

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 05 2025 г.
---	--



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОП.13. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.13. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки: разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы Умения: определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы Знания: нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы

ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки: разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи Умения: разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи Знания: значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
--------	--	---

ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Навыки: анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности Умения: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
--------	---	--

		Знания: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Навыки: участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью Умения: планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно – измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью

		Знания: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Навыки: изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы Умения: анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий

		Знания: нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки: определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания Умения: находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями

		Знания: значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Навыки: проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

		Умения: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
--	--	---

		Знания: методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Навыки: осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

		Умения: оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» Знания: педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки: разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

		Умения: определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда Знания: цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
--	--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА Тема 1.1. Гимнастическая терминология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование
2.	Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование Реферат, практические задания
3.	Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование Реферат, практические задания
4.	Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование Реферат, практические задания
5.	Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
6.	Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
7.	Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
8.	Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
9.	РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
10.	Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
11.	Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
12.	Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания

13.	Тема 2.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 2.8. Основы судейства по спортивным играм	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания

	Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 4.6. Основы прикладного плавания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
	Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания

3.Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных.

перечня	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.
---------	---

Вопросы для устного опроса:

1. Основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр.
2. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
3. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи?
4. Роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя.
5. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века?
7. Как относилась христианская церковь (католическая) к физическому воспитанию знати и народа?
8. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?
9. Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций?
10. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка.
11. Немецкое (турнерское) движение.
12. Шведское гимнастическое направление.
13. Французская гимнастическая система.
14. Сокольская гимнастическая система.
15. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.
16. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР.
17. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена.
18. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК.
19. Биография А.Д. Бутовского.
20. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896.
21. Игры II Олимпиады. Париж 1900.
22. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904.
23. IV Олимпиада. Лондон 1908.
24. V Олимпиада. Стокгольм 1912.
25. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.
26. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.
27. ФВ у древних славян.
28. Физическая подготовка в войсках А.В. Суворова.
29. Русские народные игры и виды спорта (лапта, чиж, городки и т.д.).
30. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.
31. Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
32. Первые российские олимпиады (1913 и 1914).
33. Олимпийские символы и церемонии (флаг, гимн, эстафета огня, т.д.).
34. История Олимпийской деревни.
35. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.
36. Ознакомить и создать первоначальное представление о программах по ФК в общеобразовательной школе и ДЮСШ.
37. Единой спортивной классификации (ЕСК).
38. Ознакомление с альтернативными программами по ФВ в школе.
39. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её

совершенствования.

40. Содержание и форма ФУ.

41. Характеристика ФУ.

42. Форма ФУ, как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров.

43. Величина нагрузки: объем и интенсивность, их показатели.

44. Отдых и его разновидности.

45. Типы интервалов отдыха.

46. Специфические методы физического воспитания.

47. Общепедагогические (неспецифические) методы.

48. Виды планирования. Этапы планирования.

49. Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей.

50. Основы технологии планирования. Планирование годовое, четвертное и поурочное. Требования к планам.

Тематика рефератов, сообщений

Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания

1. История и этапы развития гимнастики в России
2. История спортивной гимнастики в России
3. История спортивной гимнастики в мире
4. История художественной гимнастики в России
5. История художественной гимнастики в мире
6. История спортивной акробатики в России
7. История спортивной акробатики в мире
8. Методика преподавания гимнастики в школе (с указанием возраста обучающихся).
9. Развитие координации у детей средством ритмической гимнастики (с указанием возраста обучающихся).

Раздел 2. Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

10. Средства специальной физической подготовки в спортивных играх.
11. Средства и методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
12. Средства футбола для детей младшего школьного возраста.
13. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
14. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста.
15. Средства и методы обучения техническим приемам баскетбола.
16. Средства и методы обучения техническим приемам волейбола.
17. Средства и методы обучения техническим приемам футбола.
18. Подводящие упражнения в волейболе.

Раздел 3. Легкая атлетика с методикой преподавания

19. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках легкой атлетики (с указанием возраста обучающихся).
20. Средства и методы профилактики травматизма на занятиях по легкой атлетике.

Раздел 4. Плавание с методикой преподавания

21. Средства и методы профилактики травматизма на занятиях по плаванию.
22. Возникновение плавания.
23. Плавание как жизненно необходимый навык
24. Плавание в различные периоды развития общества.
25. Зарождение спортивного плавания; первые официальные соревнования; создание национальных и международных общественных органов управления спортивным плаванием.
26. История становления плавания в России.
27. Современное состояние плавательного спорта за рубежом.
28. Современное состояние плавательного спорта в нашей стране.
29. Новые направления в технике спортивных способов плавания
30. История развития спортивных способов плавания.
31. История профессионально-прикладного плавания.

32. Оздоровительно-реабилитационное плавание.
33. Фитнес (оздоровительное плавание) и кондиционная тренировка.
34. Зрелищно-театрализованные мероприятия и праздники на воде.
35. Основные направления в развитии плавания.
36. История спортивного плавания и водных видов спорта.
37. Плавание в Вооруженных Силах.

Раздел 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

38. Проект по туризму «Школьный поход».
39. Туризм в школе – развитие и популяризация.
40. Спортивно-прикладной туризм.

Тестовые задания на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность:
Распределите факторы, определяющие здоровье человека, по мере их процентного влияния (от наибольшего к наименьшему влиянию):
 - 1) наследственность и экология;
 - 2) медицина;
 - 3) образ жизни.
2. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обуславливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры.
 3. аэробные возможности;
 4. анаэробно-гликолитические возможности;
 5. алактатные возможности.
3. Проставьте очередность цифр фазы толкания ядра:
 - 1) финальное усилие
 - 2) торможение
 - 3) стартовый разгон
 - 4) скачок
 - 5) удержание снаряда

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Содержание	Определения
А) расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1) игровые действия
Б) специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2) игровые приемы
В) комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию	3) игровая ситуация

2. Установите соответствие:

Показатели результативности техники физического упражнения	Характеристика показателей
А) эффективность техники	1) помехоустойчивость, независимость от условий, функционального состояния спортсмена

Б) стабильность техники	2) рациональное использование энергии при выполнении приемов и действий, целесообразное использование времени пространства
В) вариативность техники	3) соответствие решаемым задачам и высоким конечным результатам, соответствие уровню физической, технической, психической подготовленности
Г) экономичность техники	4) способность спортсмена кооперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы

3. Установите соответствие:

Определение	Значение
А) Силовые способности	1) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимах работы мышц
Б) силовая выносливость	2) комплекс различных проявлений человека во определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»
В) силовая ловкость	3) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран - участниц открывает (идет первой):

- 1) делегация страны – организатора;
- 2) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора;
- 3) делегация страны – организатора; предыдущей олимпиады;
- 4) делегация Греции.

2. Термин «Олимпиада» означает:

- 1) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- 2) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- 3) синоним Олимпийских игр;
- 4) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

3. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- 1) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны;
- 2) в 1976 году в Сочи;
- 3) в 1980 году в Москве;
- 4) пока еще не проводились.

4. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

- 1) 1890;
- 2) 1894;
- 3) 1892;
- 4) 1896.

5. На первых зимних Олимпийских играх в программу соревнований среди женщин были

включены:

- 1) лыжные гонки;
- 2) конькобежный спорт;
- 3) фигурное катание;
- 4) санный спорт.

6. Выберите правильный ответ Награда, вручаемая гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО:

- 1) знак отличия;
- 2) лавровый венок;
- 3) грамота.

7. На какие подгруппы подразделяются строевые упражнения?

- 1) строевые приемы, построения и перестроения, размыкания и смыкания
- 2) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения
- 3) строевые приемы, построения и перестроения, команды
- 4) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания

8. После какой команды принимается положение основной стойки?

- 1) «Разойдись!»
- 2) «Смирно!»
- 3) «Вольно!»
- 4) «Отставить!»

9. Поворот кругом выполняется?

- 1) на 180°
- 2) на 90°
- 3) на 45°
- 4) на 360°

10. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?

- 1) расстояние
- 2) дистанция
- 3) уступ
- 4) интервал

11. Боковая сторона строя - это...?

- 1) фаланга
- 2) фланг
- 3) фронт
- 4) линия

12. Руки, согнутые в локтевых суставах и полусогнутыми пальцами, касаются плеч называется?

- 1) основная стойка
- 2) стойка руки у плеч
- 3) руки к плечам
- 4) стойка руки к плечам

13. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

- 1) захват
- 2) хват
- 3) удержание
- 4) обхват

14. Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется?

- 1) комбинация

- 2) программа
- 3) композиция
- 4) Выступление

15. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами?

- 1) кувырок
- 2) шпагат
- 3) мост
- 4) Сальто

16. Вис – это:

- 1) такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата
- 2) такое положение тела на снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры
- 3) способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд
- 4) прыжок со снаряда

17. В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?

- 1) 1861г.
- 2) 1891г.
- 3) 1824г.
- 4) 1904г.

18. В какой стране изобрели баскетбол?

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Англия
- 4) Россия

19. Кто изобрел баскетбол?

- 1) Джон Вуден
- 2) Джеймс Нейсмит
- 3) Тед Тернер
- 4) Бетр Лесгадт

20. Сколько игроков обеих команд одновременно участвуют в игре?

- 1) 8 игроков
- 2) 6 игроков
- 3) 5 игроков
- 4) 10 игроков

21. Назовите размеры баскетбольной площадки

- 1) 9 x 18 м
- 2) 10 x 15 м
- 3) 20 x 40 м
- 4) 26 x 14 м

22. Чему равен вес баскетбольного мяча?

- 1) 300 - 400 г
- 2) 480 - 520 г
- 3) 1 кг - 1кг 200г
- 4) 600г - 650г

23. Высота баскетбольного кольца равна:

- 1) 2 м 50 см
- 2) 3 м 50 см
- 3) 4 м
- 4) 3 м 5 см

24. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на

майке?

- 1) с 4 по 15
- 2) с 1 по 12
- 3) с 1 по неограниченно
- 4) с 5 по 20

25. Сколько судей проводят игру на поле?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

26. Что такое "фол"?

- 1) перерыв в игре
- 2) персональное замечание игроку или тренеру
- 3) заброшенный мяч с игры
- 4) заброшенный мяч со штрафного броска

27. Сколько длится баскетбольный матч?

- 1) 2 тайма по 20 мин.
- 2) 2 тайма по 30 мин.
- 3) четыре четверти по 15 мин.
- 4) четыре тайма по 10 мин.

28. Сколько очков получает команда за заброшенный мяч с игры?

- 1) 1 очко
- 2) 2 очка
- 3) 3 очка
- 4) пол очка

29. Может ли в игре быть ничейный счет?

- 1) да
- 2) нет
- 3) может быть в финальной части турнира
- 4) может быть в предварительной части турнира

30. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

31. Что такое "тайм-аут"?

- 1) минутный перерыв в игре
- 2) окончание игры
- 3) замена игроков
- 4) штрафной бросок

32. Сколько "тайм-аутов" может быть у одной команды в игре?

- 1) 2 в одном тайме
- 2) 2 в игре
- 3) 4 в одном тайме
- 4) неограниченное количество

33. Что такое "прессинг"?

- 1) вид замены игроков в игре
- 2) вид личной активной защиты
- 3) вид попадания на кольцо
- 4) вид быстрого прорыва

34. Что такое правило “трех секунд”?

- 1) время выбрасывания мяча из-за линии площадки
- 2) время для исполнения штрафного броска
- 3) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников
- 4) время для замены игроков

35. Сколько очков получает команда, забросившая мяч в кольцо с дистанции далее 6 метров?

- 1) одно 2) два 3) три 4) четыре

36. Сколько фолов может получить игрок за одну игру?

- 1) один 2) два 3) пять 4) десять

37. Что означает слово волейбол?

- 1) рука и мяч
- 2) сетка и мяч
- 3) удар с лёту и мяч
- 4) удар рукой и мяч

38. Кто считается создателем игры волейбол?

- 1) Уильям Дж. Морган
- 2) Пьер де Кубертен
- 3) Джеймс Нейсмит
- 4) Хольгер Нильсен

39. Какая страна считается родиной волейбола?

- 1) Бразилия
- 2) Куба
- 3) США
- 4) Испания

40. С чего начинается игра в волейболе?

- 1) с подачи
- 2) с передачи
- 3) с подбрасывания арбитром над сеткой
- 4) с вбрасывания арбитром на одну из сторон

41. Какой удар в волейболе называется нападающим?

- 1) любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- 2) любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
- 3) любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
- 4) любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)

42. Какие размеры площадки для игры в волейбол?

- 1) 8×16 м
- 2) 9×18 м
- 3) $10,97 \times 23,77$ м
- 4) 15×28 м

43. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?

- 1) игра ногой
- 2) удар при поддержке партнёра
- 3) 4 удара
- 4) последовательное касание разными частями тела

44. Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?
- 1) 8,5 м
 - 2) 10,5 м
 - 3) 12,5 м
 - 4) 14,5 м
45. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?
- 1) 2,5 м
 - 2) 3 м
 - 3) 3,5 м
 - 4) 4 м
46. Каков вес волейбольного мяча?
- 1) 260 – 280 г
 - 2) 325 – 375 г
 - 3) 410 – 450 г
 - 4) 425 – 475 г
47. Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?
- 1) 10
 - 2) 12
 - 3) 14
 - 4) 16
48. Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?
- 1) 12
 - 2) 16
 - 3) 18
 - 4) 24
49. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:
- 1) игра без номеров
 - 2) игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
 - 3) игра в очках
 - 4) игра босиком
50. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?
- 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
51. Какой счёт в волейбольном матче неправильный?
- 1) 3:2
 - 2) 3:1
 - 3) 3:0
 - 4) 4:0
52. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?
- 1) 15
 - 2) 20
 - 3) 25
 - 4) 30

53. Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

- 1) 15
- 2) 17
- 3) 20
- 4) 21

54. Как переводится слово «футбол»?

- 1) нога + мяч
- 2) ступня+ мяч
- 3) бить + мяч
- 4) пинать + мяч

55. У какой из названных стран больше титулов «Чемпион мира» по футболу?

- 1) Англия
- 2) Испания
- 3) СССР
- 4) Уругвай

56. Какая максимально допустимая длина футбольного поля?

- 1) 140 м
- 2) 120 м
- 3) 110 м
- 4) 100 м

57. Какая максимально допустимая ширина футбольного поля для международных матчей?

- 1) 90 м
- 2) 85 м
- 3) 80 м
- 4) 75 м

58. Как называется линия, на которой расположены футбольные ворота?

- 1) торцевая линия
- 2) поперечная линия
- 3) боковая линия
- 4) линия ворот

59. На каком расстоянии от ворот находится линия штрафной площади футбольного поля, параллельная воротам?

- 1) 15 м
- 2) 15,5 м
- 3) 16 м
- 4) 16,5 м

60. Для чего служит линия-дуга, примыкающая к штрафной площади футбольного поля?

- 1) внутри дуги голкипер может играть руками
- 2) внутри дуги голкиперу запрещается играть в мяч любой частью тела
- 3) при пенальти всем игрокам, не принимающим участие в выполнении этого удара, надлежит находиться вне дуги
- 4) с дуги выполняются все свободные удары, назначенные в пределах штрафной площади в сторону ближайших ворот.

Задания открытого типа

1. Дайте определение «специальная физическая подготовка».
2. Дайте определение «физическое упражнение».
3. Дайте определение «техника».

Ответы на задания открытого типа

1. Ответ:

Это специализированный процесс физического воспитания, направленный на углубленную специализацию в спортивной деятельности или в профессиональной.

2. Ответ:

Это двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствие с закономерностями ее развития (Ж.К.Холодов).

3. Ответ:

Это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

1	2	3
312	321	54312

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1	2	3
А-3	А-3	А-2
Б-2	Б-1	Б-3
В-1	В-4	В-1
	Г-2	

Ключи к ответам на тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	2	3	1	4	2	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	2	1	3	1	2	1	2	4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	4	1	2	2	1	2	2	2
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	1	2	3	3	3	3	1	3	1

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
4	2	1	3	2	1	2	4	1	3
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
4	3	1	2	4	2	4	4	4	3

5.Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо

3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / <i>зачтено</i>
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / <i>зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
------------------	---------------------------------	-------------------------------

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил

		стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет

критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.