

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 » 05 2025 г.
--	---



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету
ОУП.13 РУССКИЙ ЯЗЫК
Специальность 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение. Язык и общество.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Тема 1.2. Виды речевой деятельности.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Тема 1.3. Функциональные стили речи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Тема 2.2. Фразеология.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Тема 3.1. Фонетические единицы.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Тема 4.2. Способы словообразования	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
10	Тема 5.1. Морфологические нормы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

11	Тема 5.2. Орфографические нормы.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
12	Тема 5.3. Слова категории состояния	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
13	Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
14	Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометие.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
15	Тема 7.1. Словосочетание. Простое предложение.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
16	Тема 7.2. Сложносочиненное предложение	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
17	Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
18	Тема 7.4. Сложное бессоюзное предложение.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
19	Тема 7.5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую из различных источников справочной литературы.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
---	--------------	--	-----------------------

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает

неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания №1

1. В каких словах пропущена безударная гласная Е?
- А. соч(?)тать
 - В. ч(?)столюбие
 - С. соед(?)нение
 - Д. в(?)трина

2. Определите предложения, в которых допущены лексические ошибки (неправильные случаи словоупотребления).

А. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.

В. Мы испытываем летаргию по прошлому.

С. Наши успехи в экономике привели к заметному прогрессу и в других областях.

Д. Крылов представляет в своих произведениях добро и зло.

3. В каких словах есть суффикс –ЕЦ-?

А. борец

В. немец

С. глянец

Д. перец

4. Найдите слова по схеме: *приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание – постфикс*

А. задержавшийся

В. заволновалась

С. унесшийся

Д. умывшись

5. В каких примерах неправильно указано лексическое значение?

А. послушник – ребёнок, беспрекословно подчиняющийся взрослым

В. апелляция – удаление волос

С. закоснелый – консервативный, реакционный

Д. абитуриент – человек, окончивший школу

6. Укажите многозначные слова.

А. звезда

В. язык

С. снеговик

Д. ладонь

7. В каких словах пропущена согласная?

А. ак(?)омпанемент

В. интел(?)ект

С. ал(?)юминий

Д. ровес(?)ник

8. В каких словах нарушены словообразовательные нормы?

- А. подчерк
- В. приурачивать
- С. повиновение
- Д. ограниченность

9. В каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости?

- А. пополнять свой кругозор
- В. он преклонил голову ей на плечо
- С. внимательно слушать рассказ друга
- Д. очень скучаю по близким

10. В каких словах на месте пропуска пишется **Ъ**?

- А. необ...явленная война
- В. транс...европейский
- С. четырёх...этажный
- Д. лис...я нора

14. Укажите группу(ы) слов, которые являются омонимами

- А. лечу людей, лечу на Север
- В. мелкая изморось, пушистая изморозь
- С. метель, пурга
- Д. хвост самолёта, заячий хвост

15. В каких примерах неправильно указано лексическое значение слова?

- А. абонент – документ, удостоверяющий право владельца на регулярное обслуживание, пользование чем-либо
- В. невежа – необразованный, малосведущий человек
- С. комплимент- лестное мнение, похвала
- Д. архаичный- представляющий собой пережиток прошлого, старинный

Тестовые задания №2

1. Установите соответствие: найдите слово по его лексическому значению

- | | |
|---|---------------|
| 1. боязливый, недоверчивый человек | а. понятный |
| 2. ясный, вразумительный, доступный пониманию | б. угодный |
| 3. деталь, изготовленная в качестве резерва | в. опасливый |
| 4. хозяин, имеющий на всякий случай все необходимое | г. запасливый |
- А. 1-в
В. 2-а

С. 4-б

D. 3-г

ANSWER: A, B

2. Установите **соответствие**; найдите слово по его лексическому значению:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1- аршин | а-голова |
| 2- чело | б-губы |
| 3- ланиты | в- чистая половина избы |
| 4- горница | г- русская мера длины |

3. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **антонимичную** пару.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1- не разлей вода | а -голод не тётка |
| 2- кот наплакал | б -куры не клюют |
| 3- дать маху | в -как кошка с собакой |
| 4- ждать у моря погоды | г -как бельмо на глазу |

4. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **синонимичную** пару.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1- тёртый калач | а -хоть глаз выколи |
| 2- ни зги не видно | б -не в бровь, а в глаз |
| 3- сулить золотые горы | в -два сапога пара |
| 4- ждать у моря погоды | г -стреляный воробей |

Практические задания открытого типа

1. Какое утверждение является неверным?

- а) - Морфема — значимая часть слова.
- б) - Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- в) - Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- г) - Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- а) - отец, отчество
- б) - доля, долина
- в) - известие, весточка
- г) - созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) берёза
- b) назад
- c) (нет) мест
- d) облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) - страна
- b) - оттуда
- c) - (ночь) темна
- d) - прочитала

5. Укажите слово без приставки.

- a) - вырубить
- b) - высота
- c) - удивление
- d) - покатался

6. Какое утверждение является неверным?

- a) - Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- b) - Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- c) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- d) - Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) - бесполезный, польза
- b) - речной, речь
- c) - тропинка, тропка
- d) - зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) - крыша
- b) - читаю
- c) - (из-за) туч
- d) - Вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) - (будь) добра
- b) - издавна
- c) - отправила
- d) - бабушка

10. Укажите слово без приставки.

- a) утомонился
- b) ураган
- c) побережье
- d) утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

- a) в приставке
- b) в суффиксе
- c) в окончании
- d) в основе

12. Какие слова в ряду не являются однокоренными

- a) хитрец, хитрый
- b) дождевой, дождливый
- c) вечер, вечность
- d) насмешить, смешно

13. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вверх
- b) гремела
- c) (нет) слов
- d) комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) пошла
- b) девочка
- c) давно
- d) (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

- a) слепить (игрушку)
- b) слепой
- c) сносить
- d) спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

- a) приставка
- b) корень
- c) суффикс
- d) орфограмма

17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) гость, угощать
- b) гордиться, гордый
- c) заряд, нарядиться
- d) спасатель, спасение

18. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вниз
- b) решаю
- c) на берегу
- d) (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) наступила
- b) у друга
- c) (светит) ярко
- d) (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

- a) скупить (вещи)
- b) скучает
- c) стакан
- d) скулит

21. Какое утверждение является неверным?

- a) Суффикс — значимая часть слова.
- b) Неизменяемые слова состоят только из основы.
- c) Слог — значимая часть слова.
- d) При изменении окончания изменяется только форма слова.

22. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) гористый
- b) горец
- c) горе
- d) пригород

23. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) девочка умна
- b) аккуратно написала
- c) приехал вчера
- d) большая ветка

24. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- a) принесут

- b) шахматист
- c) посадит
- d) блещет

25. Выберите верный ответ.

-ишь является окончанием

- a) существительного женского рода 3-го склонения
- b) глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- c) глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

26. Какое утверждение является неверным?

- a) Окончание — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- b) Об изменяемых словах надо говорить «имеет окончание ...», о неизменяемых — «оканчивается на ...».
- c) Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражено звуками.
- d) Нулевое окончание не имеет грамматического значения.

27. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) бережок
- b) бережливый
- c) набережная
- d) берег

28. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) ночь **тиха**
- b) **выбежала** из дома
- c) уедет **сегодня**
- d) осветило **лес**

29. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- a) **пишут**
- b) **орешник**
- c) **колышет**
- d) **зацепит**

30. Выберите верный ответ.

-ешь является окончанием

- a) существительного женского рода 3-го склонения

- b) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- c) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

31. Какое утверждение является неверным?

- a) При изменении формы слова его лексическое значение остаётся тем же самым.
- b) Морфемика изучает слово с точки зрения его морфологических признаков.
- c) Суффикс — значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова.
- d) Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.

32. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) море
- b) уморить
- c) морской
- d) приморский

33. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) отправимся **завтра**
- b) побелила **стены**
- c) шапка **велика**
- d) грозная **туча**

34. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- a) вяжет
- b) дворик
- c) сыроватенький
- d) парашютистка

35. Выберите верный ответ.

- **ть** является окончанием глагола в

- a) будущем времени
- b) настоящем времени
- c) прошедшем времени
- d) неопределённой форме
- e) всё неверно

36. Какое утверждение является неверным?

- a) В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных

слов.

- b) Морфема, в отличие от звуков и слогов, является значимой частью слова.
- c) Морфемика — раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова.
- d) Окончание — значимая часть слова, которая образует однокоренные слова.

37. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) ворона
- b) вороний
- c) воронка
- d) проворонить

38. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) выглянуло из-за туч
- b) горячее молоко
- c) лиса хитра
- d) свернул направо

39. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- a) рыжеватый
- b) золотой
- c) велосипедистка
- d) бежишь

40. Выберите верный ответ.

- е т является окончанием

- a) существительного 2-го склонения
- b) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, в 3-м лице
- c) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

41. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- a) ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать
- b) ..жечь, ра..цвёл, ра..разиться, ..густить
- c) бе..жалостный, ..дуть, и..чез, бе..следно
- d) ..жать, бе..шумно, ..делал, ра..сказ

42. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква

а?

- a) сл..гаемое
- b) ул..жить
- c) прил..жение
- d) предл..жить

43. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква о?

- a) р..стение
- b) выр..щенный
- c) р..сток
- d) разр..стись

44. В каком слове неверно выделен корень?

- a) при**б**режный
- b) л**е**тний
- c) **и**сследовать
- d) сере**б**ристый

Вопросы устного опроса

Тема 1.1. Введение. Язык и общество:

1. Исследуйте влияние социокультурных факторов на развитие языка вашего народа.
2. Дайте примеры языковых изменений, вызванных изменениями в обществе.
3. Сравните языковые особенности различных социальных групп в вашем обществе.

Тема 1.2. Виды речевой деятельности:

4. Проведите анализ устной и письменной речи в различных сферах деятельности (образование, бизнес, медицина и т. д.).
5. Составьте план учебного урока, нацеленного на развитие навыков публичного выступления.

Тема 1.3. Функциональные стили речи:

6. Определите функциональные стили речи и проведите анализ их основных характеристик.
7. Напишите тексты разных функциональных стилей (официальный, деловой, разговорный) на выбранную вами тему.

Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов:

8. Проанализируйте лексическое значение слова из разных контекстов его использования.

9. Исследуйте процесс изменения грамматического значения слова при смене частей речи.

Тема 2.2. Фразеология:

10. Составьте список фразеологизмов, использованных в современной литературе, и определите их значение.
11. Проведите анализ фразеологических единиц в разговорной и деловой речи.

Тема 3.1. Фонетические единицы:

12. Изучите различные фонетические особенности произношения звуков в разных диалектах языка.
13. Запишите звучание фонем в словах и проведите анализ их произношения.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы:

14. Сравните орфоэпические нормы в разных регионах страны и выявите различия в произношении.
15. Проведите урок по коррекции произношения для студентов с некорректной речью.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова:

16. Проанализируйте структуру слова на морфемный состав и раскройте значение каждой морфемы.
17. Напишите несколько слов, где особенно выражена роль приставки в образовании слов.

Тема 4.2. Способы словообразования:

18. Проведите анализ словообразовательных процессов по производным словам из общеупотребительных слов.
19. Составьте таблицу с различными типами словообразования (производные, сложные, краткие и т. д.) и приведите примеры.

Тема 5.1. Морфологические нормы:

20. Проанализируйте правила изменения форм слова в различных падежах, временах и лицах.
21. Составьте упражнения на определение морфологических форм слов в предложениях разного типа.

Темы рефератов

6. Звуковые законы в области согласных звуков.
7. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция,

- аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
8. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Произносительные нормы современного русского языка.
 9. Особенности произношения иноязычных слов.
 10. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
 11. Принципы русской орфографии.
 12. Современные орфографические словари и справочники.
 13. Колебания в роде существительных.
 14. Современные тенденции в склонении числительных.
 15. Сопоставительная характеристика непроеизводных и производных предлогов.
 16. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
 17. Синтаксическая организация разговорной речи.
 18. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.

20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и паронимы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
27. Лексикография. Словари русского языка.
28. Общие правила правописания сложных слов.
29. Правописание Ы и И после приставок.
30. Плеоназм и тавтология.
31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.
44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.

49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
52. Правописание приставок на -З и -С.
53. Омофоны, омоформы, омографы.
54. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемиа.

Ключи к тестовым заданиям №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В

Ключи к тестовым заданиям №2

1	2	3	4
1- в	4- в	1-в 2-б	1- г
2- а	1-г		2- а

Ключи к ответам на практические задания открытого типа №1

1. а) - Морфема — значимая часть слова.
2. d) - созвездие, звезда.
3. с) - (нет) мест.
4. b) - оттуда.
5. b) - высота.

6. с) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
7. с) - тропинка, тропка.
8. с) - (из-за) туч.
9. а) - (будь) добра.
10. b) - ураган.
11. а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
12. с) - вечер, вечность.
13. b) - гремела.
14. а) - пошла.
15. b) - высота.
16. d) - Орфограмма.
17. а) - гость, угощать.
18. с) - на берегу.
19. d) - (платье) красиво.
20. а) - скупить (вещи).
21. с) - Слог — значимая часть слова.
22. d) - приморский.
23. b) - аккуратно написала.
24. а) - принесут.
25. с) - глагола II спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице.
26. d) - Нулевое окончание не имеет грамматического значения.
27. с) - воронка.
28. с) - уедет сегодня.
29. с) - сыроватенький.
30. b) - глагола I спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице.
31. а) - При изменении формы слова его лексическое значение остается тем же самым.
32. d) - приморский.
33. b) - побелила стены.
34. b) - шахматист.
35. b) - глагола I спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем времени, во 2-м лице.
36. а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
37. с) - воронка.
38. а) - выглянуло из-за туч.
39. а) - рыжеватый.

- 40.е) - всё неверно.
41.а) - ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать.
42.а) - сл..гаемое.
43.а) - р..стение.
44.с) - исследовать.

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.