

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 05 2025 г.
---	--



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики Тема 1. 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации(умственная отсталость, ЗПР)	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование.

6.	Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование.
7.	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
8.	Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
9.	Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы устного опроса

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Различия понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Философские основы инклюзивного образования.
6. Культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Концепции инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Виды инклюзивного образования.
11. Формы инклюзивного образования детей.
12. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
13. Современная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
14. Нормы международного гуманитарного права.
15. Основные российские законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы развития инклюзивного образования в России.
17. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
18. Специфика развития инклюзивного образования в России.
19. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
20. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.

21. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Организационные условия инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность дифференцированного образования.
24. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
25. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
26. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
27. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
28. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
31. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии.
32. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
33. Понятие диагностики, ее значение.
34. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
35. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
36. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
37. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
38. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
39. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха.
40. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения.
41. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта.
43. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
44. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
45. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
46. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
47. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
48. Субъекты инклюзивного образования.

49. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
50. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
51. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.
52. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
53. Тьюторство в инклюзивном образовании.
54. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Темы сообщений, докладов

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно- иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
12. Этапы развития системы специального образования
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
14. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.

- 17.Цель и задачи инклюзивного образования.
- 18.Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Модели инклюзивного образования
- 20.Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
- 21.Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
22. Внешние условия инклюзии.
- 23.Внутренние условия инклюзии.
24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.
- 27.Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
- 28.Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
29. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
30. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.
--	--

Тестовые задания на установление соответствия

1. Соотнесите роли координатора в междисциплинарной команде с направлениями деятельности:

1. Разработчик стратегии	а. Собирает, анализирует и передает необходимую информацию для педагогов, родителей и администрации
2. Предоставление информации	б. Анализирует запрос и имеющиеся «внутренние» ресурсы, необходимые для создания доступной, развивающей образовательной среды
3. Поиск ресурсов	в. Анализирует потребности детей с овз и определяет стратегию поддержки, организационные и содержательные задачи
4. Координатор взаимодействия с родителями	г. Устанавливает отношения взаимного сотрудничества, разделение ответственности оо и семьи за развитие ребенка и его социализацию

2. Соотнесите направления диагностико-консультативной работы с их содержанием:

1. Диагностическая работа	а. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы
2. Коррекционно-развивающая работа	б. Общение специалистов с педагогами по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Консультативная работа	в. Проведение лекций, бесед, создание информационных стендов, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям., педагогическим работникам особенностей инклюзивной работы
4. Информационно-просветительская работа	г. Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями

3. Соотнесите общие положения с частными характеристиками ФГОС для детей с ОВЗ:

1. Функции ФГОС для детей с ОВЗ	а. Выделяются основные вариации образовательных программ: 4 варианта для каждой группы: цензовый-цензовый-нецензовый- цензовый, каждый вариант образовательной программы имеет свои особые характеристики
2. Принципы дифференциации ФГОС для детей с ОВЗ	б. В структуре образования выделяется 6 основных ступеней, каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции
3. Требования для реализации образовательных программ	в. Обеспечить сопоставимое и качественное образование для всех категорий детей с ОВЗ
4. Цели ФГОС для детей с ОВЗ	г. Создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно- функциональном, содержательном и технологическом аспектах

4. Соотнесите понятия и их определения:

1. Дефект	а. Это обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первичным нарушением
2. Первичные нарушения	б. Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы развития
3. Компенсация психических функций	в. Это малообратимые изменения в параметрах работы той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
4. Вторичное отклонение	г. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных

5. Соотнесите виды работ и их функции:

1. Диагностическая работа	а. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными возможностями
2. Коррекционно-развивающая работа	б. Информационная поддержка образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Консультативная работа	в. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы

4. Информационно-просветительская работа	Г. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентировочных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ
--	---

6. Соотнесите документ с текстом:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов	а. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования
2. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	б. Обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам – часть задач, которые поставлены для полноценной реализации этой программы
3. ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	в. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»	г. Государства-участники принимают, в том числе при поддержке со стороны других инвалидов, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы наделять инвалидов возможностью для достижения и сохранения максимальной независимости, полных физических, умственных, социальных и профессиональных способностей и полного включения и вовлечения во все аспекты жизни

7. Соотнесите степени тяжести олигофрении и их признаки:

1. Лёгкая	а. Могут выполнять простые действия, самостоятельно одеваться, принимать пищу, выстраивать несложные предложения, объяснять, чего они хотят. Но при таком диагнозе - не могут заниматься в классах с детьми без подобного заболевания. Для них формируют коррекционные группы
2. Умеренная	б. Не может совершать простейших действий: держать ложку, одеваться, чистить зубы. Не делает что-то

	целенаправленное. Если происходят какие-то движения, то это скорее непонятные внутренние стремления, идущие от мозга. Не разговаривает, а лишь издает звуки. Проявляет две эмоции: безудержная радость или крайняя степень грусти
3. Тяжелая	в. Отставание в моторном развитии: ребенок поздно начинает держать голову, ходить, нарушен хватательный рефлекс; задержка речи; неуравновешенность процессов возбуждения и торможения; замкнутость, отсутствие интереса окружающим миром; неспособность участвовать в ролевых играх
4. Глубокая	г. Отклонения заметны и необратимы. Есть физические проявления – дефекты внешности, и психические: неспособность ясно думать, излагать мысли. Людям с такой олигофренией постоянно нужна помощь даже во взрослом возрасте. Они растут, но количество полезных навыков не увеличивается

8. Соотнесите типы личностных реакций и их определения:

1. Вытеснение	а. Тип, при котором происходит его осознание и замещение утраченных функций за счёт более сохранённых
2. Игнорирование	б. Усиленное развитие сохранённых функций, со стремление доказать, что дефект не приводит к жизненным проблемам
3. Компенсация	в. Сознательное непризнание существования первичного дефекта при подсознательном его принятии
4. Гиперкомпенсация	г. Наличие первичного дефекта отвергается

9. Соотнесите группы детей с нарушениями слуха и их характеристики:

1. Ранооглохшие	а. Отмечено нарушение слуха разных степеней (легкое, умеренное, значительное и тяжелое., т.е. возможности восприятия речи ограничены от незначительных трудностей в понимании шепотной речи до полной непонятности разговорной емкости
2. Слабослышащие дети	б. Имеют глубокие двусторонние нарушения слуха, которые могут быть наследственными, врожденными или приобретенными в раннем детстве - до овладения речью
3. Позднооглохшие	в. Это дети, которые потеряли слух из-за какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, то есть в двух-трехлетнем и более позднем возрасте

4. Перилигвальная глухота	г. Слабослышащие III-IV ст. и часто позднооглохшие нуждающихся в коррекционно-педагогической работе с раннего возраста
---------------------------	--

10. Соотнесите названия свойств зрительного восприятия и их определения:

1. Предметность	а. Становление зрительного восприятия фрагментарным, что обеспечивает неполное и не точное отображение в сознании ребёнка внешнего мира
2. Целостность	б. Свойство зрительного восприятия, которое приводит к затруднениям в определении местоположения
3. Константность	в. Снижение возможности выделять в объекте существенные признаки, внимание часто фиксируется на случайных элементах
4. Обобщенность	г. Схематизм зрительных образов

11. Соотнесите названия и номера групп аутизма:

1. "Активно отвергающие дети"	а. 1 группа
2. "Отрешенные дети"	б. 2 группа
3. "Захваченность аутистическими интересами"	в. 3 группа
4. "Сверхтормозимые"	г. 4 группа

12. Соотнесите симптомы СДВГ и их краткую характеристику:

1. Нарушение внимания	а. Частые смены настроения, повышенная раздражительность, тревожность, чувство страха, повышенная плаксивость, беспокойство
2. Нарушение восприятия	б. Трудно сосредоточиться и поддерживать концентрацию внимания в течение времени, характерного возрасту, не получается абстрагироваться от воздействия различных раздражителей внешней среды
3. Легкие неврологические нарушения	в. Чаще всего поражается зрительный анализатор, дети не могут обвести контуры рисунка, нарисовать предметы, различать размеры и направления, плохо ориентируются в пространстве, не могут отличить часть от целого, неправильно читают буквы, на слух плохо различают отдельные согласные звуки, неверно воспроизводят ритм
4. Эмоциональная лабильность	г. Подергивание мышц лица, дрожание пальцев рук (тремор), непроизвольные сокращения мышц (гиперкинезы), нарушение координации движений и сухожильных рефлексов, изменение ассоциативных движений

13. Соотнесите клинические типы ЗПР (по К.С. Лебединской) и их краткую характеристику:

1. ЗПР соматогенного генезиса	а. Обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением)
2. ЗПР конституционного генезиса	б. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности
3. ЗПР психогенного генезиса	в. Обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом
4. ЗПР церебрально-органистического генезиса	г. Обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС

14. Соотнесите тип классификации ЗПР с его характеристикой:

1. ЗПР соматогенного генеза	а. Обусловлена замедлением созревания ЦНС
2. ЗПР психогенного генеза	б. Обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями
3. ЗПР церебрально-органического генеза	в. Обусловлена неблагоприятными социальными условиями
4. ЗПР конституционального генеза	г. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга

15. Соотнесите показатели нормального психомоторного развития и формирования межфункциональных связей ребенка с возрастом:

1. 12-13 недель	а. Ребенок начинает захватывать предметы
2. 2-3 месяца	б. Формирование реакции активного осязания под контролем зрения
3. 4 месяца	в. Фиксация взора ребенка на своей руке, а затем направление руки к объекту
4. 5-5,5 месяцев	г. Ребенок начинает вскидывать руки на зрительный стимул и направлять их к объекту

16. Соотнесите основные клинические типы ЗПР и их характеристики:

1. Конституционного происхождения	а. У детей такого варианта отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости
2. Соматогенного происхождения	б. При этом варианте у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста
3. Психогенного происхождения	в. Связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
4. Церебрастенического (церебрально-органического происхождения)	г. Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения

17. Соотнесите педагогические закономерности дизонтогенеза с их основными характеристиками:

Закономерность:

- а) Закономерность неравномерности психического развития.
- б) Закономерность компенсации и субкомпенсации.
- в) Закономерность критических периодов развития.
- г) Закономерность индивидуализации развития.
- д) Закономерность социальной обусловленности развития.

Характеристика:

- 1. Определенные периоды развития, когда особо чувствительны к внешним влияниям и формированию определенных функций.
- 2. Возможна компенсация нарушенных функций за счет развития других функций, либо субкомпенсация, когда компенсация неполная.
- 3. Развитие происходит неравномерно, с периодами ускорения и замедления, в разных сферах развития с разной интенсивностью.
- 4. Развитие определяется не только биологическими факторами, но и социальными условиями, воспитанием, образованием.

У каждого ребенка с ОВЗ свой собственный темп и траектория развития, важно учитывать индивидуальные особенности.

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям на установление соответствия

1	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
2	1-а, 2-г, 3-б, 4-в
3	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
4	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
5	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
6	1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7	1-б, 2-г, 3-в, 4-а
8	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
9	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
10	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
11	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
12	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
13	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
14	а-3, б-4, в-2, г-1
15	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
16	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
17	1-в, 2-б, 3-а, 4-д, 5-г

Тестовые задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы работы системы психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:

1. Этап психокоррекционная работа с родителями
2. Этап диагностический
3. Этап аналитический
4. Этап подготовительный

2. Расположите в правильной последовательности этапы организации тьюторского сопровождения:

1. Этап сбора информации о ребенке
2. Этап анализа ситуации развития ребенка, корректировки стратегии
3. Этап анализа полученной информации и собственные наблюдения
4. Этап решения поставленных задач
5. Этап совместной с другими специалистами выработки рекомендаций и составления индивидуального образовательного плана работы с ребенком

3. Установите правильную последовательность этапов работы с ребенком, имеющим асинхронное развитие, для эффективной организации его обучения:

- 1) Разработка индивидуальной программы обучения, учитывая зоны актуального и ближайшего развития.
- 2) Определение типа и степени асинхронности развития ребенка с помощью психолого-педагогической диагностики.
- 3) Мониторинг успеваемости ребенка и корректировка образовательной программы при необходимости.
- 4) Создание мотивационно-побуждающей среды в классе, с учетом интересов ребенка и его сильных сторон.

4. Установите правильную последовательность действий при организации обучения ребенка с нарушением зрения:

- 1) Обеспечить доступность учебного материала с помощью тактильных материалов, рельефно-графических изображений, аудиокниг, специальных программ для компьютера.
- 2) Провести диагностику остроты зрения, определить особенности его нарушения и подбирать индивидуальные средства реабилитации (очки, контактные линзы).
- 3) Создать удобную и безопасную среду обучения, учитывая особенности ребенка.
- 4) Использовать различные методы обучения, учитывая особенности восприятия информации ребенком (например, зрительно-моторное обучение, обучение на основе

аудиоматериалов).

5. Установите правильную последовательность действий педагога при планировании обучения ребенка с умственной отсталостью:

- 1) Разработать индивидуальную программу обучения, учитывая уровень умственного развития ребенка, его сильные стороны и зону ближайшего развития.
- 2) Провести диагностику уровня умственного развития ребенка с помощью специальных тестов и методик.
- 3) Определить цели и задачи обучения, учитывая особенности ребенка и его потребности.
- 4) Использовать специальные методы и приемы обучения, которые учитывают особенности восприятия и усвоения информации ребенком.
- 5) Создать атмосферу доверительных отношений с ребенком, основанную на понимании, поддержке и поощрении.

6. Установите правильную последовательность этапов становления теоретических основ инклюзивного образования:

- 1) Появление концепции инклюзивного образования как варианта обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, в том числе с ОВЗ.
- 2) Развитие специальных методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих особенности развития детей с ОВЗ.
- 3) Формирование общественного признания и понимания необходимости инклюзивного образования, смена общественных установок относительно детей с ОВЗ.
- 4) Введение законодательных актов, регламентирующих права детей с ОВЗ на образование в инклюзивной среде.
- 5) Разработка и внедрение инклюзивных образовательных программ и учебных планов.

7. Установите правильную последовательность действий, необходимых для предотвращения развития дизонтогенеза:

- 1) Проведение ранней диагностики и коррекции возможных нарушений в развитии ребенка.
- 2) Создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей.
- 3) Профилактика возникновения первичных нарушений в развитии ребенка с помощью медицинских и социальных мероприятий.
- 4) Своевременное обращение за помощью к специалистам при выявлении первых признаков нарушений в развитии ребенка.

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям на установление последовательности

1	2	3	4	5	6	7
4213	13542	2143	2314	23145	13452	3142

Ситуационные задачи

Задача №1:

В 3-м классе учится мальчик с диагнозом ДЦП, который испытывает трудности с письмом. Его почерк неразборчив, а скорость письма очень низкая. Учительница пытается помочь ему, используя различные приемы: специальные ручки, печатные тетради, индивидуальные задания, но видимых улучшений нет.

Задание - ответьте на вопросы:

1. Какие еще методы и приемы можно использовать для работы с мальчиком, чтобы помочь ему улучшить почерк и скорость письма?
2. Как адаптировать учебный процесс, учитывая его особенности?

Задача №2:

Девочка с аутизмом, ученица 4-го класса, испытывает сильный страх перед публичными выступлениями. Она отказывается отвечать на уроках, читать вслух, участвовать в школьных мероприятиях. Родители девочки также обеспокоены ее состоянием.

Задание - ответьте на вопросы:

1. Как помочь девочке преодолеть страх перед выступлениями?
2. Какие методики и приемы можно использовать?
3. Как создать безопасную и комфортную среду для ее обучения?

Задача №3:

В 5-м классе учится девочка с синдромом Дауна. Она демонстрирует хорошие способности в области рисования, но испытывает трудности с математикой и чтением. Учительница стремится найти индивидуальный подход к обучению девочки, учитывая ее особенности.

Задание - ответьте на вопросы:

1. Как создать индивидуальную программу обучения для девочки, учитывая ее сильные и слабые стороны?
2. Какие методы и приемы можно использовать для обучения чтению и математике?
3. Как интегрировать ее в учебный процесс с учетом ее особых потребностей?

Ключи правильных ответов на ситуационные задачи

Задача 1

- 1а. Специальные приспособления: помимо ручек и тетрадей, можно попробовать использовать специальные приспособления для письма: наклонные линейки, трафареты, штампы с буквами.
 - 1б. Визуализация: использовать картинки, схемы, карточки для визуального представления материала, что поможет мальчику запомнить информацию и снизить нагрузку на память.
 - 1в. Развитие мелкой моторики: проводить регулярные упражнения для развития мелкой моторики рук: лепка, рисование, конструирование, игры с мелкими деталями.
 - 1г. Индивидуальные задания: составлять индивидуальные задания, учитывая особенности мальчика, например, сокращать объем текста, давать больше времени на выполнение, использовать альтернативные формы работы.
 - 1д. Позитивная мотивация: поощрять успехи мальчика, хвалить его за старание, использовать игровую форму обучения.
 - 1е. Работа с логопедом: провести консультацию с логопедом для выявления причин проблем с почерком и получения рекомендаций по его коррекции.
2. Разрешить мальчику пользоваться компьютером, планшетом для выполнения заданий, использовать специальные программы для диктовки и распознавания речи.

Задача 2

- 1а. Создание безопасной среды: создать комфортную и безопасную среду для девочки, где она чувствует себя уверенно. Разрешить ей выбирать способы презентации информации: рисунок, презентация, видеоролик, индивидуальное выступление перед учителем.
 - 1б. Постепенная адаптация: начать с небольших выступлений перед небольшим количеством слушателей: например, перед учителем и несколькими друзьями.
- 2а. Использование игр и упражнений: проводить игры и упражнения, развивающие

уверенность в себе, умение выражать свои мысли и чувства.

2б. Ролевая игра: проиграть возможные ситуации с выступлениями в игровой форме.

2в. Поддержка и поощрение: поощрять девочку за любое усилие, хвалить ее за смелость, поддерживать ее перед выступлениями.

2г. Позитивное укрепление: награждать девочку за успехи и усилия, поощрять ее участие в различных мероприятиях.

3. Работа с психологом: провести консультацию с психологом для выявления причин страха и разработки индивидуального плана по преодолению этого состояния.

Задача 3

1а. Индивидуальная программа обучения: создать индивидуальную программу обучения для девочки, учитывающую ее сильные и слабые стороны.

1б. Визуальное обучение: использовать картинки, схемы, мнемокарточки для обучения чтению и математике, учитывая ее визуальные способности.

2а. Игровые методы: использовать игровые методы обучения, чтобы сделать процесс увлекательным и доступным для девочки.

2б. Практические задания: давать девочке практические задания, чтобы она могла применить свои знания на практике.

2в. Использовать специальные программы для обучения чтению и математике, разработанные для детей с особыми образовательными потребностями.

3а. Адаптация учебного процесса: учитывать особенности девочки при подготовке уроков, например, сокращать объем заданий, давать больше времени на их выполнение.

3б. Инклюзивные практики: создать инклюзивную среду в классе, где девочка чувствует себя комфортно и полноценным участником образовательного процесса.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронфенбреннер.

2. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития — человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

3. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция):

- а) в Норвегии;

- б) в Италии;
- в) в США.

5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

6. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

7. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция": а) 40-50-х годах;

- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

8. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

10. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

11. Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю;

- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

12. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

13. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

14. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,

в) Л.С. Выготского.

15. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые гг. XX в.;
- б) 70-ые гг. XX в.;
- в) 90-ые гг. XX в.

16. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

17. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

18. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями;
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- д) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

19. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

20. Инклюзивное образование — это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

21. Чем вызвано развитие процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

22. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

23. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

24. Коррекция – это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

25. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;

26. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.

27. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

28. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной концепции (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

29. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

Ключи правильных ответов

к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	а	а	а	в	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	в	в	в	б	а	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
в	в	в	в	в	а	б	г	а	

Тестовые задания с выбором двух и более правильных ответов

1. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;

б) групповые занятия; в)
фронтальные занятия; г)
подгрупповые занятия.

2. Слабовидящим характерны затруднения в:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

3. Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха:

- а) расположение лицом к ребенку при объяснении материала
- б) подбор специальной иллюстративной наглядности
- в) речь должна быть замедленная, спокойная, с естественной артикуляцией, желательно простыми предложениями
- г) необходимы занятия с тифлопедагогом

4. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- б. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
- в. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- г. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

5. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- в) адаптированная образовательная программа,
- г) дополнительная образовательная программа,
- д) дополнительная профессиональная программа

Ключи правильных ответов

к тестовым заданиям с выбором двух и более правильных ответов

1	2	3	4	5	6
аб	абвг	абвг	абвг	абв	абв

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную

		литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б)

соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.