

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 05 2025 г.
--	---



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету
ОУП.10 Обществознание
Специальность 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Природа человека врожденные и приобретенные качества	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
2	Тема 1.2. Свобода как условие реализации личности	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
3	Тема 1.3 Общество как сложная система	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
4	Тема 1.4 Особенности современного мира	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
5	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
6	Тема 2.2 Наука и образование в современ- ном мире.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
7	Тема 2.3 Место общества в системе наук.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
8	Тема 2.4 Мораль, искусство как элементы духовной культуры	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
9	Тема 2.5 Религия как феномен культуры	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
10	Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
11	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
12	Тема. 3.3. Социальный конфликт	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
13	Тема 3.4. Важнейшие Социальные общности и группы	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
14	Тема 4.1 Семья как малая социальная груп- па	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
15	Тема 4.2. Политика и власть. Государство в политической системе	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
16	Тема 4.3 Участники политического режима	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
17	Тема 4.4. Участники политического режима	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за-

		чѐт
18	Тема 4.5. Отличительные черты выборов в Демократическом обществе.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
19	Тема 4.6. Политические партии и движения	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
20	Тема 4.7. Политическая организация обще- ства	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
21	Тема 4.8 Политическая элита и политиче- ское лидерство	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
22	Тема 4.9. Демократия	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
23	Тема 4.10. Личность, общество и политика	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
24	Тема 4.11 Геополитика	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
25	Тема 4.12. Избирательные системы	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
26	Тема. 5.1 Экономика и экономическая наука	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
27	Тема 5.2 Экономические системы	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
28	Тема 5.3 Экономика семьи	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
29	Тема 5.4 Спрос и его факторы	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
30	Тема 5.5 Рынок	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
31	Тема 5.6 Собственность и договорные от- ношения	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
32	Тема 5.7 Договор и виды договоров.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
33	Тема 5.8 Основные рыночные структуры	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
34	Тема 5.9 Роль государства в экономике	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт

35	Тема 5.10 Менеджмент и маркетинг.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
36	Тема 5.11 ВВП, его структура и динамика.	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
37	Тема 5.12 Спрос на труд и его факторы .	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
38	Тема 5.13 Банковская система	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
39	Тема 5.14 Инфляция	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
40	Тема 5.15 Основные проблемы экономики России	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
41	Тема 5.16 Элементы международной экономики	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
42	Тема 6.1. Цели и задачи изучения права в современном обществе	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
43	Тема 6.2 Правовое регулирование обще- ственных отношений	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
44	Тема 6.3 Основы конституционного права РФ	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
45	Тема 6.4 Гражданство в РФ	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
46	Тема 6.5 Основные гражданские права	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
47	Тема 6.6. Имущественные права	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
48	Тема 6.7 Личные неимущественные права	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
49	Тема 6.8 Семейное право	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
50	Тема 6.9 Правовое регулирование образова- ния	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
51	Тема 6.10 Трудовое право	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чёт
52	Тема 6.11 Режим труда и отдыха	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за-

		чѐт
53	Тема 6.12 Оплата труда	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
54	Тема 6.13. Административное право	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
55	Тема 6.14. Уголовное право	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт
56	Тема 6.15. Международное право	Устный/письменный опрос, реферат, тест, за- чѐт

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные.

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном

познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соот-

носить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, междисциплинарных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку «**зачтено**» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с

большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета

отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями:

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
---------	------------------------------

- | | |
|--|---------------|
| А) консультация по юридическим вопросам | 1) адвокатура |
| Б) представление клиентов в суде по гражданским делам | 2) суд |
| В) вынесение решений по подсудным делам | |
| Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера | |
| Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций | |
| Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам | |

2. Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти

ФУНКЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА
---------	------------------------

- | | |
|--|--|
| А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода | 1) суд |
| Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод | 2) органы внутренних дел (полиция, следствие, внутренние войска) |
| В) обеспечение общественного порядка и безопасности | 3) нотариат |
| Г) защита прав, всех форм собственности и интересов физических и юридических лиц | |
| Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений | |

3. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и функциями

ФУНКЦИИ

ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ

- | | |
|--|---------------|
| А) придание совершаемым сторонами действиям юридической силы | 1) адвокатура |
| Б) консультирование по правовым вопросам | 2) нотариат |
| В) удостоверение сделок и установление фактов | |
| Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе | |
| Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств | |

4. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ

- | | |
|--|--------------------------|
| А) охрана общественного порядка | 1) органы внутренних дел |
| Б) надзор за исполнением законов | 2) прокуратура |
| В) раскрытие преступлений | |
| Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью | |
| Д) розыск лиц, скрывающихся от суда | |

5. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами

ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- | | |
|---|----------------|
| А) надзор за соблюдением законов всеми гражданами и организациями | 1) прокуратура |
| Б) охрана общественного порядка | 2) полиция |
| В) борьба с правонарушениями | |
| Г) надзор за соблюдением прав заключённых под стражу | |
| Д) пресечение, выявление и раскрытие преступлений | |

6. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют:

ФУНКЦИИ

ГОС.ОРГАНЫ

- | | |
|--|----------------|
| А) борьба с уличной преступностью | 1) суд |
| Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни | 2) прокуратура |
| В) вынесение решения или приговора | 3) полиция |
| Г) надзор над соблюдением прав и свобод человека и гражданина | |
| Д) разрешение правовых споров между фирмами | |

7. Установите соответствие между компетенцией правоохранительных органов и их названием

КОМПЕТЕНЦИЯ	ОРГАН
А) оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам	1) адвокатура
Б) оформление наследственных прав	2) нотариат
В) засвидетельствование верности копий документов	
Г) представительство интересов граждан и организаций в судах	
Д) правовая защита граждан в уголовном судопроизводстве	

8. Установите соответствие между компетенцией правоохранительного органа и его названием

КОМПЕТЕНЦИЯ	ОРГАН
А) выявление и раскрытие преступлений	1) прокуратура
Б) обеспечение правопорядка в общественных местах	2) полиция
В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Д) розыск лиц	
Е) надзор за соблюдением прав и свобод человека	

9. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их общественно-правовыми институтами:

ФУНКЦИЯ	ОБЩЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ
А) закрепление определённого гражданского права	1) нотариат
Б) заверение верности копий документов	2) адвокатура
В) участие в судебном разбирательстве	
Г) представительство интересов гражданина в суде	
Д) обеспечение соблюдения прав подсудимого	

10. Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами в РФ:

ПОЛНОМОЧИЕ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН
А) организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций	1) Конституционный суд РФ
Б) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти	2) Министерство юстиции РФ
В) осуществление координации и контроля деятельности Федеральной службы судебных приставов	
Г) проверка конституционности закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле	
Д) осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний	

11. Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами в РФ:

ПОЛНОМОЧИЕ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ
А) надзор за исполнением законов	1) Прокуратура РФ
Б) составление заявлений, жалоб и других документов правового характера	2) Адвокатура
В) опротестовывание противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений суда	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Д) консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам	

12. Установите соответствие между компетенцией правоохранительного органа и его названием

КОМПЕТЕНЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА	
А) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	1) прокуратура
Б) надзор за соблюдением прав и свобод человека	2) адвокатура
В) консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам	
Г) участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника и представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика	
Д) защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи	

13. Установите соответствие между функциями и государственными органами.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) борьба с уличной преступностью	1) суд
Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни	2) прокуратура
В) вынесение решения или приговора	3) полиция
Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	
Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений	

14. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ВЕТВИ ВЛАСТИ
А) Верховный суд	1) законодательная
Б) губернатор области	2) исполнительная
В) Совет Федерации	3) судебная
Г) Государственная дума	
Д) Конституционный суд	
Е) Правительство РФ	

15. Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов.

ПОЛНОМОЧИЕ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН
А) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1) Конституционный Суд
Б) исполнение уголовных наказаний	2) Прокуратура
В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	3) Министерство юстиции
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Д) регистрация некоммерческих организаций	

Ключи к тестовым заданиям на установление соответствия

1. Ответ: 112122
2. Ответ: 31232
3. Ответ: 21211
4. Ответ: 12121
5. Ответ: 12212
6. Ответ: 32121
7. Ответ: 12211
8. Ответ: 221121
9. Ответ: 11222
10. Ответ: 21212
11. Ответ: 12112
12. Ответ: 11222
13. Ответ: 32121
14. Ответ: 321132
15. Ответ: 13223

Практические задания

1. Напишите сочинение на тему "Влияние духовной культуры на развитие личности и общества".
2. Проведите исследование на тему "Роль науки и образования в современном мире" с последующим составлением отчета.
3. Составьте презентацию о социальной стратификации в обществе, выделяя основные группы и их характеристики.
4. Проведите дискуссию по теме "Социальные нормы и конфликты" с участием различных сторон.
5. Организуйте круглый стол о важнейших социальных общностях и группах, обсудите их влияние и роль в обществе.
6. Проведите исследование о семье как малой социальной группе с использованием анкетирования и проведения интервью.
7. Составьте презентацию на тему "Политика и власть. Роль государства в политической системе" с примерами из истории.
8. Организуйте дебаты по роли участников политического режима, аргументируя свою позицию.

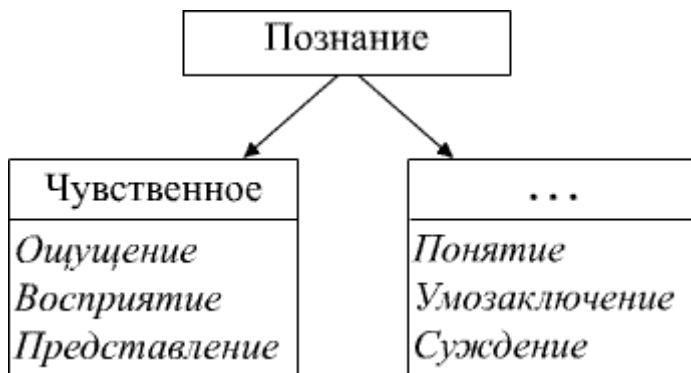
9. Проведите симуляцию выборов в демократическом обществе с определением кандидатов и разработкой избирательной кампании.
10. Организуйте круглый стол на тему "Демократия: принципы и вызовы" с обсуждением основ демократии и текущих проблем.

Ключи к практическим заданиям

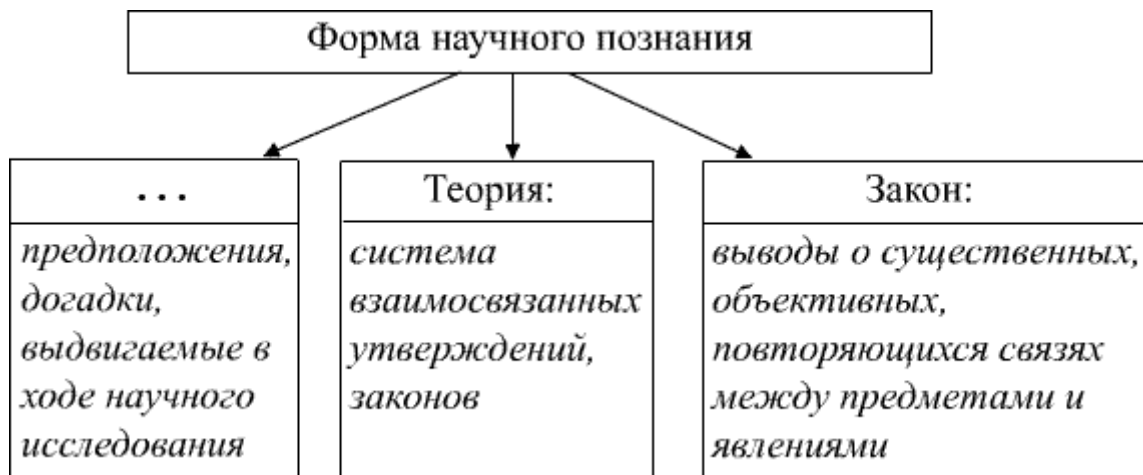
1. Развитие духовной культуры способствует формированию ценностей и норм поведения, влияя на характер и общественное восприятие личности.
2. Наука и образование играют ключевую роль в повышении интеллектуального уровня общества и его развитии в целом.
3. Социальная стратификация в обществе определяет структуру иерархии, влияя на возможности индивидов на различных уровнях.
4. Соблюдение социальных норм способствует нормативной регуляции поведения граждан и предотвращению конфликтов.
5. Разнообразие социальных общностей и групп в обществе создает условия для разностороннего взаимодействия и развития различных сфер жизни.
6. Семья как малая социальная группа играет важную роль в становлении личности, формировании ценностей и норм.
7. Политика и власть в обществе определяют структуру власти и механизмы управления, влияя на политическую систему в целом.
8. Участники политического режима имеют свои обязанности и права, определяя динамику политических изменений и направлений.
9. Выборы в демократическом обществе являются основой политического процесса и позволяют гражданам выражать свою волю.
10. Демократия, как система, требует участия граждан и соблюдения демократических принципов для эффективного функционирования.

Разноуровневые задания открытого типа

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



3. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А. знание является побочным продуктом практической деятельности	1. миф
Б. знание существует в форме художественных образов	2. наука
В. знание раскрывается в процессе повествования	3. обыденное знание
Г. знание является результатом целенаправленной деятельности	4. искусство

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. взаимодействие классов, социальных	1. экономическая сфера

слоев и групп	
Б. деятельность государственных органов, политических партий	2. политическая сфера
В. мораль, религия, философия	3. духовная сфера
Г. отношения в процессе материального производства	4. социальная сфера

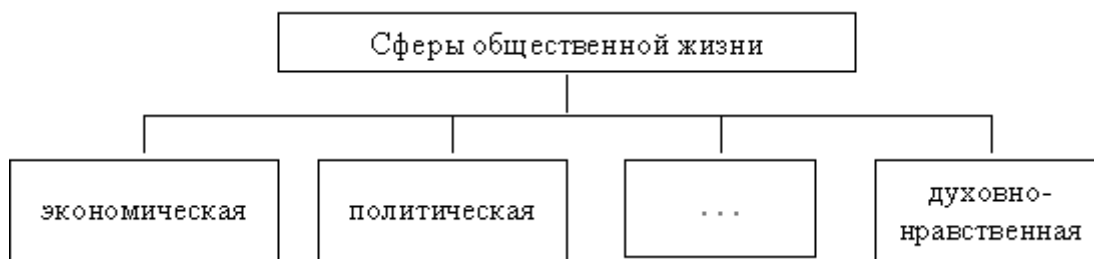
7. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. деятельность парламента	1. экономическая
Б. общественные классы	2. социальная
В. обмен продуктами	3. политическая
Г. религиозные организации	4. духовная

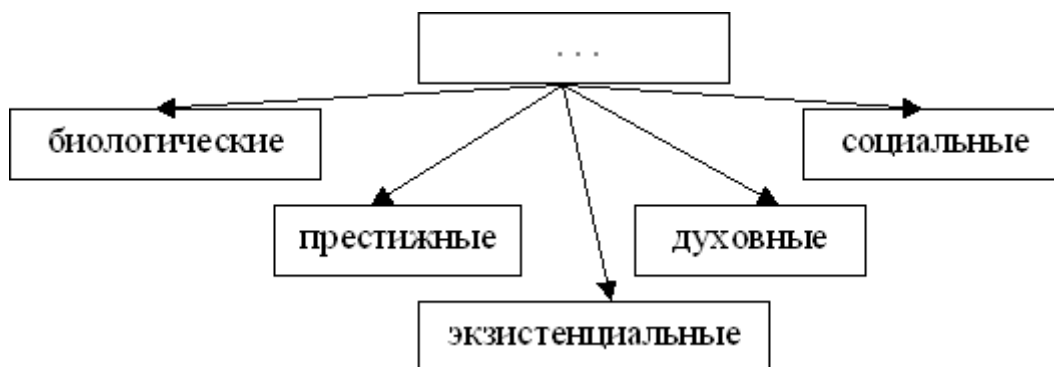
8. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	

9. Запишите слово, пропущенное в схеме:



10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



11. Установите соответствие между признаками и отраслями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1.наука
Б. логическая доказательность	2.искусство
В. эстетическое освоение мира	
Г. воздействие на эмоции человека	
Д. комплексное описание объекта	

12. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

13. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

14. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. премьера телесериала	1.массовая
Б. конкурс фольклорных коллективов	2.народная
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. скандал с участием поп-звезды	
Д. переиздание детектива-бестселлера	

15	Понятие 1 Объект 2 Цель 3 Мотив	Определение А. Идеальный образ результата, к которому стремится человек Б. То, на что направлена деятельность человека В. Тот, кто осуществляет деятельность Г. Желание удовлетворить свои потребности
16	Понятие 1. Антропогенез 2. Эндогамия 3. Экзогамия	Определение А. Брачные связи вне данного человеческого стада Б. Становление человека В. Брачные связи внутри одной группы особей Г. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству

17	Понятие 1.Социализация 2.Социальные отношения Воспитание	Определение А. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом, Б. Процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определённых качеств, В. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов
18	Типы экономических систем 1 рыночная 2 командная(плановая)	Характеристики А.Централизованное планирование Б.Свобода предпринимательства В. Директивное ценообразование Д Конкуренция товаропроизводителей
19	Перечислите характерные признаки рыночной экономики 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование 3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности 5) централизованное планирование экономики разорение убыточных предприятий	
20	Понятие 1 Объект 2 Цель 3 Мотив	Определение А. Идеальный образ результата, к которому стремится человек Б. То, на что направлена деятельность человека В. Тот, кто осуществляет деятельность Г. Желание удовлетворить свои потребности
21	Понятие 1. Антропогенез 2. Эндогамия 3. Экзогамия	Определение А. Брачные связи вне данного человеческого стада Б. Становление человека В. Брачные связи внутри одной группы особей Г. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству
22	Понятие 1. Социализация 2. Социальные отношения 3. Воспитание	Определение А. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом, Б. Процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определённых качеств, В. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов
23	Продолжите фразу «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется.....	
24	Вставьте пропущенное слово: Повышение по службе является формой ----- социальной мобильности	
25	Продолжите фразу - Человек существо не только биологическое, но и ...	
26	Продолжите определение « Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, -это .	

27	Продолжите фразу « Доход, получаемый собственником акций называется -----
28	Продолжите фразу « Главные вопросы экономики – это «что производить?», «Для кого производить?» и -----?»

Ключи к ответам на разноуровневые задания открытого типа

№	Ответ	№	Ответ
1	рациональное	15	1- Б, 2- А, 3- В
2	гипотеза	16	1 – Б, 2 – А, 3 – В
3	3412	17	1 – В, 2 – А, 3 – Б
4	экономическая	18	1БД, 2АВ
5	результат	19	2, 3, 6
6	4231	20	1- Б, 2- А, 3- В
7	3214	21	1 – Б, 2 – В, 3 – А
8	3123	22	1 – Б, 2 – А, 3 – В
9	социальная	23	спрос
10	потребности	24	вертикальной
11	21221	25	социальное
12	124	26	цель
13	356	27	прибыль
14	12211	28	как производить?

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по учебному предмету, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими

студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

зачет - проводится в письменной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.