

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 » 05 2025 г.
---	--



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету
ОУП.08 География
Специальность 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Источники географической информации	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Тема 1.2. Политическая карта мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Тема 1.3. География населения мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Тема 1.5 География мирового хозяйства	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Тема 2.1. Регионы и страны мира	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

7	Тема 2.2. Россия в современном мире	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Тема 3.1 Глобальные проблемы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного

материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
- 2 Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
- 3 Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
- 4 Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
- 5 Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
- 6 Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
- 7 Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
- 8 Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
- 9 В чем заключаются эколого-географические исследования?
- 10 Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
- 11 Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
- 12 Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

- 13 Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
- 14 Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
- 15 Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
- 16 Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
- 17 Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
- 18 Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
- 19 Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
- 20 Назовите основные меры экологической политики.
- 21 Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
- 22 Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
- 23 Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
- 24 Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она
3. представлена на современной политической карте мира?
4. Что собой представляет монархическая форма правления и как она
5. представлена на современной политической карте мира?
6. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
7. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
8. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
9. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
10. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

11. В чем заключаются эколого-географические исследования?
12. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
13. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
14. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
15. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
16. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
17. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
18. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
19. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
20. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
21. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
22. Назовите основные меры экологической политики.
23. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
24. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически
25. высокоразвитых странах.
26. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
27. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней

- Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
 15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
 16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
 17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
 18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или
 19. другой физико-географической страны)
 20. Характеристика озер и болот своего района
 21. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
 22. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
 23. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
 24. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
 25. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
 26. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
 27. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
 28. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:

Метрополии и колонии

Федеративные и унитарные

Республики и монархии

Доминионы и протектораты

Биологические ресурсы относятся к группе:

Исчерпаемых, возобновимых

Неисчерпаемых

Исчерпаемых, невозобновимых

Комплексных

К районам с высокой плотностью населения относятся:

Север Австралии и Великобритании

Северо - Восток США и Восток Китая;

Центр Канады и Франции;

Северо–Запад Бразилии и Индии

Наибольшую площадь имеют страны:

Канада

Аргентина

Россия

Мексика

Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Великобритания А. Канберра

2. Австралия В. Праг

3. Чехия С. Берлин

4. Германия Д. Лондон

Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется

Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическая политика

Демографический взрыв

8. Главными потребителями пресной воды являются:

Бытовое потребление

Промышленность

Сельское хозяйство

Транспорт

9. К экономически развитым государствам относятся:

Китай и Индия

Бразилия и Мексика

Австрия и Швеция

Египет и Ливия

10. Страны-члены АСЕАН:

Индонезия, Малайзия

Пакистан, Индия

Иран, Ирак

Австралия, Новая Зеландия

Вариант 2.

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:

Демократическим

Федеративным

Суверенным

Унитарным

2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?

Мехико

Гуанчжоу

Токио

Нью-Йорк

3. Установите соответствие между страной и агломерацией:

1. Германия А. Бирмингемская
2. Великобритания В. Лионская
3. Италия С. Рурская
4. Франция Д. Миланская
- 4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется _____ населения.**
- 5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?**
 - Индия
 - Япония
 - Саудовская Аравия
 - Россия
- К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:**
 - Биологические ресурсы
 - Земельные ресурсы
 - Минеральные ресурсы
 - Гидроэнергетические ресурсы
- Наибольшую численность населения имеют страны:**
 - США
 - Франция
 - Германия
 - Россия
- 8. В каких странах республиканская форма правления?**
 - Германия
 - ЮАР
 - Марокко
 - Япония
- 9. Страны-члены НАФТА:**
 - Мексика, США, Канада
 - Аргентина, Мексика, Бразилия
 - Норвегия, Швеция, Финляндия
- По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:**
 - Железнодорожный
 - Автомобильный
 - Воздушный
 - Морской

Вариант 3.

- К странам с республиканской формой государственного правления относятся:**
 - Польша и Великобритания
 - Финляндия и Швеция
 - Франция и Германия
 - Япония и Канада
- 2. Развивающимся странам характерны понятия:**

Субурбанизация
Городской взрыв
Депопуляция
Трущобная урбанизация

3. Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:

1. Австралия А. нефть
Россия В. Алмазы
Саудовская Аравия С. Водные ресурсы
Бразилия D. Природный газ
4. Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется _____

К ключевым странам относятся:

Россия
Китай
Бразилия
Аргентина

Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:

Норвегия
Швеция
Германия
Австрия

Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

США и Бразилия
Россия и Китай
Австралия и Мексика
Италия и Индия

В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:

Снижение рождаемости
Повышение рождаемости
Снижение смертности
Повышение смертности

Страны-члены АТЭС:

Монголия, Казахстан
Япония, Австралия
Китай, Индия
Испания, Италия

На производстве вина и винограда специализируются:

Франция, Италия
США, Монголия
Латвия, Аргентина
Дания, Швеция

Вариант 4.

1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

Зарубежной Европы
Африки
Зарубежной Азии
Северной Америки

2. К странам переселенческого капитализма относятся:

Австралия
ЮАР
Австрия

Швеция

3. Установите соответствие между столицей и государством:

Осло А. Испания
Афины В. Португалия
Мадрид С. Норвегия
Лиссабон D. Греция

4. Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется _____

5. Южный лесной пояс характеризуется:

Преобладанием широколиственных пород деревьев
Преобладанием хвойных пород деревьев
Медленным приростом
Бедным видовым составом

6. Страны – архипелаги:

Шри-Ланка
Исландия
Япония
Индонезия.

7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?

Китай
Россия
США

Австралия

8. Наибольшей по численности, является языковая семья:

Уральско-Юкагирская
Алтайская
Индоевропейская
Австралийская

9. Странами трудовой иммиграции являются:

Китай, Япония
Саудовская Аравия, Кувейт
Испания, Италия
Мексика, Панама

10. Производство бананов является отраслью специализации:

Африки
Северной Америки
Латинской Америки
Зарубежной Азии

Вариант 5.

Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;

Индия
США
Ливия
Саудовская Аравия

К национальным религиям относятся:

Буддизм
Индуизм
Конфуцианство
мусульманство

Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:

Норвегия А. Средиземное море
Испания В. Чёрное море
Украина С. Аравийское море
Индия D. Норвежское море

4. _____ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:

Машиностроения
Природные ресурсы
Химической промышленности
Тяжёлой промышленности

6. К микро-государствам Европы относятся:

Ватикан
Бельгия
Нидерланды
Андорра

7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:

Монголия
Дания
Италия
Афганистан

8. Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:

Швейцария, Швеция
Австрия, Австралия

Россия, Финляндия
Дания, Нидерланды

9. В какой стране производится цейлонский чай?

Индия
Пакистан
Бангладеш
Шри-Ланка

10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:

Тропический
Экваториальный
субтропический

Вариант 6.

Основным показателем уровня урбанизации является:

Рост городов
Наличие агломераций
Доля городского населения
Наличие мегаполисов

2. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:

Индия
Япония
Египет
Германия

3. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

Япония А. Производство часов
Швейцария В. Масличные культуры
Греция С. Производство стекла
Чехия D Автомобилестроение

4. _____ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

5. Район свыгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:

Экономический район
Центр торговли
Свободная экономическая зона
Страна с открытой экономикой

6. В Восточную Европу входят страны:

Россия
Испания
Чехия
Румыния

7. В каких регионах преобладает женское население:

Саудовская Аравия

Китай

Россия

Франция

8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:

Россия

Саудовская Аравия

Китай

Кувейт

9. Страны-члены ЛАИ:

Мексика, США

Боливия, Чили

Аргентина, Канада

Чили, Гондурас

10. Крупнейшие производители кофе:

Бразилия, Колумбия

Аргентина, Мексика

Чили, Венесуэлла

Боливия, Парагвай

Вариант 7.

Из экономически развитых стран в «большую семерку» входят:

Индия

Австралия

Испания

Япония

2. В каких странах преобладает мужское население?

Франция

Россия

Китай

Индия

3. Установите соответствие между страной и столицей:

Польша А. Бухарест

Румыния В. Анкара

Турция С. Варшава

Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует _____ ресурсы.

5. К экономически развитым государствам относятся:

Швеция

Испания

Китай

Тайланд

6. Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:

Индустриальную

Постиндустриальную

Аграрную

Аграрно-индустриальную

7. В каких странах федеративная форма государственного устройства?

Италия

Франция

Германия

Россия

8. Большинство беднейших стран мира расположены в :

Зарубежной Азии

Латинской Америке

Африке

Северной Америке

9. Страны-члены ОПЕК:

Пакистан, Россия

Алжир, Тунис

Иран, Ирак

Египет, Марокко

10. Наибольшие посевные площади хлопчатник занимает в:

Азии

Европе

Африке

Латинской Америке

Вариант 8.

1. К новым индустриальным странам относятся:

Республика Корея

Сирия

Египет

Турция

2. Северный лесной пояс характеризуется:

Быстрым приростом

Медленным приростом

Преобладанием хвойных пород деревьев

Богатым видовым составом

3. Установите соответствие между страной религией, которая преобладает в стране:

Япония А. Христианство

Саудовская Аравия В. Синтоизм

Россия С. Индуизм

Индия D. Мусульманство

4. Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется _____ активным населением.

Полуостровное положение имеют страны:

Япония

Италия

Австрия

Греция

6.Наибольший уровень урбанизации характерен для:

Германии

ЮАР

Китая

Ливии

7.В структуре экспорта экономически развитых государств преобладает:

Минеральные ресурсы

Лесные ресурсы

Продукциямашиностроения

Сельхоз.продукция

8.Мировые производители легковых автомобилей:

Япония, Австрия, Китай

США, Германия, Япония

Китай, респ.Корея, Тайланд

Австралия, Индонезия, Тайланд

9.Крупнейшие производители сои:

Нидерланды, Бельгия

Индия, Пакистан

США, Бразилия

Китай, респ.Корея

10.В Европейский союз входят страны:

Германия, Бразилия

Швейцария, Венгрия

Италия, Греция

Россия, Чехия

Вариант 9.

В каких странах конституционная монархия?

Швеция

Тайланд

Саудовская Аравия

Россия

2.Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическаяполитика

Демографический взрыв

3.Установите соответствие между государством и регионом:

Канада А.Юго-западная Азия

Италия В. Восточная Азия

Иран С. Северная Америка

Республика Корея D. Западная Европа

4.Выезд населения из страны, называется _____.

5. Островными странами являются:

Индонезия

Китай

Франция

Мальдивы

6. В Южно-Азиатское скопление входят страны:

Египет

Республика Корея

Пакистан

Индия

7. Страны с наибольшей численностью населения:

Китай, Индия

США, Австралия

Япония, Нигерия

Канада, Германия

8. Большинство беднейших стран мира расположены в :

Зарубежной Азии

Латинской Америке

Африке

Северной Америке

9. Ведущая зерновая культура в странах Южной и Восточной Азии:

Пшеница

Кукуруза

Рис

Ячмень

10 . Наибольшие объёмы добычи железной руды в:

Австралии, Бразилии

Алжир, Египет

Таиланд, Индонезии

Франции, Германии

Вариант 10.

Приморское положение имеют страны:

Монголия

Бразилия

Австралия

Австрия

2.В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:

Леса

Обрабатываемые земли

Пастбища

Прочие земли

3. Установите соответствие между страной и классификацией, в которую она входит:

Германия А. Страна с переходной экономикой

Китай В. Большая восьмёрка

Сингапур С. Ключевая страна

Россия D. Новые индустриальные страны

4. Въезд населения в страну, называется _____.

5. В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:

Леса

Обрабатываемые земли

Пастбища

Прочие земли

6. В Юго-Восточно-Азиатское скопление входят страны:

Индия

Япония

Индонезия

Тайланд

7. Форма правления, при котором власть правящего лица ограничивается конституцией и передаётся по наследству, называется:

Парламентской республикой

Абсолютной монархией

Конституционной монархией

Содружеством

8. Столицами стран «Большой семёрки» являются:

Прага, Париж

Шанхай, Дели

Лондон, Варшава

Берлин, Оттава

9. Крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота обладает:

Индия

Австралия

Германия

Тайланд

10. Лидером по выработке электроэнергии является:

Россия

Китай

Канада

США

Ключ к тестам 1 варианта.

1	В	6.	урбанизация
2.	А.	7.	С
3.	В.	8.	В,С
4.	А,С	9.	С.
5.	1D, 2A, 3B, 4C	10.	А.

Ключ к тестам 2 варианта.

1	С	6.	С
2.	С,В	7.	А,Д
3.	1С, 2А, 3D, 4В	8.	А,В
4.	воспроизводством	9.	А.
5.	Д, А	10.	В

Ключ к тестам 3 варианта.

1	С	6.	Д
2.	В,Д	7.	В
3.	1В, 2D, 3А, 4С	8.	В
4.	депопуляцией	9.	В.
5.	В,С	10.	А

Ключ к тестам 4 варианта.

1	В	6.	С,Д
2.	А,В	7.	С
3.	1С, 2D, 3А, 4В	8.	С
4.	демографической	9.	В.
5.	А	10.	С

Ключ к тестам 5 варианта.

1	В	6.	А,Д
2.	В,С	7.	А,Д
3.	1D, 2А, 3В, 4С	8.	Д
4.	первый	9.	Д.
5.	В	10.	Д

Ключ к тестам 6 варианта.

1	С	6.	С,Д
2.	В,Д	7.	С,Д
3.	1D, 2А, 3В, 4С	8.	В,Д
4.	второй	9.	В
5.	С	10.	А

Ключ к тестам 7 варианта.

1	Д	6.	В
---	---	----	---

2.	C,D	7.	C,D
3.	1C, 2A, 3B,	8.	C
4.	трудовые	9.	C
5.	A,B	10.	A

Ключ к тестам 8 варианта.

1	A	6.	A
2.	B,C	7.	C
3.	1B, 2D, 3A,4C	8.	B
4.	экономически	9.	C
5.	B,D	10.	C

Ключ к тестам 9 варианта.

1	A,B	6.	D
2.	C	7.	A,C
3.	1C, 2D, 3A,4B	8.	C
4.	эмиграция	9.	C
5.	A,D	10.	A

Ключ к тестам 10 варианта.

1	B, C	6.	C,D
2.	B	7.	C
3.	1B, 2C, 3D,4A	8.	D
4.	эмиграция	9.	A
5.	B	10.	D

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по

дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

зачет - проводится в письменной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.