

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор гуманитарный имени И. А. Т.М Ахмедова ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» « 26 05 2025 г. 
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету
ОУП.03 Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
квалификация: педагог по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техно- генного характера и их классификация	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Тема 2.4. Единая государственная система предупре- ждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Тема 2.5. Гражданская оборона — составная часть оборо- носпособности страны	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражаю- щие факторы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
10	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
11	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
12	Тема 3.3. Воинская обязанность	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
13	Тема 3.4. Воинский учет	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
14	Тема 3.6. Призыв на военную службу	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
15	Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
16	Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой по- мощи при ранениях	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
17	Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
18	Тема 4.4. Первая помощь при отсутствии кровообраще-	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

	ния (остановке сердца)	
--	------------------------	--

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность лично-

сти, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
---	--------------	--	-----------------------

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточ-

ности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы устного опроса

1. Предмет, цель, задачи ОБЖ.
2. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
3. Причины опасностей.
4. Классификация опасностей.
5. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
6. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
7. Принципы обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности...
9. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика

- профессиональных. заболеваний.
10. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
 11. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
 12. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
 13. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
 14. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
 15. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
 16. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
 17. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
 18. Стратегические направления экоразвития.
 19. Защита воды и почвы от загрязнений.
 20. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
 21. Техногенные опасности. Классификация.
 22. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
 23. Механические колебания. Защита от вибрации.
 24. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
 25. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
 26. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
 27. Электробезопасность. Средства защиты.
 28. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
 29. Защита от молнии. Рекомендации населению по поведению при грозе.
 30. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от электромагнитного поля.
 31. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
 32. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
 33. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
 34. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
 35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
 36. Действия населения по защите в условиях ЧС.
 37. Действия населения в зоне химического поражения.
 38. Действия населения при пожарах и взрывах.
 39. Методы и средства пожаротушения.
 40. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
 41. Основные способы и средства защиты населения.
 42. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
 43. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
 44. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
 45. Профилактика проф. заболеваний.

46. Расследование и учет несчастных случаев.
47. Государственные нормативные правовые акты по охране труда.
48. Обязанности работника в области охраны труда.
49. Естественная система защиты от опасностей.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Личная безопасность.
52. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
53. Неблагоприятные факторы среды обитания.
54. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
55. Факторы, увеличивающие электроопасность.
56. Первая помощь при поражении электрическим током.
57. Свойства опасностей.
58. Понятие риска; приемлемый риск.
59. Принципы БЖД.
60. Система управления БЖД.
61. Анализаторы человека; их характеристики.
62. Дробь Вебера; закон Вебера-Фехнера.
63. Виды психологического статуса человека; психические состояния.
64. Деление вредных веществ по воздействию на человека.
65. Вредные пыли; их действие на человека.
66. Звуковые пороги.
67. Понятие децибела.
68. Характеристики вибрации.
69. Средства уменьшения вибрации.
70. Зона индукции и волновая зона распространения ЭМП.
71. Нормирование освещённости.
72. Виды искусственного освещения.
73. Виды ионизирующих излучений.
74. Виды доз ионизирующих излучений; единицы измерения.
75. Проникающая способность ионизирующих излучений.
76. Мощность дозы и доза ионизирующего излучения.
77. Определение радиационного загрязнения продуктов.
78. Назначение дозиметрического прибора ДП-5В.
79. Технические средства защиты от ЭМП.
80. Электрические сети с изолированной и заземлённой нейтральной точкой.
81. Двухфазное и однофазное прикосновение человека к токоведущим частям
82. Электрозащитные средства.
83. Защитное заземление и зануление.
84. Пожарный треугольник и тетраэдр.
85. Приемлемый риск возникновения пожара.
86. Категории пожарной опасности производств.
87. Использование огнетушителей.
88. Огнетушащие вещества.

89. Зоны ЧС.
90. Деление ЧС по причине возникновения.
91. Стадии развития ЧС.
92. Группы химически опасных объектов.
93. Виды вертикальной устойчивости атмосферы.
94. Прогнозирование, выявление и оценка химической обстановки.
95. Средства уменьшения опасности химически опасных объектов.
96. Действия населения при аварии на химически опасном объекте.
97. Аварии и катастрофы на АЭС.
98. Зоны радиоактивного заражения.
99. Выявление и оценка радиационной обстановки.
100. Расчёт дозы ионизирующего излучения.
101. Специальные меры по ограничению выброса радиоактивных веществ.
102. Действия населения при аварии на АЭС.
103. Нижний и верхний концентрационные пределы взрываемости.
104. Поражение избыточным давлением взрыва.
105. Группы природных ЧС.
106. Магнитуда и эпицентр землетрясения.
107. Типы и группы наводнений.
108. Понятия бури и урагана.
109. Пассивные и активные защитные мероприятия от ЧС.
110. Мероприятия эффективной защиты населения от ЧС.
111. Первый этап аварийно-спасательных работ.
112. Другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС.
113. Типы противогазов.
114. Допустимое время пребывания в противогазах.
115. Средства защиты кожи.
116. Радиозащитные (№1, №2) и противоболоеое средство в аптечке АИ-2, 3.
117. Назначение цистамина и тарена.
118. Виды обеззараживания.
119. Режимы работы убежища.
120. Деление убежищ на классы; защитные свойства.
121. ПРУ и простейшие укрытия.
122. Функциональные подсистемы РСЧС.

Темы рефератов

1. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
2. Свойства опасностей.
3. Понятие риска; приемлемый риск.
4. Принципы БЖД.
5. Система управления БЖД.
6. Дробь Вебера; закон Вебера-Фехнера.

7. Пассивные и активные защитные мероприятия от ЧС.
8. Мероприятия эффективной защиты населения от ЧС.
9. Магнитуда и эпицентр землетрясения. Мероприятия эффективной защиты населения от землетрясения.
10. Типы и группы наводнений. Мероприятия эффективной защиты населения от наводнений.
11. Понятия бури и урагана.
12. Вредные пыли; их действие на человека.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие безопасности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
3. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации.
4. Основные задачи и направления деятельности РСЧС.
5. Радиация и радиационная безопасность.
6. Химическое оружие. Химические катастрофы. Химическая безопасность.
7. Биологическая опасность.
8. Ядерное оружие.
9. Пожарная безопасность.
10. Экологическая безопасность, негативные факторы. Характеристика опасных воздействий на экологию и здоровье людей в окружающей среде.
11. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайной ситуации мирного времени.
12. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
13. Боевые традиции.
14. Символы воинской чести.
15. Основные качества защитника Отечества.
16. Назначение и оснащение Вооруженных Сил РФ.
17. Состав, виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
18. Принципы строительства Вооруженных Сил РФ.
19. Правовые основы военной службы.
20. Основные составляющие воинской дисциплины.
21. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение преступлений против военной службы.
22. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.
23. Статус военнослужащих. Основные права, свободы и гарантии по социальной защите.
24. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
25. Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения.

26. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
27. Первая медицинская помощь при ранениях.
28. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.
29. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
30. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
31. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.
32. Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая медицинская помощь.
33. Первая медицинская помощь при ожоге.
34. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.
35. Первая медицинская помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитых змей, насекомых, животных.
36. Радиационное поражение, его профилактика и первая медицинская помощь.
37. Острая и хроническая лучевая болезнь, допустимые дозы облучения по времени, их учет.
38. Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.
39. Понятие об инфекционных заболеваниях. Виды инфекционных болезней.
40. Профилактика инфекционных болезней.
41. Основные способы защиты в толпе во время массовых беспорядков.
42. Основные приемы освобождения от захвата.
43. Режим труда и отдыха.
44. Правила личной гигиены.
45. Вредные привычки.
46. Чрезвычайные ситуации социального характера: массовые беспорядки, погромы, зрелища. Обеспечение безопасности в толпе.
47. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
48. Терроризм как реальная угроза безопасности. Мероприятия по борьбе с терроризмом.
49. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций, их последствия и личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
50. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
51. Здоровье. Основные понятия о здоровье.
52. Здоровый образ жизни. Категории ЗОЖ.
53. Рациональное питание.
54. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.
55. Значение двигательной активности. Виды двигательной активности.

Понятие о гиподинамии.

Тестовые задания

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. *Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?*

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б) не считать деньги на виду у всех;
- в) избегать мест большого скопления народа;
- г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. *Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г) держаться поближе к стенам домов.

3. *Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?*

- а) согласиться и сесть в машину;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) согласиться, если водитель внушает доверие;
- г) не принимать предложение.

4. *Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б) следует менять темп ходьбы;

- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. *Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*

- а) подальше от выхода, спиной к стене;
- б) поближе к выходу, спиной к стене;
- в) рядом со стойкой;
- г) подальше от стойки;
- д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. *Как поступить, если необходимо поменять валюту?*

- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в) действовать по обстоятельствам;
- г) посоветоваться с прохожими.

7. *Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?*

- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г) не следует принимать такое предложение.

8. *Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?*

- а) не следует садиться;
- б) следует сесть на заднее сидение;
- в) следует сесть, где понравится;
- г) следует сесть поближе к водителю.

9. *Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?*

- а) рядом с подножкой;
- б) в проходе у выхода;
- в) в центральном проходе;
- г) там, где есть место;

10. *Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?*

- а) поблагодарить и выпить;
- б) поблагодарить и отказаться;
- в) посоветоваться с родственниками;
- г) выпить, если предлагающие внушают доверие.

11. *Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?*

- а) не следует обращать на постороннего внимания;
- б) пропустить незнакомца вперёд;
- в) под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г) войдя в подъезд побежать наверх.

12. *Что необходимо предпринять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?*

- а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б) заговорить с незнакомцем;
- в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», после ответа диспетчера нажать кнопку нужного этажа, завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Ответы				
Номера тестов	а	б	в	г
1		X	X	X
2		X	X	
3				X
4		X	X	X
5	X		X	
6		X		
7				X
8				X
9			X	
10		X		
11		X	X	
12			X	X

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а) аденома;
- б) псориаз;
- г) кариес;
- д) коррозия;
- в) герпес.

2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;

в) рыбу и морепродукты;

г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

а) диспепсия;

б) диабет;

в) герпес;

г) себорея.

4. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?

а) орехи;

б) сыр;

в) жирные и острые блюда;

г) копчёное мясо и рыбу.

5. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

а) специальные диеты;

б) использование тепла;

в) применение клизм, голодание;

г) применение холода;

д) использование мочегонных и желчегонных средств.

6. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;

б) рождение и воспитание детей;

в) рождение детей;

г) развитие духовных качеств супругов.

7. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

8. *Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?*

- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б) достижение обоими брачного возраста;
- в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
- г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.

9. *По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?*

- а) заключение фиктивного брака;
- б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г) нарушение принципа единобрачия;
- д) преклонный возраст вступающих в брак.
- е) серьёзные различия в общественном положении супругов.

10. *Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?*

- а) только органами МВД России;
- б) только органами опеки;
- в) только органами социальной защиты населения;
- г) только в судебном порядке;
- д) только товарищескими судами.

Ответы					
Номера тестов	а	б	в	г	д
1				X	
2				X	
3				X	
4			X	X	
5	X	X	X		X
6		X			
7				X	
8	X	X			
9	X	X	X	X	
10				X	

Тема «Боевые традиции Вооруженных сил, символы воинской чести»

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Дополните предложение.

Ордена – это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

4. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

Ответы				
Номера тестов	а	б	в	г
1			X	
2			X	
3	X		X	
4		X	X	X

6. Процедура оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

коллоквиум - это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

практическая работа - выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

экзамен - проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.