

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 » 05 2025 г.
---	--



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.09. Анатомия и физиология человека**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	Навыки: анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности

		Умения: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия Знания: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Навыки: участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

		Умения: планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно – измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки: проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки: определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания Умения: находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями Знания: значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Навыки: проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

		Умения: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в
--	--	---

		Знания: методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Навыки: осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию Умения: оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»

		Знания: педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Навыки: разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности Умения: определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда

		Знания: цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
--	--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование
2.	Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование Реферат, практические задания
3.	Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование Реферат, практические задания
4.	Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование Реферат, практические задания

5.	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека. Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
6.	Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
7.	Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
8.	Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
9.	Раздел 3. Общая характеристика нервной системы Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
10.	Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
11.	Тема 3.3. Органы чувств	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
12.	Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
13.	Раздел 5. Пищеварительная система Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
14.	Раздел 6. Дыхательная система Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
15.	Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
16.	Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания
17.	Раздел 8 Эндокринная система человека Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	ОК.01, ОК 08,ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование практические задания

3.Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	-------------------------	--	---

	средства		
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое анатомия?
2. Что такое физиология?
3. Какие методы используются при изучении организма человека?
4. Части тела человека.
5. Оси и плоскости.
6. Анатомическая номенклатура.
7. Конституция. Морфологические типы конституции.
8. Понятие об органе и системе органов.
9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.
10. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
11. Что такое скелет?
12. Какие функции выполняет скелет?

13. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
14. Чем сверху покрыта кость?
15. Как подразделяются кости?
16. Какие отделы имеет трубчатая кость?
17. Какие функции выполняет позвоночник?
18. Как называются изгибы позвоночника?
19. Что находится в позвоночном канале?
20. Какие отделы позвоночника известны?
21. Какие отростки имеет позвонок?
22. Как подразделяются ребра?
23. Какие части имеет ребро?
24. Какие кости образуют плечевой пояс?
25. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
26. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
27. Какое строение имеет кисть?
28. Какое строение имеет тазовая кость?
29. Какие кости образуют таз?
30. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
31. Какое строение имеет стопа?
32. Что такое череп?
33. Какие кости относятся к мозговому черепу?
34. Какие кости относятся к лицевому черепу?
35. Какие соединения костей черепа известны?
36. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
37. Общая анатомия и развитие черепа.
38. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?
39. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
40. Соединение костей.
41. Как кости соединяются между собой?
42. Какое строение имеет сустав?
43. Вспомогательный аппарат суставов.
44. Классификация суставов.
45. Скелет пояса верхних конечностей.
46. Какое строение имеет скелетная мышца.
47. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
48. Как подразделяются скелетные мышцы?
49. Какие жевательные мышцы известны?
50. Какие функции выполняют мимические мышцы?
51. Мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?
52. Соединение костей таза.
53. Способы измерения размеров таза.
54. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.
55. Какие мышцы живота известны?
56. Каковы функции мышц живота?
57. Какие основные мышцы спины известны?
58. Какие мышцы груди являются поверхностными?
59. Как устроена диафрагма?

60. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
61. Полость живота, границы живота, отделы.
62. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
63. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости
64. Строение спинного мозга.
65. Проводящие пути спинного мозга.
66. Нервные центры спинного мозга.
67. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
68. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
69. Головной мозг, расположение, отделы.
70. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
71. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции.
72. Промежуточный мозг, структуры его образующие.
73. Что такое артерии?
74. Что такое вены?
75. Что такое капилляры?
76. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
77. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
78. Где находится сердце?
79. Какие отделы и камеры имеет сердце?
80. Какие фазы сердечной деятельности известны?
81. Какие отделы имеет аорта?
82. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
83. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?
84. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
85. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
86. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
87. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
88. Откуда собирается кровь в воротную вену?
89. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?
90. Какое значение имеет дыхание?
91. Какие этапы дыхания известны?
92. Какое строение и функции имеет полость носа?
93. Какое строение и функции имеет гортань?
94. Какое строение и функции имеет трахея?
95. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
96. Какое строение и функции имеют легкие?
97. Какое строение и функции имеет плевра?
98. Как осуществляется вдох?
99. Где расположен дыхательный центр?
100. Что такое пищеварение?
101. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
102. Какое строение имеет полость рта?
103. Какие слюнные железы известны?
104. Какие ферменты входят в состав слюны?
105. Какие отделы имеет глотка?
106. Какое строение пищевода?

107. Какие отделы имеет желудок?
108. Что входит в состав желудочного сока?
109. Каково строение и основные функции печени?
110. Где расположена поджелудочная железа?
111. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
112. Какое строение имеет тонкая кишка?
113. Какое строение имеет толстая кишка?
114. Какие процессы проходят в кишечнике?
115. Что такое брюшина?
116. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
117. Значение образования мочи.
118. Какое строение имеют почки?
119. Какие стадии образования мочи известны?
120. Какое строение и функции имеют мочеточники?
121. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
122. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
123. Как подразделяются половые органы?
124. Какие половые органы относятся в внутренним у женщины? У мужчины?
125. Что такое овуляция?
126. Где образуются сперматозоиды?
127. Какие функции выполняет щитовидная железа?
128. Строение надпочечников
129. Функции и виды гормонов коры надпочечников
130. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
131. Гормон вилочковой железы, его действие.
132. Гормоны половых желез.

Темы рефератов, сообщений

- «Выдающиеся ученые – анатомы»,
- «Анатомическая номенклатура».
- "Физиологические и патологические изгибы позвоночника",
- "Апертуры грудной клетки"
- "Возрастные особенности черепа"
- "Особенности черепа новорожденного"
- "Влияние физических упражнений на развитие мышц", "Профилактика мышечного утомления"
- "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"
- "Половые различия таза"

Разноуровневые задания

- Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов
- Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.
- Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.
 Составление таблицы соединения костей черепа
 Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»
 Зарисовка таза и его размеров
 Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне».
 Зарисовка деления бронхов внутри легкого.
 Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.
 Зарисовка этажей живота
 Составление словаря терминов
 Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между выдающимися анатомами и эпохами, в которых они жили

Примеры	Вид налогов
А) Абу Али Ибн Син Б) Леонардо да Винчи В) Гиппократ Г) Андреас Везалий Д) Герофил Е) Рене Декарт	1) Древняя Греция и Древний Рим 2) Средневековье 3) Возрождение

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) Анатомия Б) Физиология	1) наука, изучающая строение и формы организма человека во взаимосвязи с его происхождением, развитием, окружающей средой, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей 2) наука о функциональных механизмах в живых организмах

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) состояние здоровья Б) работоспособность В) активность Г) объём специальных знаний и трудовых	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

навыков	
---------	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) тип нервной системы Б) выносливость по отношению к труду В) творческие способности Г) уровень образования	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) способности Б) возраст В) интеллект	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Содержание
А) статус Б) пол В) семейное положение	1) врождённые качества человека 2) приобретённые качества человека

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Установите соответствие между видами тканей и их составом.

Вид тканей	Состав тканей
А) Эпителиальная Б) Соединительная В) Мышечная Г) Нервная	1) миоциты 2) нейроны, выполняющие основную функцию, и нейроглии, обеспечивающая специфическое микроокружение для нейронов 3) образована клетками эпителиоцитами, образующими сплошные пласты. Между клетками почти нет межклеточного вещества; кровеносные сосуды отсутствуют 4) состоит из клеток и межклеточного вещества, содержащего волокна и основное вещество. Межклеточное вещество крови - жидкое, кости - твёрдое

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А) Питание Б) Режим питания В) Рацион питания Г) Пищеварение	1) это качественный и количественный состав принимаемой пищи 2) это процесс поступления и переваривания пищи, всасывания и усвоения полученных питательных веществ, необходимых для поддержания жизнедеятельности организма, его роста, развития и восполнения энерготрат 3) процесс механической и химической обработки пищи, направленный на выделение из нее простых компонентов, способных проходить через клеточные мембраны эпителия пищеварительного тракта и всасываться в кровь или лимфу 4) это частота и периодичность приема пищи

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между приведенными органами и выполняемыми ими функциями.

Органы	Функции органов
А) предстательная железа Б) семенники (яички) В) мочеполовой канал Г) фаллопиевы трубы Д) матка	1) образуют сперматозоиды 2) секретирует компоненты спермы 3) служат для проведения яйцеклетки в матку 4) проводит семенную жидкость 5) обеспечивает вынашивание плода

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) парабиоз Б) гомеостаз В) лимфа Г) тканевая жидкость	1) состояние возбудимой ткани, возникающее под влиянием сильных раздражений и характеризующееся нарушением проводимости и возбудимости 2) относительная постоянная внутренняя среда 3) жидкая ткань, образующаяся из тканевой жидкости при ее всасывании в слепо начинающиеся лимфатические капилляры

	4) жидкость, содержащаяся межклеточных и околоклеточных пространствах тканей человека
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между группами ветвей и артериями.

Понятие	Определение
А) верхняя щитовидная артерия Б) затылочная артерия В) язычная артерия Г) задняя ушная артерия Д) грудино-ключично-сосцевидная артерия	1) задняя группа ветвей 2) передняя группа ветвей

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между гормоном и железой, которая его выделяет.

Гормон	Железа
А) паратгормон Б) тироксин В) тестостерон Г) глюкагон Д) гормон роста	1) гипофиз 2) щитовидная железа 3) поджелудочная железа 4) семенники 5) паращитовидные железы

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между гормоном гипофиза и железой, на активность которой он влияет.

Гормон	Железа
А) АКТГ Б) ТТГ В) лютеинизирующий Г) ФСГ	1) гонады 2) щитовидная железа 3) надпочечники

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А) двигательные нервы Б) чувствительные нервы В) вегетативные нервы	1) сформированы отростками афферентных псевдоуниполярных нейронов спинномозговых и черепных узлов 2) состоят из отростков нейронов боковых рогов спинного мозга и вегетативных ядер черепных нервов

	3) образованы аксонами двигательных нейронов передних рогов спинного мозга и двигательных ядер черепных нервов
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
А) физиологический акт Б) раздражение В) возбудимость Г) раздражитель Д) работоспособность	1) способность живой специализированной ткани отвечать на действие раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения 2) фактор, способный вызвать реакцию возбудимых тканей 3) сложный процесс взаимодействия различных физиологических систем организма, специализированных клеток, тканей, органов и систем органов 4) свойство тканей организма долго сохранять состояние возбуждения, не проявляя признаков утомления 5) определённое воздействие на живую ткань, под влиянием которого она может изменить своё состояние

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между отделами ЦНС и их рефлекторными функциями.

Отделы ЦНС	Рефлекторные функции отделов ЦНС
А) спинной мозг Б) продолговатый мозг В) мост Г) средний мозг Д) мозжечок Е) промежуточный мозг Ж) большие полушария головного мозга	1) определяет координацию и точность произвольных движений 2) обеспечивает простые двигательные акты, регулирует работу некоторых внутренних органов 3) ответственный за ориентировочные рефлексы при зрительном и слуховом раздражении, регуляция мышечного тонуса и позы 4) регулирует сердечную деятельность, пищеварение, дыхание и т.д., обеспечивает осуществление ряда защитных рефлексов (чихание, кашель рвота) 5) обеспечивает сложные безусловные рефлексы-инстинкты, анализаторные функции (ощущение, восприятие и др.), высшие психические функции (сознание, речь, волевые процессы и т.д.) 6) обеспечивает проведение возбуждения от всех рецепторов тела (подкорковые центры всех видов чувствительности), регулирует

	обмен веществ, согласует работу внутренних органов, центры примитивных эмоций 7) центры мимической мускулатуры
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

17. Установите соответствие между отделами ЦНС и особенностями их строения.

Отделы ЦНС	Особенности строения отделов ЦНС
А) спинной мозг Б) продолговатый мозг В) мост Г) средний мозг Д) мозжечок Е) промежуточный мозг Ж) большие полушария головного мозга	1) состоит из двух полушарий, связанных между собой мозолистым телом 2) зрительные бугры, гипоталамус, коленчатые тела, гипофиз, эпифиз 3) связан со средними ножками мозга 4) четверохолмие, ножки мозга, связан с верхними ножками мозжечка 5) имеет сегментарное строение 6) связан с нижними ножками мозжечка 7) состоит из двух полушарий, соединенных червием

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

18. Установите соответствие между отделом пищеварительного канала и процессом пищеварения, который в нем происходит.

Процессы пищеварения	Отделы пищеварительного канала
А) уничтожение микроорганизмов соляной кислотой Б) образование пепсина В) первичное расщепление углеводов Г) механическая обработка пищи Д) склеивание пищи в комок Е) переваривание белков	1) ротовая полость 2) желудок

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Установите соответствие между понятием и определением.

Термин	Определение
А) лизоцим Б) интерфероны В) комплемент	1) белок, подавляющий рост и размножение бактерий и вирусов 2) группа гликопротеинов с антивирусным действием 3) система белков, вырабатываемых гепатоцитами печени, эпителием кишечника и макрофагами в виде неактивных проферментов

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите

его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

20. Установите соответствие между органами иммуногенеза и что к ним относится.

А) лимфатические узлы Б) тимус В) аппендикс Г) красный костный мозг Д) миндалины	1) периферические органы иммуногенеза 2) центральные органы иммуногенеза
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность расположения отделов позвоночника:

- 1) крестцовый
- 2) шейный
- 3) грудной
- 4) копчиковый
- 5) поясничный

Ответ: _____

2. Установите хронологическую последовательность выдающихся представителей анатомии советского периода

- 1) И.П. Павлов
- 2) Н.Е. Введенский
- 3) В.В. Куприянов
- 4) В.С. Сперанский
- 5) Н.И. Пирогов
- 6) И.М. Сеченов

Ответ: _____

3. Установите последовательность расположения внутренних мужских половых органов (начиная с гонад):

- 1) семявыносящие протоки
- 2) семенники
- 3) придатки яичек
- 4) добавочные половые железы

Ответ: _____

4. Установите последовательность расположения внутренних женских половых органов (начиная с железы):

- 1) маточные трубы
- 2) матка
- 3) яичник
- 4) влагалище

Ответ: _____

5. Установите последовательность пути сперматозоидов от места их образования до места, где происходит оплодотворение:

- 1) маточные трубы
- 2) матка
- 3) семенники
- 4) влагалище
- 5) мочеполовой канал
- 6) семявыносящие протоки

Ответ: _____

6. Установите последовательность этапов обмена веществ

- 1) транспорт питательных веществ кровью к тканям и клеточный метаболизм
- 2) выведение конечных продуктов метаболизма в составе мочи, кала, пота, через легкие в виде CO₂
- 3) ферментативное расщепление белка, жиров и углеводов

Ответ: _____

7. Установите последовательность расположения органов пищеварительной системы

- 1) пищевод
- 2) тонкая кишка
- 3) рот
- 4) толстая кишка
- 5) желудок
- 6) глотка

Ответ: _____

8. Установите последовательность стадий фагоцитоза

- 1) адгезия (приклеивание) микроорганизма к поверхности фагоцита
- 2) переваривание микроорганизма с участием лизосом
- 3) сближение фагоцита и микроорганизма
- 4) активация мембраны фагоцита и поглощение микроорганизма

Ответ: _____

9. Установите последовательность. Коленный сустав имеет несколько синовиальных сумок, часть из которых сообщается с полостью сустава:

- 1) глубокая поднадколенниковая сумка - находится между связкой надколенника и большеберцовой костью
- 2) наднадколенниковая сумка - расположена между бедренной костью и сухожилием четырехглавой мышцы бедра: она сообщается с полостью сустава
- 3) мышечные сумки - расположены в области коленного сустава у места прикрепления мышц голени и бедра
- 4) подкожная и подсухожильная пред-надколенниковые сумки - расположены в клетчатке на передней поверхности коленного сустава

Ответ: _____

10. Установите последовательность пар черепно-мозговых нервов:

- 1) обонятельный нерв
- 2) зрительный нерв
- 3) глазодвигательный нерв
- 4) блоковый нерв
- 5) тройничный нерв
- 6) отводящий нерв
- 7) лицевой нерв
- 8) преддверно-улитковый нерв
- 9) добавочный нерв
- 10) блуждающий нерв
- 11) языкоглоточный нерв
- 12) подъязычный нерв

Ответ: _____

11. Установите последовательность отделов анализатора сенсорной системы организма

- 1) корковый центр анализатора
- 2) кондуктор
- 3) рецептор

Ответ: _____

12. Установите последовательность слоев кожи.

- 1) подкожная жировая основа
- 2) эпидермис
- 3) глубокий слой

Ответ: _____

13. Установите последовательность частей глазного яблока.

- 1) сетчатка
- 2) средняя сосудистая оболочка
- 3) наружная фиброзная оболочка

Ответ: _____

14. Установите последовательность участков проводящей системы сердца.

- 1) синусно-предсердный узел
- 2) предсердно-желудочковый узел
- 3) предсердно-желудочковый пучок (пучок Гиса)
- 4) ножки пучка Гиса
- 5) волокна Пуркинье;

Ответ: _____

15. Установите последовательность основных венозных синусов черепа.

- 1) верхний сагиттальный
- 2) нижний сагиттальный
- 3) прямой пещеристый
- 4) верхний каменистый
- 5) сигмовидный
- 6) поперечный;

Ответ: _____

16. Установите последовательность групп лимфоузлов головы.

- 1) затылочные
- 2) сосцевидные
- 3) околоушные
- 4) заглоточные
- 5) поднижнечелюстные
- 6) лицевые
- 7) подподбородочные;

Ответ: _____

17. Установите последовательность лимфатических узлов грудной полости.

- 1) верхние диафрагмальные
- 2) межреберные
- 3) окологрудные

Ответ: _____

18. Установите последовательность лимфатических узлов брюшной полости.

- 1) нижние надчревные
- 2) поясничные
- 3) нижние диафрагмальные

Ответ: _____

19. Установите последовательность лимфатических узлов нижней конечности.

- 1) подколенные
- 2) поверхностные паховые
- 3) глубокие паховые

Ответ: _____

20. Установите последовательность отделов головного мозга.

- 1) конечный
- 2) промежуточный
- 3) средний
- 4) задний
- 5) продолговатый

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Костями черепа являются

- 1) скуловая кость
- 2) ключица
- 3) теменная кость
- 4) большая берцовая кость
- 5) плечевая кость
- 6) нижняя челюсть

Ответ: _____

2. К лицевому отделу скелета головы относятся

- 1) скуловая кость
- 2) теменная
- 3) носовая кость
- 4) затылочная
- 5) ключица
- 6) нижнечелюстная кость

Ответ: _____

3. Лордоз встречается в отделе позвоночника:

- 1) шейном
- 2) грудном
- 3) крестцовом
- 4) грудном и крестцовом

Ответ: _____

4. Какие ферменты усиливают секрецию желудочного сока?

- 1) гастрин
- 2) гистамин
- 3) секретин
- 4) энтерокиназа

Ответ: _____

5. К пищеварительным железам относят

- 1) слюнные железы
- 2) железы желудка тонкой кишки
- 3) поджелудочная железа
- 4) печень
- 5) вилочковая железа

Ответ: _____

6. Функции полости рта

- 1) разжёвывание пищи
- 2) частичное расщепление углеводов ферментами слюны
- 3) пищеварение
- 4) всасывание

Ответ: _____

7. Функция зубов:

- 1) размельчение
- 2) формирование членораздельной речи
- 3) формирование пищевого комка
- 4) откусывание пищи

Ответ: _____

8. Укажите, на какие части делится глотка:

- 1) брюшную
- 2) носоглотку
- 3) ротоглотку
- 4) гортанную часть

Ответ: _____

9. Тонкая кишка делится на:

- 1) двенадцатиперстную кишку
- 2) тощую кишку
- 3) подвздошную кишку
- 4) ободочную кишку

Ответ: _____

10. Печень делится на доли:

- 1) правую
- 2) левую
- 3) хвостатую
- 4) квадратную
- 5) центральную

Ответ: _____

11. Укажите на какие части делится желчный пузырь:

- 1) тело
- 2) дно
- 3) верхушку
- 4) шейку

Ответ: _____

12. Ободочная кишка делится на части:

- 1) слепую с червеобразным отростком
- 2) восходящую
- 3) поперечную
- 4) нисходящую
- 5) сигмовидную

Ответ: _____

13. В прямой кишке выделяют:

- 1) верхнюю часть
- 2) среднюю часть
- 3) нижнюю часть

Ответ: _____

14. Чем отличаются молочные зубы от постоянных?

- 1) размерами

- 2) формулой
- 3) не отличаются

Ответ: _____

15. В строении зуба выделяют:

- 1) коронку
- 2) шейку
- 3) тело
- 4) корень

Ответ: _____

16. В желудке выделяют отделы:

- 1) кардиальную часть
- 2) привратниковую часть
- 3) тело и дно
- 4) хвостатую долю

Ответ: _____

17. В ДПК выделяют части:

- 1) верхнюю
- 2) нисходящую
- 3) горизонтальную
- 4) восходящую
- 5) ободочную.

Ответ: _____

18. В поджелудочной железе выделяют:

- 1) головку
- 2) тело
- 3) шейку
- 4) хвост

Ответ: _____

19. Толстая кишка делится на отделы:

- 1) слепая кишка
- 2) ободочная кишка
- 3) подвздошная кишка
- 4) прямая кишка

Ответ: _____

20. Назовите функции липидов

- 1) энергетическая
- 2) пластическая
- 3) терморегуляторная
- 4) регуляция кислотно-основного состояния внутренней среды организма

Ответ: _____

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	1	3	1	2

2.

А	Б
1	2

3.

А	Б	В	Г
1	2	1	2

4.

А	Б	В	Г
1	2	1	2

5.

А	Б	В
1	2	1

6.

А	Б	В
2	1	2

7.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

8.

А	Б	В	Г
2	4	1	3

9.

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	3	5

10.

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11.

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

12.

А	Б	В	Г	Д
5	2	4	3	1

13.

А	Б	В	Г
3	2	1	1

14.

А	Б	В
3	1	2

15.

А	Б	В	Г	Д
3	5	1	2	4

16.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	4	7	3	1	6	5

17.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	6	3	4	7	2	1

18.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	1	1	2

19.

А	Б	В
1	2	3

20.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 2,3,5,1,4
- 2) 5,6,1,2,3,4
- 3) 2,3,1,4
- 4) 1,3,2,4
- 5) 3,6,5,4,2,1
- 6) 3,1,2
- 7) 3,6,1,5,2,4
- 8) 3,1,4,2
- 9) 2,1,4,3
- 10) 1,2,3,4,5,6,7,8,11,10,9,12
- 11) 3,2,1
- 12) 2,3,1
- 13) 3,2,1
- 14) 1,2,3,4
- 15) 1,2,3,4,5,6
- 16) 1,2,3,4,5,6,?
- 17) 3,2,1
- 18) 1,2,3
- 19) 1,2,3
- 20) 5,4,3,2,1

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетвори тельно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не

		позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	--

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.09 Анатомия и физиология человека.

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме курсовой работы и экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки, устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.