав (предназначение).
42. Строй и управление ими.
43. Устав внутренней службы (предназначение).
44. Суточный наряд (предназначение), обязанности лиц суточного наряда (дневальный по роте).
45. Обязанности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и ограничение их прав и свобод.
46. Дисциплинарный устав (предназначение).
47. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений (основные понятия).
48. Боевое знамя воинской части (определение, чем является для воинской части?)
49. Воинские звания и военная форма одежды.
50. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной

службе.

51. Дни воинской славы России.

52. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах, переохлаждении, обморожении.

53. Первая медицинская помощь при различных отравлениях. Промежуточная аттестация проводится в один этап: устный опрос.

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.                                                          | отлично             |
| 2.    | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                                     | хорошо              |
| 3.    | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно   |
| 4.    | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     | неудовлетворительно |

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

| № п/п | тестовые нормы:% правильных ответов | оценка/зачет        |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
| 1     | 85-100 %                            | отлично             |
| 2     | 70-84%                              | хорошо              |
| 3     | 51-69%                              | удовлетворительно   |
| 4     | менее 50%                           | неудовлетворительно |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                | Шкала   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.    | ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | отлично |
| 2.    | ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности             | хорошо  |

|    |                                                                        |                     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3. | ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | удовлетворительно   |
| 4. | в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта                    | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. | «отлично» /<br>зачтено              |
| 2     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.                                                                                                                                                                                             | «хорошо» /<br>зачтено               |
| 3     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.                                                                                                                                                                                                                  | «удовлетворительно» /<br>зачтено    |
| 4     | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.                                                                                                                                                                                                         | «неудовлетворительно»/<br>незачтено |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шкала оценивания | Уровень освоения компетенции | Критерии освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | высокий                      | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |

|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | базовый                     | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.                                                          |
| удовлетворительно   | нормативный                 | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.                                          |

| Шкала оценивания | Уровень освоенности компетенции | Результат освоенности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено          | высокий                         | обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                        |
|                  | достаточный                     | обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
|                  | низкий                          | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической                                                                                                                                                      |

|           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                             | деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.                                                                                                                                                     |
| незачтено | компетенции не сформированы | обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

## 6.Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тестовые задания** – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**Дифференцированный зачет** проводится в срок согласно графику учебного процесса.