

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 26.05.2025	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова « 26 05 2025 г.
---	--



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОП.02. Основы психологии.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в психологию Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 1.2. Методы изучения психики	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
3.	Тема 1.3. Психика и ее развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 1.4. Сознание человека	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 1.5. Деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование.
6.	Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 2.1. Ощущения	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование.
7.	Тема 2.2. Восприятие	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
8.	Тема 2.3. Внимание	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

9.	Тема 2.4. Память	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
10.	Тема 2.5. Воображение	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
11.	Тема 2.6. Мышление	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
12.	Тема 2.7. Речь	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
13.	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
14.	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
15.	Тема 3.3. Темперамент	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
16.	Тема 3.4. Характер	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
17.	Тема 3.5. Способности	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3.Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы устного контроля

Раздел 1. Основы общей психологии

Понятие психики и ее структура Познавательные психические процессы

Восприятие и ощущение: виды, свойства, функции Внимание: виды, свойства, функции Воображение: виды, свойства, функции Мышление: виды, свойства, функции

Память: виды, свойства, функции Речь как познавательный процесс Эмоции: виды, функции

Чувства: виды чувств Эмоциональная устойчивость

Раздел 2. Основы психологии личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность

Периодизация развития личности

Детство Взрослость

Раздел 3. Основы социальной психологии Социальная психология как наука

Социализация личности, социальные отношения

Группа как социально-психологический феномен Лидерство, типы лидеров

Взаимовлияние личности и группы

Психологические особенности управления малой группой

Определение стиля управления социально-психологический климат группы, его влияние на деятельность

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности Понятие

профессиональной направленности

Понятие профессиограммы

Общение: структура, функции и виды

Общение как коммуникация, коммуникативные барьеры

Общение как интеракция (теория Дж.Хоманса, теория транзактного анализа

Э.Берна) Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия)

Деловое общение. Переговоры, дискуссии, споры Стили общения

Приемы установления психологического контакта в процессе

профессионального общения Психологическое воздействие в деятельности

Психология конфликтов в профессиональной деятельности Стратегии

поведения в конфликте

Способы разрешения конфликтов Приемы эмоциональной саморегуляции

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из

	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

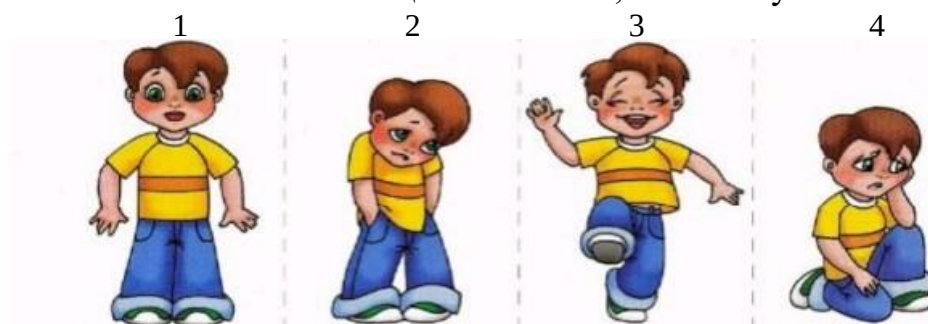
Тестовые задания на установление соответствия

1. Определите соответствие между приведенными примерами и объясняющими их явлениями:

- а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари;
- б) А. Н. Скрябин обладал цветным слухом, т. е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета;
- в) ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;
- г) при обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась.

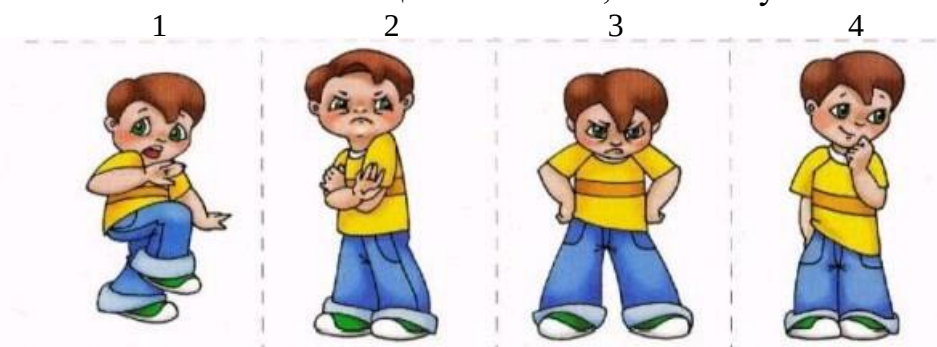
- 1. Адаптация.
- 2. Синестезия.
- 3. Специфическая сенсорная организация.
- 4. Сенсibilизация.

2. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.



- а) удивление
- б) обида
- в) смущение
- г) страх
- д) задумчивость
- е) стыд
- ж) злость
- з) радость

3. Соотнесите названия эмоций мальчика, в ответе укажите порядок букв.



- а) удивление
- б) обида
- в) смущение
- г) страх
- д) задумчивость
- е) стыд
- ж) злость
- з) радость

4.Соотнесите виды восприятия с их характеристиками: а) зрительное восприятие; б) слуховое восприятие; в) тактильное восприятие; г) обонятельное восприятие 1) воспринимает звуки и шумы; 2) воспринимает форму, размер, цвет объектов; 3) воспринимает запахи; 4) воспринимает прикосновения, текстуру, температуру 5. Установите соответствие между типами внимания и их особенностями: а) произвольное внимание; б) непроизвольное внимание; в) послепроизвольное внимание 1) направлено на интересные или необычные стимулы; 2) требует волевых усилий для концентрации; 3) возникает после длительной работы, не требует дополнительных усилий 6. Соотнесите психические процессы с их определениями: а) ощущение; б) восприятие; в) внимание; г) память; д) мышление; е) воображение 1) отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств; 2) процесс и результат закрепления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта; 3) направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на определенных объектах при отвлечении от других; 4) процесс создания новых образов, представлений на основе имеющегося опыта; 5) высший познавательный процесс, связанный с отражением существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; 6) целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы. 7.Соотнесите основные методы психологии с их описанием: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) анкетирование; д) беседа; е) анализ продуктов деятельности		<table border="1" data-bbox="818 1167 1484 1256"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>						
1) целенаправленное, систематическое восприятие психических явлений в естественных условиях;								

2) создание особых условий для изучения психических явлений путем активного воздействия на испытуемого; 3) метод получения информации о психологических особенностях человека с помощью стандартизированных вопросов; 4) исследование особенностей личности и деятельности человека на основе анализа продуктов его труда; 5) свободная или целенаправленная форма общения, направленная на получение информации; 6) сбор информации путем заполнения респондентами специально разработанных бланков-опросников. 8. Соотнесите типы темперамента с их характеристиками: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик 1) эмоционально неустойчив, импульсивен, быстро возбудим, но и быстро успокаивается; 2) спокойный, медлительный, плохо приспосабливается к новым условиям, трудом переключается; 3) жизнерадостный, общительный, оптимистичен, быстро реагирует, но и быстро утомляется. 4) эмоционально неустойчив, склонен к депрессии, пессимистичен, чувствителен, тревожен. 9. Соотнесите виды памяти с их описаниями: а) образная память; б) словесно-логическая память; в) эмоциональная память; г) двигательная память; д) кратковременная память; е) долговременная память запоминание и воспроизведение движений, манипуляций, двигательных действий; 1) запоминание и воспроизведение эмоциональных переживаний и состояний; 2) запоминание и воспроизведение зрительных, слуховых, тактильных и других ощущений и образов; 3) запоминание и воспроизведение понятий, суждений, умозаключений; 4) сохранение информации в течение ограниченного времени; 5) длительное сохранение информации в памяти. 10. Соотнесите виды мотивации с их описаниями: а) внутренняя мотивация; б) внешняя мотивация; в) положительная мотивация; г) отрицательная мотивация		
1) мотивация, основанная на интересе к самой деятельности,		

удовлетворении от его процесса и результата;	
2) мотивация, основанная на стремлении избежать наказания или получить вознаграждение;	
3) мотивация, связанная с осознанием значимости и ценности деятельности для человека;	
4) мотивация, связанная с избеганием неприятных последствий, наказания или неудачи.	
Ключи правильных ответов к тестовым заданиям на установление соответствия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а 2в 3б 4г	1а 2е 3з 4д	1г 2б 3ж 4в	2а 1б 4в 3г	1б 2а 3в	1б 2г 3в 4е 5д 6а	1а 2б 3в 4е 5д 6г	1а 2в 3б 4г	1г 2в 3а 4б 5д 6е	1а 2б 3в 4г

Тестовые задания на установление последовательности			
1. Расставьте этапы развития психологии в хронологическом порядке. 1) психология как наука о поведении; 2) психология как наука о душе; 3) психология как наука о сознании; 4) психология как наука о психике			
2. Расставьте этапы процесса познания в правильной последовательности: 1) восприятие информации; 2) осмысление информации; 3) запоминание информации; 4) применение информации			
3. Расположите в правильной последовательности стадии формирования навыка: 1) первичное освоение; 2) закрепление и совершенствование; 3) навык становится автоматизированным; 4) ознакомление с новым навыком.			
4. Определите правильную последовательность развития основных психических функций в онтогенезе: 1) внимание; 2) восприятие; 3) память; 4) мышление			

5. Выстройте этапы решения проблемной ситуации в правильном

--	--	--	--

порядке:		
1) поиск решения;		
2) определение проблемы;		
3) реализация решения;		
4) анализ результатов		
6. Определите правильную последовательность основных компонентов психологического компонента действия:		
1) мотив;		
2) действие;		
3) потребность;		
4) цель		
7. Расположите в правильном порядке этапы формирования установки личности:		
1) вовлечение;		
2) осознание;		
3) принятие;		
4) реализация		
8. Расположите в правильном порядке этапы волевого действия:		
1) принятие решения;		
2) возникновение мотива;		
3) реализация решения;		
4) формирование волевого усилия		
9. Расположите в правильном порядке основные новообразования в подростковом возрасте:		
1) развитие самосознания;		
2) формирование идентичности;		
3) становление мировоззрения;		
4) развитие рефлексии		
10. Определите верную последовательность фаз развития игровой деятельности в дошкольном возрасте:		
1) сюжетно-ролевая игра;		
2) манипулятивная игра;		
3) режиссерская игра;		
4) игра с правилами		

**Ключи правильных ответов
к тестовым заданиям на установление последовательности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2314	1234	4123	2134	2134	3142	1234	2143	1342	2314

**Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
Раздел 1. Основы общей психологии**

Тема 1.1 Сущность и структура психики

1. Для элементарного сенсорного уровня развития психики характерны следующие признаки:
 - а) способность отражать предметы в целом;
 - б) способность отражать связи и отношения между предметами;
 - в) способность отражать отдельные свойства предметов;
 - г) способность ставить цели и достигать их.

2. Признаком психической формы элементарного отражения в животном мире является:
 - а) мыслительная деятельность;
 - б) инстинкт;
 - в) чувствительность;
 - г) рефлекс.

3. Сочетание нервных процессов и органов тела человека, которое позволяет эффективно выполнять определенное задуманное действие, называют:
 - а) рефлекторной деятельностью;
 - б) динамическим стереотипом;
 - в) акцептором результатов деятельности;
 - г) функциональными системами психики.

4. Важнейшим условием развития сознания в онтогенезе является:
 - а) развитие органов чувств;
 - б) формирование прямохождения;
 - в) общение с окружающими взрослыми;
 - г) наследственные предпосылки.

5. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:
 - а) активностью;
 - б) интенциональностью;
 - в) критичностью;
 - г) все ответы верны.

Тема 1.2 Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие,

представление, внимание, память, воображение, мышление)

6. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- а) осмысленности;
- б) константности;
- в) предметности;
- г) целостности;
- д) структурности.

7. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:

- а) целостность;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность;
- д) структурность.

8. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:

- а) структурности;
- б) целостности;
- в) осмысленности;
- г) предметности;
- д) константности.

9. Понятие – это важнейший элемент:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи;

10. Сенсорная память – подсистема памяти, обеспечивающая:

- а) действие на уровне рецепторов;
- б) сохранение информации в интервале меньше одной секунды;
- в) возникновение зрительных образов;
- г) регуляцию деятельности;

11. Кратковременная память – подсистема памяти, обеспечивающая:

- а) сохранение информации в пределах двух минут;
- б) продолжительное удержание знаний;
- в) возможность долго помнить телефонный номер;
- г) краткосрочное хранение информации;

12 Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая:

- а) огромный объем сохраняемой информации;
- б) продолжительное удержание знаний, сохранение умений и навыков (от часов до десятилетий);
- в) возможность обобщения образов и представлений;
- г) связь памяти с эмоциями;

13. Эффект Зейгарник – явление, характеризующее влияние на процессы памяти: а) нахождения элементов заучиваемого материала в начале и конце ряда;

- б) перерывов в деятельности;
- в) незавершенности деятельности;
- г) припоминания последних элементов расположенного в ряд материала по сравнению со средними элементами ряда;

14. Семантическая память – это память:

- а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования;
- б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира;
- в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий;
- г) в которой хранится частная, «проходная» информация;

15. Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется:

- а) грезами;
- б) фантазией;
- в) мечтой;
- г) сновидением.

16. Образы минотавра, пегаса созданы на основе:

- а) типизации;
- б) гиперболизации;
- в) схематизации;
- г) агглютинации.

17. Технические изобретения: троллейбус, аэросани, самолет-амфибия созданы при помощи такой формы воображения, как:

- а) агглютинация;
- б) типизация;
- в) гиперболизация;
- г) схематизация.

Раздел 2. Основы психологии личности

18. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;

в) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

19. Типы личности в психологии бывают:

- а) рациональные и иррациональные;
- б) серьезные и несерьезные;
- в) социофилы и социофобы.

20. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека;
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

21. Личность это в психологии (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

22. Направленность личности в психологии:

- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- б) установка для достижения определенных результатов;
- в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

23. Теории личности в психологии:

- а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- в) предположения о направлении жизненного пути человека.

24. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- б) человек во всех своих проявлениях;
- в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

25. Волевые качества личности в психологии:

- а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

26. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал;
- б) совокупность личностных качеств человека;
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

27. Проблема личности в социальной психологии:

- а) решает альтернативные варианты поведения индивида;
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

28. Самооценка личности в психологии:

- а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
- б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- в) представление о собственных навыках и талантах.

29. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом;
- б) личность и ее индивидуальные процессы;
- в) этапы взросления человека.

30. Самосознание личности в психологии:

- а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

31. Индивид в психологии:

- а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- в) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

32. Личность в психологии:

- а) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
- б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

33. Индивидуальность в психологии:

- а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

- б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

34. Методы исследования личности в психологии:

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- в) приемы для изучения этапов развития личности.

35. Факторы развития личности в психологии:

- а) образование, возраст, наследственность;
- б) воспитание, наследственность, среда;
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

36. Сферы личности в психологии:

- а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- б) области осуществления личностного роста человека;
- в) градация поступков, осуществляемых личностью.

37. Категория личности в психологии:

- а) человек во всех своих проявлениях;
- б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
- в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

38. Уровни развития способности личности в психологии:

- а) одаренность, талант, гениальность;
- б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- в) школа, университет, аспирантура.

39. Потребности личности в психологии и их виды:

- а) обучение, стажировка, самореализация;
- б) еда, сон, общение;
- в) труд, развитие, социальное общение.

40. Жизненный путь личности (психология):

- а) развитие и формирование личности в социуме;
- б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- в) профессиональный и карьерный рост индивида.

**Ключи правильных ответов
к тестовым заданиям с выбором одного правильного ответа**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	г	в	а	г	г	в	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	в	в	г	а	б	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	в	а	в	б	а	б	а
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	б	в	а	б	а	б	а	в	а

Тестовые задания с выбором двух и более правильных ответов

1. По форме различают следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное;
- б) образное;
- в) интуитивное;
- г) дискурсивное;

2. Наглядно-образное мышление связано со следующими проявлениями:

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;

3. Что из перечисленного относится к формам мышления?

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| а) воображение | е) умозаключение |
| б) представление | ж) сравнение |
| в) понятие | з) фантазия |
| г) конвергенция и дивергенция | и) суждение |
| д) синтез | к) анализ |

4. Что из перечисленного относится к познавательным психическим процессам?

- а) мнемические процессы
- б) речь
- в) темперамент
- г) внимание
- д) характер
- е) мышление
- ж) воображение
- з) восприятие
- и) ощущение

5. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием ...

- а) целенаправленности
- б) организованности

- в) отсутствия волевого усилия
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

6. К познавательным психическим процессам относится:

- а) память
- б) аффекты
- в) принятие решения
- г) мышление

7. Что из представленного относится к волевым психическим процессам:

- а) эмоции б) постановка цели в) аффекты г) принятие решения д) рефлексия

8. К функциям общения относятся...

- а) инновационная
- б) эмотивная
- в) педагогическая
- г) функция оказания влияния

9. В структуре общения выделяют стороны...

- а) эмотивную
- б) перцептивную
- в) сензитивную
- г) коммуникативную

Ключи правильных ответов

к тестовым заданиям с выбором двух и более правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
аб	бг	вг	абгвжз	вг	аг	бгд	бг	бг

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную

		литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 Основы психологии осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.