

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано На заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 26.05.2025	 УТВЕРЖДАЮ Директор Т.М. Ахмедова «26» 05 2025 г.
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам
по специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева»

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ГСЭд

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Алиев Р.М.

Алиев
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Технических и естественнонаучных дисциплин протокол №_10_ от
«_26_»_05_2025г.

Председатель ПЦК

Алиев

Эксперты от работодателя:

МБОУ СОШ №1
(место работы)

Учитель физ-ры
(занимаемая должность)

Алиев И.Н.

(инициалы, фамилия) подпись

Илиев МП



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении профессионального модуля **ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки: определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания
		Умения: находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
		Знания: значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных

		образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Навыки: проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья Умения: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных

		взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в Знания: методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	Навыки: осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию Умения: оценивать качество освоения учащимися

		двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» Знания: педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки: ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации Умения: вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы

		документации
		Знания: требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки: разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		Умения: определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания: цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности,

		возраста обучающихся и имеющих организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении профессионального модуля

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, задания
3.	Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, задания, сообщение
4.	Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Тестовые задания, реферат

5.	Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, кейс
6.	Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест
7.	Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания

	Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
	Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
8.	МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 3.5	Устный опрос, тест, реферат, задания
9.	Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 3.5	Устный опрос, тест, реферат, задания
10.	Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 3.5	Устный опрос, тест, реферат, задания
11.	Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 3.5	Устный опрос, тест, реферат, задания
12.	Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ПК 3.5	Устный опрос, тест, реферат, задания

3.Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
------	----------------------------------	--	---

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении профессионального модуля

Контрольные вопросы для устного опроса:

МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

1. Структура урока физической культуры.
2. Подготовка к уроку (этапы подготовки).
3. Требования к проведению урока.
4. Классификация уроков физической культуры.
5. Содержание и структура урока физической культуры.
6. Оценка и учет успеваемости по предмету «Физическая культура».
7. Конспект урока (разработка содержания конспекта урока, формирование конспекта урока).
8. Организационное обеспечение урока (групповая, фронтальная, индивидуальная организация учебной деятельности).
9. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании. 10. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
11. Дозирование физической нагрузки на уроке.
12. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.
13. Подготовка и подбор оборудования и инвентаря для урока.
14. Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура». 15. Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках с детьми младшего школьного возраста.
16. Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках с детьми среднего школьного возраста.
17. Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках с детьми старшего школьного возраста.
18. Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры.
19. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.
20. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура».
21. Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура».
22. Методы и методики педагогического контроля на уроках физической культуры. 23. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.
24. Виды учебной документации. Требования по её ведению и оформлению.

МДК.03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

1. Планирование работы по внеклассным формам занятий.
2. Особенности применения методов физического воспитания во внеурочной деятельности.

3. Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.
4. Особенности проектирования различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Анализ форм физкультурно-оздоровительной деятельности.
6. Структура и содержание внеурочной деятельности по физической культуре.
7. Этапы и задачи планирования внеурочной работы.
8. Требования к организации внеурочной работы.
9. Планирование внеурочной деятельности.
10. Методика проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.
11. Планирование занятий по физической культуре.
12. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся.
13. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся.
14. Организации деятельности школьного спортивного клуба.

Темы рефератов:

1. Основные понятия: спортивная тренировка, система подготовки спортсмена, спортивная деятельность, соревнования, спортивное достижение, физическая подготовка.
2. Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований.
3. Основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования.
4. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение спорта.
5. Материально-техническое обеспечение, финансирование, факторы внешней среды.
6. Управление и организационная структура.
7. Календарь соревнований.
8. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.
9. Подготовительные, контрольные, отборочные, главные соревнования.
10. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок.
11. Компоненты тренировочной нагрузки: характер упражнений, интенсивность нагрузки, объем работы, продолжительность и характер интервалов отдыха.
12. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.
13. Единство общей и специальной подготовки.
14. Непрерывность тренировочного процесса.
15. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
16. Волнообразность динамики нагрузок.
17. Цикличность тренировочного процесса.
18. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена.
19. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.
20. Общая физическая подготовка.

21. Специальная физическая подготовка.
22. Контроль состояния подготовленности спортсмена.

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Раздел 1

1. Расстояние по фронту между занимающимися, называется

- а) фланг
- б) шеренга
- в) интервал
- г) строй

2. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется

- а) поворот
- б) строевой шаг

- в) поворот
- г) команда «Смирно»

3. Изменение строя или размещения занимающихся

- а) перестроение
- б) размыкание
- в) смыкание
- г) колонна

4. Положение учащихся, в котором ноги согнуты (опора на носках), руки в любом положении, называется

- а) стойка на коленях
- б) присед
- в) сед
- г) упор присев

5. Смешанный упор, при котором тело учащихся близко к вертикальному положению, т.е. угол больше 45 градусов (по отношению к опорной плоскости). Аналогичным термином, обозначают положение упор согнувшись.

- а) упор лежа
- б) упор на коленях
- в) упор стоя
- г) упор на правом (левом) колене

6. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову

- а) переворот
- б) кувырок
- в) перекат
- г) оборот

7. Вращательное движение тела с полным переворачиванием и с промежуточной опорой руками или головой (или и тем и другим одновременно), с одной или двумя фазами полёта

- а) кувырок в сторону
- б) круговой перекат
- в) переворот вперед
- г) полупереворот

8. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами

- а) кувырок
- б) шпагат
- в) мост
- г) сальто

9. Групповое размещение учащихся в виде композиционно оформленной фигуры

- а) курбет
- б) стойка голова в голову
- в) равновесие спиной
- г) пирамида

10. Какую геометрическую фигуру должны образовать руки и голова при выполнении стойки на голове в гимнастике?

- а) Треугольник
- б) Равносторонний треугольник
- в) Равнобедренный треугольник
- г) Прямоугольный треугольник

11. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

- а) Захват
- б) Хват
- в) Удержание
- г) Обхват

12. «Гимнастика» происходит от греческого *gymnastike, gymnazo*, обозначающего...

- а) усиливаю
- б) обнаженный
- в) пластичный
- г) упражняю

13. Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется:

- а) комбинация
- б) программа
- в) композиция
- г) выступление

14. Акробатические упражнения:

- а) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки
- б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера
- в) лазанье, перелезания, переползания
- г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку

15. Термины прыжков и соскоков зависят:

- а) от структуры и особенности двигательных действий
- б) от положения тела в фазе полета
- в) от условий опоры, положения тела и взаимного расположения его звеньев
- г) от места отталкивания и приземления

Раздел 2.

Задание 1	К нормативно-правовым документам, обеспечивающим педагогический процесс по Физической культуре в образовательной организации относятся:
1.	Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура
2.	Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации, Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура
3.	Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура

4.	Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура, конспекты (технологические карты) урока Физической культуры
----	---

Задание 2	Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой:
1.	Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
2.	Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию
3.	Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования
4.	Совокупность требований к деятельности работников общего образования

Задание 3	Федеральные государственные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования:
1.	Личностным, метапредметным, предметным
2.	Регулятивным, познавательным, коммуникативным
3.	Образовательным, оздоровительным, воспитательным
4.	По дисциплине Физическая культура

Задание 4	Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура включает следующие основные разделы:
1.	Уроки физической культуры, физкультурно - оздоровительная работа, физкультурно – массовая и внеклассная работа
2.	Практический, теоретический, контрольный
3.	Базовый, вариативный
4.	Знания о физической культуре, Способы двигательной (физкультурной) деятельности, Физическое совершенствование

Задание 5	Основной формой организации образовательного процесса по физической культуре является:
1.	Подвижные игры
2.	Урок физической культуры
3.	Занятие в спортивной секции
4.	Самостоятельное занятие физическими упражнениями

Задание 6	Типы уроков физической культуры по своей направленности подразделяются на уроки:
1.	Учебные, развивающие, соревновательные
2.	Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия

3.	Вводные, учебные, развивающие, контрольные
4.	Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные

Задание 7	Уроки физической культуры по целевой установке бывают
1.	Учебные, развивающие, соревновательные
2.	Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия
3.	Вводные, учебные, развивающие, контрольные, смешанные
4.	Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные

Задание 8	Основными отличительными чертами урочных форм занятий в образовательной организации являются:
1.	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста и в соответствии с расписанием
2.	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, по определенной структуре, в соответствии с расписанием, в специально предназначенном для этого месте, с постоянным контингентом занимающихся
3.	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, в соответствии с расписанием и в специально предназначенном для этого месте
4.	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, по определенной структуре и в соответствии с расписанием

Задание 9	Основными структурными частями урока физической культуры в общеобразовательной организации являются:
1.	Вводно-подготовительная, основная, заключительная части
2.	Вводная, разминочная, основная и заключительная части
3.	Подготовительная, обучающая, развивающая, заключительная части
4.	Вводная, учебная, заключительная

Задание 10	Планирование в физическом воспитании – это:
1.	Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
2.	Предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса;
3.	Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков
4.	Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям для достижения поставленной цели.

Задание 11	Педагогический контроль в физическом воспитании – это:
1.	Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

2.	Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов;
3.	По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
4.	Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Задание 12		Система физического воспитания в общеобразовательной организации включает:
1.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, внеклассную работу;	
2.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу;	
3.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу; секционную работу;	
4.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, Дни здоровья.	

Задание 13		Основой для составления календарно-тематического плана учебной деятельности по физической культуре являются:
1.	Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год;	
2.	Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план;	
3.	Примерные программы по физической культуре, Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план;	
4.	План учебно-воспитательной работы на год и календарь физкультурно-массовых мероприятий образовательной организации	

Задание 14		Календарно-тематический план физического воспитания на четверть объединяет
1.	Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; контрольные тесты и задания для оценки уровня подготовленности;	
2.	Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков и сроки их проведения, виды деятельности учащихся и учителя, формы контроля	
3.	Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков, средства физического воспитания и их дозировка	
4.	Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; соревнования, Дни здоровья	

Задание 15		Интенсивность физической нагрузки на уроке физической культуры характеризуется:
1.	Затратами времени на занятие и километражем преодоленного расстояния	

2.	Темпом, скоростью движения и частотой сердечных сокращений
3.	Километражем преодоленного расстояния и количеством выполненных упражнений
4.	Затратами времени на занятие, темпом и скоростью движения, частотой сердечных сокращений, количеством выполненных упражнений.

Задание 16	Средние показатели ЧСС, характеризующие урок развивающей направленности составляют:
1.	110 – 130 уд/мин
2.	120 – 140 уд/мин
3.	130 – 150 уд/мин
4.	140 – 170 уд/мин

Задание 17	Регулирование нагрузки на уроке физической культуры достигается использованием следующих способов и методических приемов
1	Изменением количества упражнений; изменением скорости, темпа и длины дистанции при выполнении упражнений; изменением исходных положений; выполнением заданий на увеличенной или уменьшенной площадке;
2.	Варьированием применяемых в уроке методов физического воспитания (равномерный, повторный, переменный ...); увеличением интервалов и характера отдыха между упражнениями; проведением урока в нестандартных условиях;
3.	Измерением частоты сердечных сокращений и частоты дыхания
4.	Наблюдением за внешними изменениями, происходящими у ученика в ходе выполнения им физических упражнений

Задание 18	Физическая нагрузка – это:
1.	Количество упражнений, выполняемых учеником на уроке Физической культуры
2.	Упражнения, применяемые на уроке для развития физических качеств
3.	Интенсивность и темп выполнения физических упражнений
4.	Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся

Задание 19	На этапе первоначального разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:
1.	Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика
2.	Показом изучаемого движения с помощью ученика
3.	С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.
4.	С помощью жестов и зрительных ориентиров

Задание 20	При проведении хронометрирования урока физической культуры получены следующие расчеты: МП – 65%; объяснение и показ учителя – 8%; вспомогательные действия – 4%; отдых – 23%. Определите основные задачи урока Физической культуры
1.	Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-

	силовых способностей и координации движений;
2.	Углубленное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых и координационных способностей;
3.	Углубленное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости;
4.	Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости и координации движений
Задание 21 В ходе проведения педагогического анализа урока Физической культуры наблюдателем оцениваются:	
1.	Проверка конспекта урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока;
2.	Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока и рекомендации для учителя физической культуры;
3.	Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока;
4.	Проверка места проведения урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; рекомендации для учителя физической культуры;

Задание 22 В младшем школьном возрасте наиболее эффективными средствами формирования двигательных умений являются:	
1.	Упражнения базовых видов спорта;
2.	Упрощенные формы спортивных упражнений;
3.	Упражнения основной гимнастики;
4.	Сюжетные подвижные игры

Задание 23 В школьном возрасте использование разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, отраженных в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:	
1.	Принцип разностороннего развития личности, принцип связи с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;
2.	Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
3.	Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий
4.	Принцип сознательности и активности

Задание 24 К методам организации учеников на уроке физической культуры относятся:	
1.	Фронтальный; поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
2.	Фронтальный; игровой; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
3.	Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;

4.	Фронтальный; групповой; индивидуальный
----	--

Задание 25		Моторная плотность урока - это:
1.	Время, затраченное на организацию и проведение урока физической культуры;	
2.	Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока Физической культуры к общему времени урока;	
3.	Отношение педагогически оправданного времени урока Физической культуры к общему времени урока;	
4.	Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока	

Задание 26		Моторная плотность урока физической культуры при развитии физических качеств составляет:
1.	45% - 55%	
2.	50%	
3.	60% - 80%	
4.	Приближаться к 100%	

Задание 27		Моторная плотность урока физической культуры при обучении двигательному действию составляет:	
1.	45% - 55%		
2.	50%		
3.	60% - 80%		
4.	Приближаться к 100%		

Задание 28		Общая плотность урока – это:
1.	Время, затраченное на организацию и проведение урока Физической культуры;	
2.	Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока к общему времени урока;	
3.	Отношение педагогически оправданного времени к общему времени урока;	
4.	Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока	

Задание 29		Основой для составления плана-конспекта урока являются:
1.	Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год	
2.	Рабочая программа по физической культуре и календарно-тематический план	

	уроков Физической культуры
3.	Рабочий план учебной деятельности по физической культуре и расписание занятий по Физической культуре
4.	Рабочая программа по физической культуре и программа тестирования физической подготовленности школьников

Задание 30	Базовые виды физического воспитания в школе:
1.	Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры;
2.	Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры; элементы единоборств; плавание;
3.	Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры;
4.	Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; туризм.

Задание 31	В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:
1.	Упражнения на выносливость;
2.	Упражнения на частоту движений;
3.	Упражнения, связанные с натуживанием и значительные статические напряжения;
4.	Скоростно-силовые упражнения

Задание 32	Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:
1.	В заключительной части урока;
2.	В подготовительной части урока;
3.	В начале основной части урока;
4.	В середине или конце основной части урока

Задание 33	Какой вид построения наиболее эффективен для организации начала урока, проводимого на открытой площадке?
1.	В шеренгу или шеренги
2.	В колонну или колонны
3.	В круг или полукруг
4.	В рассыпную

Задание 34	На основании заключения врача для проведения урока Физической культуры обучающихся распределяют на медицинские группы:
1.	Базовую, подготовительную, оздоровительную
2.	Основную, подготовительную, специальную
3.	Подготовительную, специальную, спортивную
4.	Обще-подготовительную, специально-подготовительную

Задание 35	Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и имеющие достаточную физическую подготовленность относятся:
-------------------	--

1.	К основной медицинской группе
2.	К подготовительной медицинской группе
3.	К специальной медицинской группе
4.	Не относятся к медицинской группе

Задание 36	Учащиеся с незначительными отклонениями в физическом развитии, низким уровнем физической подготовленности, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся:
1.	К основной медицинской группе
2.	К подготовительной медицинской группе
3.	К специальной медицинской группе
4.	Не относятся к медицинской группе

Задание 37	Учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которым требуются ограничения физических нагрузок, относятся:
1.	К оздоровительной группе
2.	К группе лечебной физической культуры
3.	К специальной медицинской группе
4.	К подготовительной медицинской группе

Задание 38	Степень владения учеником двигательными действиями на уроке Физической культуры оценивается:
1.	Педагогическим наблюдением
2.	Педагогическим тестированием
3.	Функциональными пробами
4.	Расчетом моторной плотности урока

Задание 39	Уровень развития физических качеств и способностей учеников общеобразовательной организации определяется:
1.	Педагогическим наблюдением
2.	Педагогическим тестированием
3.	Функциональными пробами
4.	Оценкой частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

Задание 40	Для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей школьников используют педагогические тесты:
1.	Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места
2.	Метание малого мяча в цель, челночный бег 5x10 м.
3.	Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты
4.	Поднимание туловища в максимальном темпе в течение 30 сек из ИП лежа на спине, согнув ноги в коленях

Задание 41		Для оценки уровня развития координационных способностей школьников используют педагогические тесты:
1.	Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места	
2.	Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м.	
3.	Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты	
4.	Наклон туловища из ИП сидя на полу, ноги врозь	
Задание 42		Для оценки уровня развития скоростной выносливости школьников используют педагогические тесты:
1.	Сгибание и разгибание рук из ИП упор лежа (отжимание)	
2.	Челночный бег 5х10 м.	
3.	Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты	
4.	Кросс 500 м. в свободном темпе	

Задание 43		Для оценки уровня развития общей выносливости школьников используют педагогический тест:
1.	6-ти минутный тест Купера	
2.	Кросс 15 (30) мин.	
3.	Прохождение на лыжах дистанции 5 км.	
4.	Плавание свободным стилем 400 м.	

Задание 44		В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:
1.	Расчлененному методу	
2.	Целостному методу	
3.	Сопряженному методу	
4.	Методам стандартного упражнения	

Задание 45		Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз:
1.	Повышение уровня физической подготовленности;	
2.	Снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки;	
3.	Совершенствование культуры движений;	
4.	Содействие улучшению физического развития	

Задание 46		В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая моторная плотность характерны для:
1.	Уроков закрепления и совершенствования учебного материала;	
2.	Контрольных уроков;	
3.	Уроков общей физической подготовки;	
4.	Уроков освоения нового материала	

Задание 47		При руководстве проведением общеразвивающих упражнений в движении преподаватель должен располагаться:
1.	В центре зала и перемещаться параллельно длине зала;	
2.	В центре зала и перемещаться по диагонали зала;	

3.	Двигаться противоходом или спиной вперед, сопровождая колонну занимающихся, и находиться в угловой точке зала
4.	Находиться на середине линии, ограничивающей ширину зала

Задание 48	К физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в общеобразовательной организации, относятся:
1.	Уроки физической культуры;
2.	Гимнастика до занятий; физкультминутки; подвижные игры на перемене; спортивный час группы продленного дня;
3.	Спортивные праздники; Дни здоровья; школьные Спартакиады;
4.	Секции ОФП; секции по видам спорта; кружки физической культуры

Задание 49	К методам выполнения упражнений на уроке физической культуры относятся:
1.	Фронтальный (одновременный); поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
2.	Фронтальный (одновременный); игровой; поточный; поочередный, индивидуальный; соревновательный;
3.	Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;.
4.	Фронтальный; групповой; индивидуальный и соревновательный.

Задание 50	Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются в младшем школьном возрасте:
1.	Быстрота и координация движений;
2.	Скоростно-силовые и координационные способности;
3.	Скоростно-силовые способности и общая выносливость;
4.	Общая выносливость и гибкость

**Ключи к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа
(раздел 2)**

Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа	Номер задания	Вариант ответа
1	В	6	Б	11	б
2	В	7	В	12	г
3	А	8	В	13	б
4	Б	9	Г	14	а
5	В	10	Б	15	б

**Ключи к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа
(раздел 2)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	4	2	4	3	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	3	2	4	4	1	4	1	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	2	1	4	4	3	1	3	2	2
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	3	3	2	1	2	3	1	2	1

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
2	3	2	2	2	4	1	3	2	1

Задания открытого типа

Продолжить предложение:

1. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны
2. Подвижные игры являются.....
3. Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на.....
4. Занятия в спортивных секциях организуется и проводится
5. Дни Здоровья и спорта в школе должны иметь.....
6. Общешкольные спортивные соревнования проводятся по
7. Соревнования «Весёлые старты» способствуют.....
8. Внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на.....
9. Основной деятельностью ДЮСШ является
10. Основные задачи ДЮСШ:
11. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях проводится на основе.....
12. Организация внеурочных занятий предусматривает.....
13. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями обучающихся составляют.....
14. Командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера называются... ..
15. Судьи в «Весёлых стартах» называются.....

Ответы на задания открытого типа

1. (расширять и совершенствовать знания и двигательные умения, полученные обучающимися на занятиях)
2. (средством массовой внеклассной работы со обучающимися).
3. (разностороннее физическое развитие обучающихся).
4. (после уроков, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования).
5. (оздоровительную направленность, способствовать повышению

двигательного режима обучающихся).

6. (ОФП, по видам спорта школьной программы).

7. (привлечению младших школьников к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями)

8. (решение педагогических задач).

9. (физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодёжи).

10. (укрепление здоровья и развитие способностей в избранном виде спорта).

11. (желаний и потребности детей в занятиях физической культурой и спортом)

12. (комплексный подход в физическом воспитании обучающихся, системное планирование занятий, определение (мониторинг) качества и управления процессом физического воспитания школьников).

13. (особое содержание работы учителя физической культуры и способствуют успешному решению общих задач физического воспитания)

14. («Весёлые старты»).

15. (Жюри)

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает	удовлетворительно

	содержание ответа.	
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение -безосновательно.	неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА,
СООБЩЕНИЯ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ
ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>
	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил

		неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по профессиональному модулю «ПМ 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов по МДК.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных

носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен по МДК проводится в срок согласно графику учебного процесса.