

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 » 05 2025 г.
--	---



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Тема 1.1. Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование
2.	Раздел 2 Регуляторные системы организма Тема 2.1. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование Реферат, практические задания
3.	Тема 2.2. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование Реферат, практические задания
4.	Раздел 3. Моторные функции Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей и подростков	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование Реферат, практические задания
5.	Раздел 4. Сенсорные функции Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование практические задания
6.	Раздел 5. Висцеральные функции Тема 5.1. Висцеральные системы на разных возрастных этапах	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование практические задания
7.	Раздел 6. Психофизиология Тема 6.1. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование Реферат, практические задания
8.	Тема 6.2. Психофизиологические основы поведения	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование Реферат, практические задания
9.	Тема 6.3. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Устный контроль. Тестирование Реферат,

			практические задания
--	--	--	----------------------

3.Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание

6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Вопросы устного контроля

1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.
2. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.

3. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.
4. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.
5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
6. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.
7. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.
8. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.
9. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.
10. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.
11. Координационная деятельность нервной системы.
12. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.
13. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.
15. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.
16. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.
17. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
18. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).
19. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.
20. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.
21. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.
22. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с

различными типами ВНД.

23. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.

24. Физиологические механизмы сна.

25. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.

26. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.

27. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.

28. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.

30. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.

31. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.

32. Состав, функции и возрастные особенности крови.

33. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.

34. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.

Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.

35. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.

36. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.

37. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.

38. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.

39. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.

40. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.

41. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы

Тематика рефератов, сообщений

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

1. Характеристика анатомических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.

2. Характеристика физиологических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
3. Сравнение различных классификаций возрастных периодов развития.
4. Отличия анатомии и физиологии организма младшего школьника от взрослого.
5. Отличия анатомии и физиологии организма ребёнка среднего школьного возраста от взрослого.
6. Отличия анатомии и физиологии организма подростка от взрослого.
7. Общие представления о процессах роста и развития.
8. Критические периоды эмбрионального развития. Причины врожденных уродств и дефектов.
9. Периодизация развития ребёнка после рождения.
10. Факторы, влияющие на развитие в детском возрасте.
11. Акселерация и ретардация развития.
12. Понятие здоровья.
13. Основные нарушения развития и здоровья детей и подростков.
14. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья детей.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем и органов детей

1. Системы органов тела и их краткая характеристика.
2. Отличия анатомии и физиологии организма младенца от взрослого.
3. Отличия анатомии и физиологии организма дошкольника от взрослого.
4. Возрастные особенности выделительной системы.
5. Энурез и его профилактика.
6. Витамины и их значение для развития детей. Профилактика гиповитаминозов у детей.
7. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.
8. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.
9. Профилактика нарушений пищеварения у детей. Профилактика кариеса у детей.
10. Питание ребёнка. Основные правила рационального питания.
11. Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи у детей и подростков.
12. Терморегуляторная функция кожи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и ветра. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
13. Формирование иммунных реакций у детей в процессе индивидуального развития.
14. Анализ индивидуальной медицинской карты. Группы здоровья и группы физкультуры.
15. Понятие о детской дезадаптации и методах ее коррекции.
16. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.
17. Основные требования к воздушно-тепловому и световому режиму помещения для детей.
18. Физиология дыхания, возрастные особенности дыхания.

Раздел 3. Нейрофизиологические аспекты поведения детей

1. Общий план строения нервной системы и её основные функции.
2. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды нейронов.
3. Развитие нервной системы в детском возрасте.
4. Что такое нервный импульс.
5. Синапсы, их виды, строение, функционирование и значение.
6. Пластичность синапсов как основа научения, условного рефлекса, памяти.
7. Рефлекс как основа нервной деятельности.
8. Рефлекторная дуга, её виды.
9. Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.
10. Отличия условных (приобретённых) рефлексов от безусловных.
11. Виды условных рефлексов и условия их выработки.
12. Навыки и инстинкты.
13. Импринты и значение импринтинга в развитии личности.
14. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе детей и подростков.
15. Роль торможения в работе нервной системы у детей и подростков.
16. Медиаторы возбуждения и торможения.

17. Виды торможения в нервной системе и педагогический процесс.
18. Проявление иррадиации и индукции в поведении детей.
19. Понятие о внешнем и внутреннем торможении.
20. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Роль доминанты в обучении и воспитании ребёнка.
21. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
22. Значение режима дня для ребёнка. Примеры полезных и вредных стереотипов у дошкольников.
23. Внимание, его виды и особенности у детей.
24. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и её значение.
25. Развитие речи у детей.
26. Типы высшей нервной деятельности, их связь с темпераментом и характером детей.
27. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
28. Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций.
29. Поло-возрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
30. Виды памяти и её возрастные особенности.
31. Физиологические механизмы сна и его значение.
32. Гигиена сна, его продолжительность в связи с возрастом.
33. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы.
34. Утомление у детей и его профилактика.
35. Динамика работоспособности.
36. Признаки утомления у детей и требования к продолжительности их деятельности.
37. Общая схема работы сенсорных систем.
38. Общий план структурно-функциональной организации зрительного анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
39. Особенности скелета и мышечной системы у детей разного возраста. Отклонения в развитии.
40. Понятие осанки и требования к осанке детей.
41. Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту школьника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
42. Роль основных желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечник, щитовидная и поджелудочная железы) в развитии детей и подростков.

Раздел 4. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.
4. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
5. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
6. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.
7. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.
8. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
9. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.
10. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
11. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.
12. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
13. Закономерности онтогенетического развития.
14. Сексологическое значение паропубертатного периода
15. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных

веществ в питании детей.

16. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
17. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.
18. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
19. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
20. Работоспособность детей разного возраста.
21. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
22. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
23. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.
24. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития. 2
5. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
26. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).
27. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
28. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в школьных коллективах.
29. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.
30. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Нарушение в работе эндокринных желез

- А. Гипофункция гипофиза
Б. Гиперфункция щитовидной железы
В. Гипофункция коркового вещества надпочечников Заболевание
1) гигантизм; 2) кретинизм;
3) бронзовая болезнь;
4) микседема;
5) карликовость;
6) базедова болезнь

2. Установите соответствие:

Форменный элемент крови:

- А. Эритроцит
Б. Лейкоцит
В. Тромбоцит

Функции:

- 1) ангиотрофическая функция;
2) содержит до 140 ферментов, в т.ч. карбоангидразу;
3) деструктивная функция;
4) гемостатическая
5) участвует в поддержании рН крови;
6) регенеративная функция

3. Установите соответствие

По признаку активности гимнастические упражнения классифицируют.

Характеристика

Название

А) пищеварение,
сока для разложения пищи

1) Селезенка выработка желудочного

Б) участвует в иммунной
старые кровяные клетки

2) Мозг системе, уничтожает

В) переносят кровь по

3) Желудок организму, обеспечивают

поставку кислорода и
питательных веществ
Г) контролирует мышцы и органы, обрабатывает информацию, управляет поведением и мыслями

4) Сосуды

4. Установите соответствие

Описание функции	Вид системы
А) обмен газами, поступление кислорода и удаление углекислого газа	1) Репродуктивная система
Б) обработка информации, контроль мышц и органов, регуляция поведения	2) Дыхательная система
В) производство половых клеток, размножение	3) Эндокринная система
Г) выработка гормонов, регуляция различных функций организма	4) Центральная нервная система

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям на установление соответствия

1	А-2
2	А-2,5; Б-1,4; В-3,6
3	А-3, Б-1, В-4, Г-2
4	А-2, Б-4, В-1, Г-3

Задания открытого типа

1. Какое значение имеет амилаза в пищеварительной системе?
2. Что такое адаптация в физиологии и какие виды адаптации существуют?
3. Что такое скелет человека?

Ответы на задания открытого типа

1. Амилаза является ферментом, который разрушает углеводы (крахмал и гликоген) на простые сахара для их усвоения организмом. Она начинает процесс расщепления углеводов в полости рта.
2. Адаптация в физиологии означает способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Существует физиологическая адаптация (например, приспособление к высокогорью) и морфологическая адаптация (изменения в структуре организма для лучшей адаптации).

3. Скелет человека представляет собой внутреннюю опорную систему, состоящую из 206 костей. Он обеспечивает поддержку тела, защиту внутренних органов, обеспечивает движение и участвует в производстве крови. Скелет состоит из двух основных частей: аппендикулярного скелета (включающего конечности) и туловища (включающего череп, позвоночник и рёбра). Кости соединены суставами, что позволяет выполнять разнообразные движения. Кроме того, скелет является хранилищем для кальция и других минералов, необходимых для поддержания здоровья костей и органов.

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность расположите следующие части тела в порядке, через который проходит пищеварительный канал, начиная с момента приема пищи: Запишите соответствующую последовательность слева направо

- а) Желудок
- б) Тонкий кишечник
- в) Глотка
- г) Пищевод
- д) Толстый кишечник

2. Установите последовательность

Фазы клеточного дыхания в правильной последовательности:

- а) Гликолиз
- б) Цитриновый цикл
- в) Электронный транспорт

3. Установите последовательность процессов пищеварения углеводов:

- а) Гидролиз полисахаридов
- б) Абсорбция моносахаридов
- в) Ферментативное расщепление дисахаридов

4. Установите последовательность. Расположите следующие этапы правильного мытья рук в правильной последовательности:

- а) Нанесение мыла и воды
- б) Тщательное натирание всех поверхностей рук
- в) Промывание рук под чистой проточной водой
- г) Вытирание рук полотенцем или использование сушилки для рук

5. Укажите правильную последовательность действий при кашле или чихании для предотвращения распространения инфекций:

- а) Прикрытие рта и носа локтем или тканью
- б) Мытье рук после кашля или чихания
- в) Использование одноразовых салфеток или салфеток для лица
- г) Обработка поверхностей, с которыми контактировали руки после кашля или чихания.

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям на установление последовательности

1	вгабд
2	абв
3	ваб
4	абвг

5	абвг
---	------

Тестовые задания с выбором двух и более правильных ответов

1. К соматометрическим методам относятся:

- а) измерение роста;
- б) определение ЖЕЛ;
- в) измерение АД;
- г) динамометрия.

2. Показателями школьной зрелости являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) показатели функционального состояния различных систем;
- в) развитие 1 сигнальной системы;
- г) развитие второй сигнальной системы.

3. Биологический возраст определяется комплексом явлений, включающим:

- а) паспортный возраст;
- б) степень окостенения скелета;
- в) время прорезывания зубов;
- г) появление половых различий.

4. К внутренней среде относят:

- а) кровь;
- б) лимфу;
- в) секрет желез;
- г) тканевую жидкость.

5. Принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков, сформулированные С.М. Громбахом

- А) учет функциональной зрелости организма
- Б) сменяемость норм, неодновременная для различных факторов
- В) обеспечение нормального развития и формирования здоровья детей и подростков в настоящее время и в будущем
- Г) учет социально-экономических условий

6. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков

- А) безопасность норм
- Б) специфичность норм
- В) сменяемость норм
- Г) постоянство норм
- Д) тренирующая направленность норм

7. Научная основа нормирования в гигиене детей и подростков

- А) возрастная нормальная физиология
- Б) патологическая физиология детей и подростков
- В) возрастная нормальная анатомия
- Г) патологическая анатомия детей и подростков
- Д) возрастная психология
- Е) педиатрия

8. Неодновременность формирования функциональных систем у детей выражается в том, что

- А) системы формируются по мере жизненной необходимости
- Б) формирование систем детерминировано генетической программой
- В) ряд функциональных систем ребенка полностью сформирован к моменту рождения
- Г) незрелость функциональных систем ребенка не является препятствием для жизнеобеспечения

9. Выберите утверждения, характеризующие неравномерность роста и развития в онтогенезе в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития

- А) рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
- Б) темпы роста и развития мальчиков и девочек неодинаковы
- В) темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы
- Г) ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
- Д) чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

10. Возрастная периодизация необходима для

- А) гигиенического нормирования факторов окружающей среды
- Б) диагностики заболеваний у детей и подростков
- В) обоснования возраста поступления ребенка в детское учреждение, начала трудовой деятельности
- Г) организации образовательно-воспитательной деятельности детей разного возраста
- Д) оценки показателей роста и развития детей

11. Возрастная периодизация базируется на

- А) гетерохронности роста и развития
- Б) неравномерности роста и развития
- В) теории биологической надежности функциональных систем и организма в целом
- Г) явлении акселерации роста и развития

12. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей по сравнению со взрослыми

- А) больше частота сердечных сокращений
- Б) больше объем сердечного выброса
- В) выше тонус сосудов
- Г) при физической нагрузке преимущественно увеличивается частота сердечных сокращений
- Д) при физической нагрузке преимущественно увеличивается объем сердечного выброса

13. Какие особенности нервной деятельности детей определяют гигиенические требования к обучению и воспитанию?

- А) малая выносливость нервных клеток
- Б) малая подвижность нервных процессов
- В) малая способность к длительным тормозным состояниям
- Г) меньшая роль эмоционального компонента деятельности
- Д) преобладание второй сигнальной системы
- Е) медленное образование условно-рефлекторных связей и их непрочность

14. Физиометрические показатели физического развития

- А) длина тела
- Б) жизненная емкость легких
- В) масса тела
- Г) мышечная сила рук
- Д) становая сила мышц спины

15. Комплексная оценка физического развития ребенка включает оценку определения группы здоровья

- А) уровня биологической зрелости
- Б) соматометрических признаков

- В) омагоскопических признаков
- Г) сформированности двигательных навыков
- Д) физиометрических признаков
- Е) физической подготовленности

16. Соматотип — это

- А) индивидуальные особенности строения организма
- Б) индивидуальные особенности функций организма
- В) росто-весовые показатели на определенном этапе развития
- Г) особенности состояния здоровья

17. К соматоскопическим показателям физического развития относятся

- А) масса тела
- Б) жиротложение
- В) осанка
- Г) окружность грудной клетки
- Д) состояние мускулатуры
- Е) развитие вторичных половых признаков
- Ж) форма грудной клетки

18. Для сравнения физического развития разновозрастных коллективов детей предпочтительно использовать

- А) сравнение среднеарифметических показателей длины тела
- Б) сравнение среднеарифметических показателей массы тела
- В) сравнение среднеарифметических величин функциональных показателей
- Г) сравнение доли детей с биологическим возрастом, соответствующим паспортному
- Д) сравнение доли детей с гармоничным морфо-функциональным статусом

19. Биологический возраст можно установить по следующим данным

- А) выраженность и характер жиротложения
- Б) длина тела и ее погодовая прибавка
- В) масса тела и ее погодовая прибавка
- Г) наличие точек окостенения
- Д) развитие вторичных половых признаков
- Е) число молочных или постоянных зубов

20. В системе диспансеризации как показатели биологического уровня развития ребенка используются

- А) длина тела ребенка
- Б) количество молочных или постоянных зубов
- В) масса тела
- Г) наличие точек окостенения
- Д) годовые прибавки длины тела
- Е) развитие вторичных половых признаков
- Ж) уровень интеллекта

21. Какие показатели используют для оценки уровня биологической зрелости ребенка?

- А) длина тела
- Б) зубная формула
- В) жизненная емкость легких
- Г) масса тела
- Д) мышечная сила кистей рук
- Е) степень полового созревания

22. Наиболее информативны в старшем школьном возрасте (14-17 лет) биологического развития

- А) длина тела

- Б) масса тела
- В) погодная прибавка длины тела
- Г) число постоянных зубов
- Д) изменение пропорций телосложения
- Е) степень развития вторичных половых признаков

23. Соматометрические показатели физического развития

- А) длина тела
- Б) жизненная емкость легких
- В) масса тела
- Г) окружность грудной клетки
- Д) осанка
- Е) форма грудной клетки

24. Основные условия, необходимые для проведения антропометрических измерений

- А) использование унифицированной антропометрической методики
- Б) наличие стандартизированного антропометрического инструментария
- В) проведение измерений на обнаженном теле
- Г) выявление изменений функциональных показателей после нагрузки
- Д) проведение обследования в светлое время суток в теплом помещении

25. Для определения формы грудной клетки проводят

- А) осмотр грудной клетки в фронтальной плоскости
- Б) осмотр грудной клетки в сагитальной плоскости
- В) определение надчревного угла
- Г) измерение окружности грудной клетки
- Д) измерение экскурсии легких

26. При оценке степени развития вторичных половых признаков у девушек изучается

- А) развитие молочных желез
- Б) оволосение в подмышечных впадинах
- В) оволосение на лобке
- Г) оволосение на лице
- Д) возраст менархе
- Е) развития таза
- Ж) мутация голоса

27. При оценке степени развития вторичных половых признаков у юношей изучается развитие кадыка

- А) оволосение в подмышечных впадинах
- Б) оволосение на лобке
- В) оволосение на лице
- Г) возраст эялархе
- Д) мутация голоса
- Е) оволосение на груди

28. Комплексный метод оценки физического развития детей позволяет

- А) учесть гетероморфность и гетерохронность развития
- Б) учесть своевременность физического развития
- В) производить взаимосвязанную оценку соматометрических показателей
- Г) учесть асимметрию в распределении ряда признаков физического развития

29. Значимый фактор, под влиянием которого в процессе обучения у детей возрастает частота нарушений осанки

- А) низкая физическая активность
- Б) нерациональное расписание уроков
- В) нарушения режима питания

Г) неправильное рассаживание в классе

30. Выберите из предложенного списка 3 заболевания, в наибольшей степени, обусловленные чрезмерно высокими учебными нагрузками

- А) близорукость
- Б) болезни мочеполовой системы
- В) нарушения осанки
- Г) травмы, несчастные случаи и отравления
- Д) хронические болезни органов пищеварения
- Е) эндокринные заболевания

31. Выберите из предложенного списка 2 группы заболеваний, в развитии которых наибольшее значение имеет сформированность навыков личной гигиены

- А) болезни мочеполовой системы
- Б) болезни сердечно-сосудистой системы
- В) заболевания опорно-двигательного аппарата
- Г) острые кишечные инфекции
- Д) травмы, несчастные случаи и отравления
- Е) хронические болезни органов дыхания

32. Выберите наиболее вероятный фактор риска невроза у ребенка в школьном возрасте

- А) загрязнение окружающей среды
- Б) нерациональное питание
- В) нерациональная организация рабочего места
- Г) низкая двигательная активность
- Д) психоэмоциональный стресс

33. Какой фактор риска является решающим в возникновении аномальной рефракции у детей?

- А) мелкий шрифт учебников
- Б) напряженная зрительная работа
- В) наследственность
- Г) неправильная рабочая поза
- Д) недостаточное питание
- Е) низкая освещенность
- Ж) низкая физическая активность

34. Выберите наиболее важную профилактическую меру для ребенка с аллергическими проявлениями

- А) благоприятный психологический микроклимат
- Б) закаливание
- В) соблюдение режима проветривания и влажной уборки
- Г) устранение контакта с наиболее вероятными аллергенами
- Д) щадящий режим учебных нагрузок

35. К эндокринным железам относят:

- а) молочные;
- б) слюнные;
- в) гипофиз;
- г) эпифиз;
- д) надпочечники

36. К гормонам гипофиза относят:

- а) адренотропный гормон;
- б) паратгормон;
- в) гонадотропин;
- г) норадреналин;

- д) тироксин;
- е) пролактин

37. Гормоны, влияющие на физическое развитие детей:

- а) окситоцин;
- б) гормон роста;
- в) инсулин;
- г) адреналин;
- д) тироксин;
- е) адреналин

38. Железы, оказывающие влияние на половое развитие:

- а) передняя доля гипофиза;
- б) щитовидная железа;
- в) вилочковая железа;
- г) корковое вещество надпочечников;
- д) семенники;
- е) яичники

39. Функции гормонов:

- а) регулируют процессы полового развития;
- б) участвуют в поддержании гомеостаза;
- в) участвуют в переваривании питательных веществ;
- г) регулируют обмен веществ;
- д) участвуют в процессах газообмена;
- е) обеспечивают физическое развитие

40. Энтодермально-бронхиогенное происхождение имеют:

- а) щитовидная железа;
- б) корковое вещество надпочечников;
- в) эпифиз;
- г) вилочковая железа;
- д) мозговое вещество надпочечников;
- е) островки Лангерганса поджелудочной железы

41. Эндокринные железы, принимающие участие в регуляции углеводного обмена:

- а) щитовидная железа;
- б) вилочковая железа;
- в) мозговое вещество надпочечников;
- г) островки Лангерганса поджелудочной железы;
- д) паращитовидные железы;
- е) корковое вещество надпочечников

42. Вещества, находящиеся в плазме крови:

- а) альбумины;
- б) амилаза;
- в) глюкоза;
- г) лактаза;
- д) фибриноген;
- е) соли кальция;
- ж) пепсин;
- з) гемоглобин

43. Кровь выполняет функции:

- а) защитную;
- б) терморегуляторную;

- в) пластическую;
- г) дыхательную;
- д) каталитическую;
- е) инкреторную

44. К форменным элементам крови относят:

- а) миоциты;
- б) лейкоциты;
- в) тромбоциты;
- г) эритроциты

45. Чем меньше возраст ребенка, тем в крови содержится:

- а) больше незрелых форм лейкоцитов;
- б) больше эритроцитов, содержащих ядро;
- в) меньше общего белка;
- г) больше гемоглобина;
- д) меньше холестерина;
- е) меньше глюкозы

46. Для профилактики малокровия у школьников необходимы:

- а) строгое нормирование учебной, внеклассной, трудовой и творческой деятельности;
- б) занятия в спортивных секциях;
- в) правильная организация режима дня;
- г) достаточная двигательная активность;
- д) рациональное питание, богатое белками, минеральными солями и витаминами;
- е) закаливание организма

47. Мероприятия, направленные на профилактику заболеваний системы кровообращения у школьников:

- а) достаточное поступление с пищей белков и витаминов;
- б) соблюдение режима труда и отдыха;
- в) закаливание;
- г) активный отдых на свежем воздухе;
- д) воспитание нормальных человеческих взаимоотношений;
- е) настольные игры

48. Ферменты, расщепляющие белки, содержатся в:

- а) слюне;
- б) желудочном соке;
- в) панкреатическом соке;
- г) соке 12-перстной кишки;
- д) желчи;
- е) соке толстой кишки

49. Формирование активного произвольного внимания у школьников связано с созреванием:

- а) гипоталамуса;
- б) таламуса;
- в) лимбической системы;
- г) сенсорных систем КБП;
- д) моторных зон КБП;
- е) ассоциативных зон КБП

50. Признаки развития утомления у детей и подростков

- А) снижение продуктивности труда
- Б) вначале - ослабление внутреннего торможения, а затем - усиление
- В) вначале - усиление внутреннего торможения, а затем – ослабление

- Г) появление астено-невротических реакций
 Д) ухудшение регуляции физиологических функций

51. Какие особенности организации учебного процесса учитывают высокую истощаемость нервных процессов у детей?

- А) использование наглядных средств обучения
 Б) ограничение продолжительности учебной деятельности
 В) постепенный переход от одного вида режима на другой
 Г) ступенчатый режим обучения в первом классе
 Д) чередование нескольких видов учебной деятельности

52. Ведущим показателем, характеризующим соответствие нервно-психического развития возрасту для детей школьного возраста, является

- А) развитие интеллекта
 Б) развитие моторики
 В) развитие речи
 Г) появление ролевых игр
 Д) появление сюжетных игр

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям с выбором двух и более правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,б	а,б	б,в,г	а,б,г	А,Б,В	А,Б,В,Д	А,В,Д,Е	А,Б, Г	А,Д	А, В, Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А,Б	А,Г	А,Б,В	Б,Г,Д	Б,В,Г,Д	А,Б	Б,В,Д,Е,Ж	А,Б	Д,Е	А, Б, Д, Е
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А,Б,Е	В, Е	Б, Г,Д	А,Б,В,Д	А,Б,В	А,Б,В,Д	А,Б,В,Г,Е	А,Б,В	А,Б	А,В
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
А,Г,Е	Г,Д	Б,Г,Е	В,Г	б,в,г	в,д	б,д	д,е	а,е	а,е
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б, е	а,в,д	а,б,е	б,в,г	б, д	а,г,д	а,б,в	а,в,е	б,е	А,В
51	52								
Б,В	А,Б								

Ситуационные задачи

Задача №1

У 10-летнего мальчика начались боли в спине после длительного сидения за столом. Какие меры можно предпринять для улучшения его положения?

Задача №2

У подростка начались проблемы с акне на лице, что вызывает у него негативные эмоции. Какие меры помогут справиться с этой проблемой?

Ключи правильных ответов на ситуационные задачи

Задача №1

1. Регулярные перерывы для разминки и растяжки спины.
2. Проверка и коррекция позы за столом, использование эргономичной мебели.
3. Занятия спортом для укрепления мышца спины.

Задача №2

1. Регулярное умывание лица мягкими моющими средствами.
2. Избегание сильных моющих средств и агрессивных косметических продуктов.
3. Правильное питание, избегание переизбытка жирной и сладкой пищи.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ

ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную

		литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6.Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б)

соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.