

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано На заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 26.05.2025	 УТВЕРЖДАЮ Директор Т.М. Ахмедова «26» 05 2025 г.
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ 02. Методическое обеспечение организации
физкультурной и спортивной деятельности
по специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева»

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ГСЭд

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Алибеков В.А.

(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Технических и естественнонаучных дисциплин протокол №_10_ от
«_26_»_05_2025г.

Председатель ПЦК

(подпись)

Эксперты от работодателя:

МБОУ СОШ №1

(место работы)

Учитель физ-ра

(занимаемая должность)

Алиев Ш. А.

(инициалы, фамилия) подпись

(подпись)

МП



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении профессионального модуля **ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной	ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту,	Навыки: изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и

деятельности	физкультурно-спортивной работы.	методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения: анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания: нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки: изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач Умения: <i>изучать и систематизировать</i>

		<i>базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</i>
		Знания: достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения: готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания: требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности <i>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</i>
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки: планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения: определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность <i>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</i>
		Знания: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в

		области физической культуры и спорта
--	--	--------------------------------------

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении профессионального модуля

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Устный опрос, тест, задания
3.	Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Устный опрос, тест, задания, сообщение
4.	Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестовые задания, реферат
5.	Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Устный опрос, тест, кейс
6.	Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Устный опрос, тест

7.	Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07, ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Устный опрос, тест, реферат, задания
----	---	---	--------------------------------------

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	просьбы
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений

5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении профессионального модуля

Контрольные вопросы для устного опроса:

МДК.02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта

1. Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебного процесса
2. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая организацию учебного процесса.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.
4. Традиционные формы работы образовательного учреждения (педагогические семинары, индивидуальное наставничество, консультации, открытые уроки и внеурочные мероприятия).
5. Основные этапы социального проектирования.
6. Какие типы социальных проектов по направлениям деятельности существуют? Кратко охарактеризуйте не менее трех проектов.
7. Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы.
8. Методы и методики коллективной работы над проектом.
9. Назовите нормативные документы регламентирующие методическую работу в спортивной школе
10. Активные формы методической работы образовательного учреждения (Дискуссия, решение педагогических задач, анализ конкретных педагогических ситуаций).
11. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.
12. Виды проектной документации
13. Методическая продукция (виды, содержание, оформление)

14. Составьте схему и объясните построение годового одноциклового макроцикла с указанием мезоциклов (на примере любого вида спорта).
15. Типовая структура методического издания.
16. Информационная методическая продукция (аннотация, реферат, рецензия).
17. Положение о методической службе образовательного учреждения.
18. Назовите формы организации методической работы.
19. Положительные и отрицательные стороны проектной и исследовательской деятельности учащихся
20. Организационно-методическая продукция (методические рекомендации, авторская программа, методическая разработка).
21. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта
22. Понятие о науке и научном знании
23. Специфика педагогической науки
24. Методология и методы педагогических исследований
25. Разновидности педагогических исследований
26. Анализ методической работы образовательного учреждения
27. Проблема, тема, актуальность исследования.
28. Критерии успешности методической работы в образовательном учреждении
29. Проектная деятельность учителя физической культуры. Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
30. Методы научного исследования в теории и методике физической культуры и спорта (общая характеристика).
31. Проектная документация и ее оформление
32. Типология проектов
33. Структура урока физической культуры в школе.
34. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта
35. В чем заключаются задачи методической работы.
36. Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.
37. Характеристика современных физкультурно – оздоровительных технологий.
38. В чем заключаются функции методической работы.
39. Внеурочная работа педагога по физической культуре в школе.
40. В чем заключаются основные направления методической работы.
41. Методы проектирования, дающие новые парадоксальные решения.
42. Характеристика разделов положения о проведении соревнований (на примере избранного вида спорта)
43. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.
44. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта
45. Организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта
46. Основные требования к составлению технологической карты урока физической культуры
47. Методы проектирования, связанные с пересмотром постановки задачи.
48. основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс физического воспитания и спорта в РФ
49. Методы комплексного контроля в физической культуре и спорте
50. Дайте краткую характеристику принципов построения учебной

программы спортивной школы.

51. Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта. Учебный план. Учебная программа, составленная на основе учебного плана и определяющая объем знаний, умений и навыков.
52. Разновидности и назначение нормативной документации
53. Типичные ошибки при выборе и определении проблемы исследования.
54. Дайте краткую характеристику структуры и содержания методической части учебной программы
55. Система оценки проектных работ. Основные критерии оценки проектов с учетом оценки жюри и оценки слушателей
56. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
57. Общие требования безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности
58. Составьте примерный перечень учебно-методической документации спортивной школы
59. Определяющие черты и закономерности методики построения и спортивной тренировки в избранном виде спорта в различные периоды большого цикла подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный).
60. Методические особенности построения мезоциклов на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта, типы мезоциклов, их характеристика.
61. Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации методической работы в спортивной школе.

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

	3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.
--	---

Тестовые задания

Вариант 1

1. К специфическим задачам физического воспитания относится группа задач:

- а. задачи по оптимизации физического развития человека
- б. задачи по совершенствованию процесса спортивной тренировки в. задачи по развитию волевых качеств
- г. задачи по формированию способностей к спорту

2. К специальным образовательным задачам физического воспитания относится группа задач:

- а. возрастные, биологические и разрядные;
- б. укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма;
- в. совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- г. формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;

3. _____ физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физическим качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность

4. _____ задачи физического воспитания уточняются в соответствии со спецификой избранного направления физического воспитания, возраста и пола занимающихся.

5. Конкретизация задач физического воспитания по профилирующим аспектам происходит в следующих направлениях:

- а. Спортивная тренировка, профессионально-прикладная физическая подготовка, базовое физическое воспитание.
- б. возраст, пол, место проживания
- в. вид спорта, техническая подготовленность

г. результаты соревнований, физическая подготовленность

6. Укажите соответствие основ системы физического воспитания и их содержанию:

А Мировоззренческие основы	1	содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся
Б Теоретико-методические основы	2	научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.)
В Программно-нормативные основы	3	обязательные государственные программы по физической культуре и спорту

- а. А-1, Б-2, В-3
- б. А-2, Б-3, В-1,
- в. А-3, Б-2, В-1,

7. _____ основы определяют организационную структуру системы физического воспитания в которую входят государственные и общественно-самодетельные формы организации, руководства и управления.

8. Государственным органом, регулирующем на федеральном уровне вопросы управления развитием физической культуры и спорта, является Министерство _____ Российской Федерации, на которое возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере.

9. К структуре законодательной власти в области физической культуры и спорта относится:

- а. Министерство по делам молодежи РФ
- б. Комитет по физической культуре и спорту Государственной Думы
- в. Комитет по социальной политике Государственной Думы
- г. Министерство туризма РФ

10. Реализация _____ своих полномочий в части, касающейся развития спорта высших достижений и массового спорта, осуществляется во взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийскими спортивными федерациями и физкультурно-спортивными обществами.

11. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс _____ - программная и нормативная основа системы физического воспитания граждан Российской Федерации, устанавливающая государственные требования к уровню их физической подготовленности

12. Назовите количество ступеней норм ГТО:

- а. 15
- б. 18
- в. 20
- г. 22

13. Укажите соответствие ступени норм ГТО и возраста участников:

А 5 ступень	1	18-19 лет
Б 3 ступень	2	10-11 лет
В 7 ступень	3	14-15 лет

- а. А-1, Б-2, В-3
- б. А-2, Б-3, В-1,
- в. А-3, Б-2, В-1,

14. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:

- а. виды испытаний (тесты) и нормативы
- б. требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
- в. виды испытаний (тесты) и нормативы, требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, рекомендации к недельному двигательному режиму
- г. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения

15. Виды испытаний (тесты) ВФСК «ГТО» подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания _____.

16. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со степенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

- а. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости
- б. испытания (тесты) по определению уровня развития координационных возможностей, силы, гибкости
- в. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, быстроты
- г. испытания (тесты) по определению уровня развития специальных возможностей, выносливости, силы, гибкости

17. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со степенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

- а. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, по определению уровня овладения прикладными навыками.
- б. испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.
- в. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей,
- г. испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, выносливости, силы, гибкости

18. Лица, выполнившие нормативы испытаний (тестов), определенных ступеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, награждаются соответствующим _____ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

19. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают _____ объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья

20. Одной из задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является:

- а. повышение уровня технической подготовленности населения
- б. модернизация системы детских лагерей
- в. повышение общего уровня знаний населения о видах спорта
- г. увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации

21. _____ – это организация, преследующая цель проведения массовой физкультурно-оздоровительной работой и (или) развития спорта высоких достижений..

22. Физкультурно-спортивные организации участвуют в организации работы по развитию _____ среди различных групп населения.

23. Физкультурно-спортивные организации могут быть членами _____.

24. В зависимости от цели использования физической культуры можно определить ее основные направления:

- а. общеподготовительное (оздоровительное) направление, специализированное (спортивное, лечебное, профессионально-прикладное) направление.
- б. спортивное, поддерживающее
- в. общеукрепляющее, развивающее
- г. совершенствование, стабилизации

25. Базовая физическая культура направлена на – формирование _____, _____ разностороннее развитие физических способностей

26. Основными формами физической культуры являются:

- а. базовая, спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная,
- б. базовая, спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
- в. профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
- г. спорт, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная,

фоновая

27. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- а. спортивные и оздоровительные
- б. базовые и дополнительные
- в. урочные и неурочные
- г. основные и вспомогательные

28. В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются _____, обязательные при разработке примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

29. Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения:

- а. единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации
- б. планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации
- в. подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации
- г. все ответы верны

30. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, устанавливаются _____ федеральные стандарты спортивной подготовки.

31. Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя:

- а. нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин), уровень спортивной квалификации таких лиц (спортивные разряды и спортивные звания);
- б. требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки
- в. требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой спортивной подготовки
- г. все ответы верны

32. Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя требования к _____ реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям.

33. В учебно-тренировочном процессе конкретных действий: планирование, _____. условно выделяют три вида реализации запланированного,

34. Укажите соответствие между понятиями и их определением:

А	Педагогический контроль	1	результаты, намечаемые на основе объективных закономерностей развития спортивных достижений и направленного формирования личности спортсмена
Б	Цель планирования	2	развитие тренированности и подготовленности спортсмена, обеспечивающее достижение наивысших спортивных результатов.
В	Объект планирования	3	состояние спортсмена - оперативное, текущее, этапное
Г	Предметом планирования	4	система мероприятий обеспечивающих проверку запланированных результатов спортивной тренировки для оценки применяемых средств, методов, нагрузок, и на их основе получение информации о качестве продвижения к цели.

- а) А-1, Б-3, В-2, Г-4
 б) А-4, Б-2, В-3, Г-1
 в) А-3, Б-1, В-2, Г-4
 г) А-2, Б-1, В-3, Г-4

35. При планировании процесса подготовки спортсменов придерживаются, следующего порядка:

А определяют цели и задачи на различные периоды тренировочного процесса	1
Б на основе анализа динамики нагрузки за предыдущий год (или годы) устанавливают величину тренировочной нагрузки, ее объем и интенсивность	2
В определяют средства, методы, контрольные нормативы и другие показатели	3

- а) А-1, Б-2, В-3, б) А-4, Б-2, В-3, в) А-3, Б-1, В-2,

36. _____ спортивной тренировки - это система предварительно разработанных (или осмысленных) на ос

37. Основная задача при разработке плана тренировки состоит в том, чтобы с учетом уровня подготовленности спортсмена, его возраста, спортивной квалификации, стажа занятий избранным видом спорта, календаря спортивных соревнований, особенностей вида спорта, условий проведения учебно-тренировочного процесса определить

показатели моделируемого состояния спортсмена в планируемый период времени, наметить _____.

38. _____ планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

39. _____ планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл, отдельное тренировочное занятие. Оно осуществляется на основе годового плана.

40. Структура годового плана (число и последовательность макроциклов, периодов и мезоциклов) уточняется в связи с:

- а. системой индивидуального календаря соревнований спортсмена
- б. уровнем физической подготовленности
- в. целью тренировочного процесса
- г. уровнем психологической подготовленности

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

Вариант 1

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	г	целью	Общ е педа	а	а	Орган и зацио	Спорта	б	Олимпи йским комитет
										России
Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	«Гот о в к труд у и обор	б	в	в	по выбор у	а	а	знако м отлич и я	мин и мал ь ный	г
Номер	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	Физк ульт у рно- спор т ивна я орга н	физи ческ ой куль туры и спор та	межд у народ ных спорт и вных объед и щений	а	основ ного фонда двига тельн ых умени й и навы	б	в	федер альн ые станд арты спорт ивно й подго товки	г	специа льные
Номер	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Вариант ответа	г	кадро вым и мате риаль но- техни чески м услов иям	контро ль	б	а	План ирова ние	оптима льную програ мму тренир овки	Текущ ее	Опер ативн ое	а
-------------------	---	--	--------------	---	---	----------------------	--	-------------	---------------------	---

Вариант-2

1. Использование проектной деятельности в педагогической практике позволяет целенаправленно решать задачи _____ образования.
2. Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:
 - а. учит применять базовые знания и умения, основанных на учебных знаниях, для поиска и решения социальных, семейных, личных проблем;
 - б. формирует знания и репродуктивные умения обучающихся;
 - с. стирает грани между учебными дисциплинами, приближая образовательный процесс к реальной жизни;
 - д. привлекает обучающихся к социальной деятельности, которая обеспечивает формирование различных качеств, профессиональных интересов;
 - е. стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.
3. Концептуальную основу метода проектов составляют идеи:
 - а. классического обучения
 - б. прагматистской педагогики
 - с. развивающего обучения
 - д. педагогики сотрудничества
4. Автором метода проектов является:
 - а. А.С. Макаренко
 - б. У.Х. Килпатрик
 - с. Дж. Дьюи
 - д. Э.Коллингс
5. _____ - совокупность приемов, последовательность операций по изучению определенной области практического или теоретического знания, овладению той или иной деятельностью.
6. Ведущий принцип метода проектов – это движение:
 - а. от теории к практике;
 - б. от практики к теории;
 - с. от методики к практике;
 - д. от науки к практике.
7. Установите соответствие:

1.	Проект	2.	система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов
3.	Метод проектов	4.	совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов
5.	Метод проектов как педагогическая технология	6.	процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
7.	Проектирование	8.	реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления

8. К методам проектирования, дающим новые парадоксальные решения, относятся методы:

- a. инверсия
- b. деловая игра
- c. дискуссия
- d. карикатура
- e. мозговая атака
- f. мозговая осада
- g. аналогии

9. К методам проектирования, связанным с пересмотром постановки задач, относятся методы:

- a. наводящая задача-аналог
- b. изменение формулировки задач
- c. ассоциации
- d. инверсия
- e. наводящие вопросы
- f. перечень недостатков
- g. свободное выражение функции

10. К творческим методам проектирования относятся методы:

- a. деловая игра
- b. аналогии
- c. дискуссия
- d. ассоциации
- e. неологии
- f. мозговая атака
- g. эвристического комбинирования
- h. антропотехника

11. Метод мозгового штурма заключается в:

- a. перестановке способов решения проблемы
- b. образном представлении проблемы
 - c. генерировании идеи и механизма ее реализации
 - d. генерировании идей без предварительного их обсуждения.

12. Субъектные качества человека:

- a. проявляются в отношении к миру;

- b. определяются природой и генетикой;
- c. проявляются в деятельности;
- d. проявляются в широте знаний.

13. _____ личности – это ее способность интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения успеха и решения жизненных проблем (житейских, профессиональных, интимно-личностных и др.).

14. С точки зрения Е.С. Полат требования к использованию метода проектов включают:

- a. мотивация, формирование интереса;
- b. наличие значимой в исследовательском плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- c. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- d. сбор данных, предварительная обработка материала;
- e. самостоятельная деятельность учащихся;
- f. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- g. использование исследовательских методов.

15. Перечислите правильную последовательность этапов модели организации проектной деятельности В.В. Гузеева:

- a. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- b. Обсуждение возможных вариантов исследования, их сравнение, выбор.
- c. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач.
- d. Самообразование проектировщиков, актуализация знаний при консультативной помощи педагога.
- e. Анализ успехов и ошибок.
- f. Исследование.
- g. Обработка результатов и выводы.

16. К типологическим признакам классификации проектов относятся:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

17. Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются социальные проекты:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;

h. продолжительность выполнения проекта.

18. Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются межпредметные проекты:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область; c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками; f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

19. Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются групповые проекты:

- a. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- b. предметно-содержательная область;
- c. мотивация исполнителей проекта;
- d. характер координации проекта;
- e. характер контактов между проектировщиками;
- f. практическая значимость проекта;
- g. количество участников проекта;
- h. продолжительность выполнения проекта.

20. Установите соответствие:

1.	Социальный проект	2.	это деятельность, в ходе которой обучающийся получает, осознаёт и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях.
3.	Социальная проба	4.	это такой вид социального проектирования, в ходе которого, во-первых, идёт освоение, отработка социальных умений и навыков обучающихся различными людьми, специалистами, сверстниками в различных ситуациях и, во-вторых, происходит познание школьниками не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой, неочевидной и противоречивой

5.	Социальная практика	6.	эта деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который рассматривается как средство разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой обучающимся как личностно-значимая, и его потребностью.
----	---------------------	----	--

21. Какая форма образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, не относится к проектной:

- a. массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности;
- b. интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования;
- c. занятия учебных групп дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности;
- d. традиционное учебно-тренировочное занятие;
- e. экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы;
- f. индивидуальная работа с обучающимися по выполнению исследовательских работ разного уровня;

22. _____ учащегося - это деятельность, которая направлена на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации.

23. Исследовательский метод (метод исследовательских проектов) основан на развитии умения:

- a. осваивать окружающий мир;
- b. читать и анализировать научную литературу;
- c. писать доклады/

24. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как:

- a. научная проблема;
- b. аксиома;
- c. объект исследования;
- d. научная тема.

25. Что из нижеперечисленного не может считаться результатом, или продуктом итогового индивидуального учебного проектирования:

- a. план проекта;
- b. письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- c. художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- d. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как

тексты, так и мультимедийные продукты.

е. описание значимости проекта.

26. Проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работы, методов обработки результатов, это:

- а. информационные проекты;
- б. инженерные, или конструкторские проекты;
- с. творческие проекты
- д. исследовательские проекты.

27. Перечислите правильную последовательность структуры учебного исследовательского проекта:

- а. выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- б. уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных;
- с. определение целей исследовательской деятельности;
- д. формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;
- е. сбор информации, ее обработка и анализ полученных материалов;
- ф. обсуждение возможного применения полученных результатов;
- г. подготовка отчета.

27. На какой вопрос дает ответ цель исследования?

- а. в чем состоит новизна исследования?
- б. для чего проводится исследование?
- с. в чем состоит проблема исследования?
- д. что делать?

28. На какой вопрос дают ответ задачи исследования?

- а. кто виноват?
- б. насколько актуальна тема исследования?
- с. для чего проводится исследование?
- д. что необходимо сделать для достижения цели исследования?

29. _____ - это научное предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки на опыте и доказательства.

30. Какая форма образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей, в том числе, в сфере физической культуры и спорта, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, не относится к учебно-исследовательской:

- а. традиционное учебно-тренировочное занятие;
- б. исследовательская практика;
- с. учебные экспедиции;
- д. походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- е. факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ф. участие учащихся в работе ученического научно-исследовательского общества;

g. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

31. Перечислить правильную последовательность этапов работы над проектом по отношению к исполнителю:

- a. планирование этапов проекта;
- b. мотивация, формирование интереса;
- c. целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);
- d. выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;
- e. оценка;
- f. сбор данных, предварительная обработка материала;
- g. выполнение содержательной части проекта;
- h. коррекция;
- i. рефлексия.

32. Вставьте недостающие элементы опорной схемы:

Структура проекта	
1.	?
2.	Актуальность проекта – Почему это необходимо?
3.	?
4.	Предмет исследования – Под каким «углом зрения рассматривается объект?»
5.	?
6.	Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?
7.	?
8.	Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
9.	Участники проекта – Кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?
10.	?
11.	Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда и что будет делать?
12.	Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
13.	?
14.	Риски и мероприятия по их снижению – Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
15.	?
16.	Авторы проекта – Кто разработал данный проект?

33. Установите соответствие

1.	Объект исследования	2.	- «угол зрения», под которым рассматривается объект
3.	Целевая группа проекта	4.	- возможные причины, способные помешать

5.	Цель проекта	6.	реализации проекта
7.	Риски проекта	8.	- часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование.
9.	Актуальность проблемы	10.	- значимость, злободневность проблемы и необходимость ее решения в настоящее время
11.	Предмет исследования	12.	- люди, для которых задуман проект, отреализации которого они получают пользу или улучшение своей жизни

34. Метод коллективной работы над проектом, являющийся имитацией принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам называется:

- а. мозговая атака
- б. деловая игра
- в. метод создания сценариев
- г. теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

35. Что не входит в состав проектной папки:

- а. Паспорт и визитная карточка проекта
- б. Вся собранная информация по теме проекта, включая дидактические методики, социологические анкеты и др.
- в. Записи всех идей, гипотез и решений.
- г. Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.
- д. Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.
- е. Переписка членов группы
- ж. Промежуточные отчеты группы.
- з. Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.
- и. Материалы к презентации и др.
- к. Отчеты о других проектах.

36. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:

- а. уважения слушателей
- б. обратной связи
- в. усиления
- г. связи теории с практикой

37. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть:

- а. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
- б. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
- в. мнение, суждение
- г. подтверждение или новая формулировка

38. Отметьте критерии оценки проекта

- а. количество участников
- б. актуальность проблемы
- в. качество выполнения проектного

- продукта
- d. обоснованность предполагаемых затрат
 - e. реалистичность замысла f. длительность проекта
 - g. качество представленной мультимедийной презентации
 - h. артистизм и выразительность выступления

39. Система оценки проектных работ

включает:

- a. самооценку проекта его разработчиками;
- b. оценку жюри;
- c. отзывы участников проекта;
- d. оценочные мнения присутствующих на защите зрителей;
- e. рецензию.

40. Какие из нижеперечисленных критериев могут быть включены в систему оценки проектов членами жюри для последующего конкурсного отбора, разработанную с учетом его целей, задач и условий:

- a. Актуальность и значимость темы
- b. Биография авторов
- c. Глубина исследования проблемы
- d. Оригинальность предлагаемого решения
- e. Достижимость результатов и их социальная значимость
- f. Оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов
- g. Рекомендации членов целевой группы.

Ключи правильных ответов

Вариант-2

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1.	индивидуально ориентированного	7.	1-8, 3-2, 5-4, 7-6
2.	a, c, d, e	8.	a, d, e, f
3.	b	9.	a, b, e, f, g
4.	c	10.	b, c, e, g, h
5.	метод	11.	d
6.	a		
№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
12.	c	17.	a
13.	Компетентность	18.	b
14.	b, c, e, f, g	19.	g
15.	c, b, d, a, f, g, e	20.	1-6, 3-2, 5-4
16.	a, b, d, e, g, h	21.	d
№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
22.	Исследовательская деятельность	27.	c, a, d, b, e, g, f

23	a	28	b
24	a	29	d
25	a, e	30	Гипотеза
26	d	31	a
32	b, c, a, f, d, g, i, e, h	37	c
33	1. Тема проекта; 3. Объект исследования; 5. Цель проекта; 7. Гипотеза исследования; 10. Целевая группа; 13. Ожидаемые результаты; 15. Перспективы развития проекта	38	d
34	1-6, 3-12, 5-10, 7-4, 9-8, 11-2	39	b, c, e, g, h
35	b	40	a, b, d
36	f, j	41	a, c, d, e f

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо

3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Рассчитанное значение содержания ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение -безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	я	

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>
	практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их

		самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незначительно	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6.Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по профессиональному модулю **«ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по МДК.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется

во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен по МДК проводится в срок согласно графику учебного процесса.