

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж  
им. И.А. Агабалаева»**

|                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Одобрено</b><br>на заседании Педагогического<br>совета<br>Протокол №4 от 26.05.2025 |  <b>Утверждаю:</b><br>Директор<br>Т.М.Ахмедова<br>26» 05 2025 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по  
специальности СПО 33.02.01 Фармация  
на базе среднего общего образования

## Содержание

|                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                   |  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....           |  |
| 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования... ..               |  |
| 4. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... |  |
| 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....                                             |  |
| 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций .....                           |  |

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>                                                                                                                                                                              |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые сообщения на знакомые и профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## Профессиональные компетенции и виды деятельности:

| Виды деятельности                                                                                                                    | Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Практический опыт, знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ПК 1.4.<br>Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение</li> </ul> |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | <p>лекарственного препарата с доставкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>ПК 1.6.<br/>Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                          | <p>и профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК 1.7.<br/>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

|    | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                           | Код контролируемой компетенции (или ее части)        | Наименование оценочного средства                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий</b><br><b>Тема 1.1.</b><br>Архитектура и состав персонального компьютера.                                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест, реферат                        |
| 2. | <b>Тема 1.2.</b><br>Программное обеспечение персонального компьютера.                                                                                                                                                              | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест, практическая работа, реферат   |
| 3. | <b>Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office</b><br><b>Тема 2.1.</b><br>Программа Microsoft Word. Знакомство с пользовательским интерфейсом. Обработка информации средствами MS Word. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест, практическая работа, сообщение |
| 4. | <b>Тема 2.2.</b> Редактирование и форматирование документов.                                                                                                                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест, практическая работа, доклад    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5.  | <b>Тема 2.3.</b><br>Работа с графическими объектами в программе MS Word. Объекты Word Art.<br><br>Создание диаграммы.<br>Объекты Word Art.<br>Оформление титульного листа.                                                                                   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практическая<br>работа, доклад     |
| 6.  | <b>Тема 2.4.</b><br>Табличный редактор MS Excel.<br>Назначение программы и изучение пользовательского интерфейса.                                                                                                                                            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практическая работа                |
| 7.  | <b>Тема 2.5.</b><br>Работа с данными. Адресация ячеек. Автозаполнение ячеек.                                                                                                                                                                                 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>лабораторная работа                |
| 8.  | <b>Тема 2.6.</b><br>Создание отчетности средствами MS Excel. База данных. Сортировка и фильтрация.                                                                                                                                                           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практические<br>задания            |
| 9.  | <b>Тема 2.7.</b><br>Построение графиков и диаграмм в программе MS Excel.                                                                                                                                                                                     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практические<br>задания, сообщение |
| 10. | <b>Тема 2.8.</b><br>Работа с функциями и формулами в программе MS Excel. Ссылки.                                                                                                                                                                             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практические<br>задания            |
| 11. | <b>Тема 2.9.</b><br>Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. Абсолютные и относительные ссылки.                                                                                                                                         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практические<br>задания            |
| 12. | <b>Тема 2.10.</b><br>Знакомство с программой Microsoft Power Point.<br>Создание и демонстрация презентаций.                                                                                                                                                  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практические<br>задания            |
| 13. | <b>Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине</b><br><b>Тема 3.1.</b><br>Глобальная сеть Интернет.<br>Поисковые службы Интернет.<br>Браузер. Всемирная паутина WWW. Электронная почта.<br>Поиск медицинской информации в сети Интернет. | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест,<br>практические<br>задания, реферат   |

|     |                                                                                                                                  |                                                         |                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 14. | <b>Тема 3.2.</b><br>Структура АИС, их роль в обработке баз данных.                                                               | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос,<br>практические<br>задания |
| 15. | <b>Тема 3.3.</b><br>Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр» | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 | Устный опрос, тест                       |

### 3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                                                                                      |
| 2        | Тестовые задания                       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                 | Тестовые задания:<br>- на установление соответствия;<br>- на установление последовательности;<br>- с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня |
| 3        | Реферат                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                                                                                                                                            |
| 4        | Сообщение                              | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы сообщений                                                                                                                                            |

|   |                      |                                                                                                                                                                            |                                           |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 5 | Кейс-задание         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы                 | Задания для решения кейс-задание          |
| 6 | Контрольная работа   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                              | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 7 | Контрольные вопросы  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Перечень контрольных вопросов             |
| 8 | Практические задания | Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности                                                                                               | Перечень практических заданий             |

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины**

##### **Контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и задачи информатики.
2. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
3. Классификация компьютеров.
4. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера.
5. Компоненты системного блока.
6. Периферийные устройства ПК.
7. Понятие о новых информационных поколениях.
8. Единицы измерения информации.
9. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.
10. Базовая конфигурация ПК.
11. Внутренние и внешние устройства ПК.
12. Классификация компьютеров.
13. Окно программы.
14. Настройка пользовательского интерфейса.
15. Панели инструментов.
16. Поиск и замена фрагментов текста.
17. Проверка правописания и перенос слов.
18. Форматирование документа. Стили.
19. Создание гиперссылок.
20. Разметка страниц. Печать страницы.
21. Форматирование документа, стили.
22. Операции со стилями в области задач.
23. Проверка правописания и перенос слов.
24. Создание гиперссылок.
25. Разметка страниц.

26. Печать документа.
27. Работа с таблицами.
28. Операции с ячейками.
29. Преобразования в таблицу существующего текста.
30. Форматирование таблиц.
31. Создание списков перечисления.
32. Включение математических формул в документ.
33. Создание документов содержащие списки – перечисления.
34. Соединение текста с рисунками.
35. Вставка рисунка из библиотеки картинок.
36. Настройка изображения.
37. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов "Рисования".
38. Объекты WordArt.
39. Вставка математических формул в документ.
40. Буквица.
41. Соединение текста с рисунками.
42. Вставка рисунка из библиотеки картинок.
43. Настройка изображения.
44. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисования»
45. Диаграммы в Ms Word.
46. Объекты Word Art.
47. Оформление титульного листа
48. Знакомство с Power Point.
49. Назначение и интерфейс программы.
50. Демонстрация и анимация.
51. Вставка в слайд рисунков.
52. Создание управляющих кнопок.
53. Вставка гиперссылки.
54. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.
55. Назначение и окно программы Excel.
56. Настройка пользовательского интерфейса.
57. Ознакомление с рабочей книгой.
58. Создание, загрузка и сохранение файловых документов.
59. Главные панели инструментов.
60. Форматы данных.
61. Ввод данных в таблицу.
62. Действия с рабочим листом.
63. Табличный процессор Ms Excel.
64. Назначение и интерфейс программы.
65. Рабочая книга, рабочий лист.
66. Типы данных в ячейках электронной таблицы.
67. Форматирование элементов таблицы.
68. Формат числа ввод данных.

69. Создание базы данных с помощью средств электронной таблицы.
70. Сортировка и фильтрация данных из списка.
71. Поиск данных.
72. Запросы к базе данных
73. Функции и формулы в MS Excel.
74. Встроенные функции.
75. Выполнения математических расчетов.
76. Относительные и абсолютные ссылки.
77. Компьютерные сети. История развития сети.
78. Подключения к Интернету. Адресация в интернете.
79. Маршрутизация и транспортировка данных в сети.
80. Интернет Браузеры.
81. Поисковые службы.
82. Технология поиска информации в Интернет.
83. Виды поисковых инструментов.
84. Язык запросов поискового сервера.
85. Всемирная паутина.
86. Электронная почта.
87. Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса программы Microsoft Outlook Express.
88. Работа с электронной почтой на почтовых WWW-сервисах
89. Тенденция развития информационных коммуникаций в медицине.
90. Поиск медицинской информации в сети Интернет.
91. Медицинские ресурсы.
92. Медицинская информатика.
93. Состав АИС. Структура АИС.
94. Медицинские информационные системы.
95. Понятие медицинских информационных систем.
96. Классификация, область применения.
97. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
98. Автоматизированные системы медицинского назначения.
99. Порядок работы с автоматизированной системой «Медицинский центр».
100. Ведение информации о пациентах. Формирование статистической отчетности на основе базы данных по пролеченным пациентам. Ведение справочной информации по медико-экономическим стандартам. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений.

### **Темы рефератов, сообщений:**

История возникновения и развития вычислительной техники  
Использование компьютеров в медицине  
Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе  
Профилактика ПК  
Оргтехника и профессия  
Мой рабочий стол на компьютере  
Текстовые редакторы

Форматирование документа

Создание таблиц

Создание диаграмм

Электронные таблицы

Создание базы данных

Работа со списками.

Сортировка и фильтрация данных.

Макросы.

Представление данных из таблицы в графическом виде.

Абсолютные и относительные ссылки

Глобальная сеть Интернет

Информационно-поисковые системы»

История отечественной медицинской информатики.

Информатика в медицине.

Программы, используемые в различных лечебных учреждениях, краткие обзоры таких программ

### Указания по выполнению тестовых заданий

| Типы заданий                                                            | Последовательность действий при выполнении заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тестовые задания на установление соответствия                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка:<br/>Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.<br/>Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li><li>4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)</li></ol> |
| Тестовые задания на установление последовательности                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li></ol>                                             |
| Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li><li>3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных.</li><li>4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.</li></ol>                                                                                                                              |

### Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между термином и его определением

| Термин                             | Определение                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) символ<br>Б) носитель<br>В) бит | 1) наименьшая часть информации<br>2) материальный объект, сохраняющий долго информацию в своей структуре.<br>3) наименьшая единица измерения информации |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                                          | Определение                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) обонятельная информация<br>Б) информация<br>В) объективность | 1) информация, получаемая с помощью обоняния<br>2) последовательность символов некоторого алфавита<br>3) свойство информации, показывающее меру соответствия действительности |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                                | Определение                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) доступность<br>Б) визуальная информация<br>В) байт | 1) свойство информации, показывающее возможность ее использования для всех<br>2) информация, воспринимаемая в форме зрительных объектов<br>3) наиболее используемая единица измерения информации |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

4. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

|                                                                     |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) компьютерная мышь<br>Б) сканер<br>В) монитор<br>Г) видеопроектор | 1) устройство ввода информации<br>2) устройство вывода информации |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

|                                                      |                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) принтер<br>Б) акустические колонки<br>В) микрофон | 1) устройство ввода информации<br>2) устройство вывода информации |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

6. Установите соответствие между программами и основным видом документов, создаваемых в этих программах.

| Программа                                                                               | Основные файлы                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) Microsoft Office Excel<br>Б) Microsoft Office Word<br>В) Microsoft Office PowerPoint | 1) электронная таблица<br>2) текстовый документ<br>3) презентация |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

7. Установите соответствие между программами и основным видом документов, создаваемых в этих программах.

| Свойство                                                  | Содержание                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| А) Microsoft Office OneNote<br>Б) Microsoft Office Access | 1) заметка<br>2) база данных |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

8. Установите соответствие между данными о медицинских информационных системах в левом и правом столбце таблицы.

|                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| А) информационно-справочные | 1) предназначенные для диагностики |
|-----------------------------|------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системы<br>Б) консультативно-диагностические системы | патологических состояний (включая прогноз и выработку рекомендаций по способам лечения) при заболеваниях различного профиля и для разных категорий больных<br>2) предназначенные для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

9. Установите соответствие между данными о медицинских информационных системах в левом и правом столбце таблицы.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Приборно-компьютерные системы<br>Б) АРМ специалистов | 1) компьютерная информационная система, предназначенная для автоматизации всего технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая информационную поддержку при принятии диагностических и тактических (лечебных, организационных и др.) врачебных решений<br>2) предназначенные для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом больного (например, при проведении регистрации физиологических параметров) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

10. Установите соответствие между портами и устройствами подсоединения к ним.

| Порт                                                                           | Устройства подсоединения             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| А) последовательный порт<br>Б) параллельный порт<br>В) специализированный порт | 1) монитор<br>2) принтер<br>3) модем |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и

запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

11. Установите соответствие между названием шины и её назначением.

| Шина                                                   | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) шина данных<br>Б) шина адреса<br>В) шина управления | 1) предназначена для передачи по ней адреса того устройства (или той ячейки памяти), к которому обращается процессор<br>2) передаются сигналы, определяющие характер обмена информацией по магистрали<br>3) данные передаются между различными устройствами |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

12. Установите соответствие между типом операционной системы и типичными представителями.

| Тип ОС                                                     | Представитель                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| А) однозадачные ОС<br>Б) многозадачные ОС<br>В) сетевые ОС | 1) MS Windows 7<br>2) MS-DOS<br>3) UNIX |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

13. Установите соответствие между типом файла и его расширением.

| Разновидность                                                       | Банковская услуга                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| А) исполнимые файлы<br>Б) текстовые файлы<br>В) электронные таблицы | 1) .txt, .doc, .rtf<br>2) .exe, .com, .bat<br>3) .xls |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

14. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) диаграмма<br>Б) модем<br>В) сервер | 1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных<br>2) специальное устройство, предназначенное для обеспечения связи компьютера или другого сетевого устройства с проводной или беспроводной сетью интернет<br>3) сетевой компьютер, обрабатывающий запросы от других компьютеров в локальной или глобальной сети |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

15. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                     | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) терминал<br>Б) гипертекст<br>В) браузер | 1) электронное устройство, используемое для организации диалогового взаимодействия пользователя с компьютером<br>2) технология построения совокупностей связанных гиперссылками документов, применяемая при разработке веб-сайтов, электронных энциклопедий, словарей, справочных систем и др.<br>3) средство просмотра и поиска Web – страниц |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

16. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                 | Определение                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Протокол<br>Б) Web – сайт<br>В) WWW | 1) специальное техническое соглашения для работы в сети<br>2) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному |

|  |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пользователю или организации<br>3) телекоммуникационная сеть с<br>находящейся в ней информацией |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

17. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                         | Определение                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) гиперссылка<br>Б) адресация<br>В) провайдер | 1) выделенная метка для перехода к<br>другому документу<br>2) способ идентификации абонентов<br>в сети<br>3) владелец узла сети, с которым<br>заключается договор на подключение<br>к его узлу |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

18. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                            | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) телемониторинг<br>Б) телемедицинское совещание | 1) связь, когда данные многих<br>пациентов передаются в<br>консультативный центр, организуется<br>в рамках такой телемедицинской<br>технологии<br>2) связь, в результате чего все<br>участники могут общаться друг с<br>другом, организуется в рамках такой<br>телемедицинской технологии |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

19. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                                       | Определение                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) телемедицинская лекция<br>Б) телемедицинская консультация | 1) связь, при которой лектор<br>преподаватель может обращаться ко<br>всем участникам одновременно, |

|  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организуется в рамках такой телемедицинской технологии</p> <p>2) связь, что обеспечивает обсуждение больного лечащим врачом с консультантом, организуется в рамках такой телемедицинской технологии</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

20. Установите соответствие между термином и его определением.

| Термин                                                                                                                   | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) информационные технологии</p> <p>Б) информационными системами</p> <p>В) медицинскими информационными системами</p> | <p>1) совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации</p> <p>2) комплекс методологических, программных, технических, информационных и организационных средств, поддерживающих процессы функционирования информатизируемой организации</p> <p>3) совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении</p> |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите последовательность уровни ПО (снизу вверх):

- 1) базовое ПО
- 2) системное ПО
- 3) служебное (сервисное) ПО
- 4) прикладное ПО

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите последовательность уровней модели ISO/OSI компьютерных сетей (по возрастанию)

- 1) Прикладной уровень
- 2) Уровень представления
- 3) Сеансовый уровень
- 4) Транспортный уровень
- 5) Сетевой уровень
- 6) Канальный уровень
- 7) Физический уровень

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию

- 1) байт
- 2) килобайт
- 3) мегабайт
- 4) гигабайт

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите последовательность появления операционных систем:

- 1) MS DOS
- 2) WINDOWS XP
- 3) WINDOWS 7
- 4) WINDOWS'98
- 5) WINDOWS VISTA

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите последовательность нижеперечисленных терминов по объему передаваемой информации:

- 1) символ
- 2) слово
- 3) строка
- 4) фрагмент текста

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите последовательность основных объектов документа

- 1) символ
- 2) слово
- 3) строка
- 4) абзац
- 5) страница
- 6) раздел

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) принтеры & сканеры & продажа
- 2) принтеры & продажа

- 3) принтеры | продажа
- 4) принтеры | сканеры | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Петя записал IP-адрес и номер порта сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса и номера порта. Эти фрагменты перечислены ниже. Восстановите IP-адрес и номер порта сервера. В ответе укажите последовательность цифр, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу

- 1) :8081
- 2) 28.1
- 3) 192.16
- 4) 8.1

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Установите последовательность действий при полном цикле компьютеризированного функционального исследования

- 1) регистрация показателей пациента
- 2) просмотр на мониторе
- 3) редактирование записи
- 4) вычислительный анализ
- 5) документирование

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Установите последовательность значений, упорядоченную по убыванию

- 1) 1000 байт
- 2) 1 Кбайт
- 3) 10 000 бит

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Установите последовательность расшифровки срока хранения фармацевтического товара.

- 1) порядковый номер
- 2) год
- 3) месяц

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите последовательность расшифровке кодов медицинской техники.

- 1) класс
- 2) группа
- 3) порядковый номер
- 4) подкласс
- 5) подгруппа

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Среднее».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите последовательность действий при расчете максимального значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Максимум».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Установите последовательность действий при расчете минимального значения в Excel-2007.

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Минимум».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Установите последовательность действий при расчете среднего значения в Excel-2007:

- 1) вкладка «Главная» → Редактирование
- 2) выделить необходимый столбец/ строку выборки.
- 3) Выбрать функцию «Сумма».
- 4) Создать таблицу в MS Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) клавиатуры & МФУ & продажа
- 2) клавиатуры & продажа
- 3) клавиатуры | продажа
- 4) клавиатуры | МФУ | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

- 1) монитор & колонки & продажа
- 2) монитор & продажа
- 3) монитор | продажа

4) монитор | колонки | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

19.Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

1) внешние накопители & твердотельные жесткие диски & продажа

2) внешние накопители & продажа

3) внешние накопители | продажа

4) внешние накопители | твердотельные жесткие диски | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

20.Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &

1) внешние накопители & Flash-накопители & продажа

2) внешние накопители & продажа

3) внешние накопители | продажа

4) внешние накопители | Flash-накопители | продажа

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня**

1. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

1) монитор

2) клавиатура

3) принтер

4) сканер

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

1) объединение ячеек

2) изменение количества строк и столбцов

3) вставить рисунок вместо границы

4) изменение вида границы

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Что не может находиться в ячейке таблицы?

1) текст

2) числа

3) видеозапись

4) музыка

Ответ: \_\_\_\_\_

4. К устройствам ввода информации относятся:

- 1) клавиатура
- 2) монитор
- 3) мышь
- 4) сканер
- 5) модем

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода:

- 1) жесткий диск
- 2) дискета
- 3) дисплей
- 4) принтер

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Стандартная конфигурация компьютера включает:

- 1) системный блок
- 2) клавиатуру
- 3) мышь
- 4) принтер
- 5) звуковые колонки
- 6) монитор

Ответ: \_\_\_\_\_

7. С помощью электронной почты можно:

- 1) отправлять сообщения
- 2) разговаривать с собеседником
- 3) скачивать видео
- 4) отправлять файлы

Ответ: \_\_\_\_\_

8. К какому программному обеспечению относится MS Word?

- 1) прикладное ПО
- 2) приложения специального назначения
- 3) системное ПО
- 4) антивирусные программы
- 5) приложения общего назначения

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выберите инструменты художника в Paint

- 1) карандаш
- 2) кривая
- 3) заливка
- 4) кисть
- 5) прямоугольник

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Клавиатура служит для:

- 1) набора текста

- 2) как подставка под кисти рук
- 3) ввода команд
- 4) ввода дисков

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Модем служит для:

- 1) выхода в Internet
- 2) для передачи информации через телефонную линию
- 3) для передачи документов
- 4) для преобразования звуков

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Мультимедиа - это объединение:

- 1) звука
- 2) принтера
- 3) видео
- 4) колонок

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Какие функции выполняет операционная система?

- 1) обеспечение организации и хранения файлов
- 2) подключения устройств ввода/вывода
- 3) организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- 4) организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

- 1) клавиатура
- 2) мышь
- 3) монитор
- 4) принтер
- 5) колонки

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Устройство ввода информации:

- 1) принтер
- 2) сканер
- 3) монитор
- 4) микрофон

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Основными функциями текстового редактора являются

- 1) создание текстов
- 2) редактирование текстов
- 3) сохранение и печать текстов
- 4) управление ресурсами ПК и процессами

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Укажите в нижеприведенном списке текстовые редакторы

- 1) Writer
- 2) Word
- 3) Блокнот
- 4) Excel

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какие существуют внешних накопителей:

- 1) Flash-накопитель
- 2) внешние жесткие диски (HDD)
- 3) SSD накопитель
- 4) встроенные жесткие диски

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какие начертания шрифта бывают?

- 1) полужирный
- 2) полужирный курсив
- 3) утолщенный
- 4) обычный курсив
- 5) курсив
- 6) обычный

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Какие параметры страницы можно задавать в окне Параметры страницы?

- 1) количество разделов на странице
- 2) размер полей
- 3) количество строк
- 4) ориентацию
- 5) количество страниц на листе
- 6) количество колонок на странице
- 7) зеркальность полей

Ответ: \_\_\_\_\_

### Практические задания

**Задание 1.** Опишите способ перевода шестнадцатеричного числа в двоичное. Число EE816 переведите в двоичную систему счисления.

**Задание 2.** Опишите способ перевода восьмеричного числа в двоичное. Число 5318 перевести в двоичную систему счисления.

**Задание 3.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1001110011_2$ ,  $10110101_2$

**Задание 4.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $671_8$ ,  $250_8$

**Задание 5.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $41A_{16}$ ,  $1C2_{16}$

- Задание 6.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $100000110_2$ ,  $110011101_2$
- Задание 7.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $11110001001_2$ ,  $10101011101_2$
- Задание 8.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $52_8$ ,  $324_8$
- Задание 9.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1001000_2$ ,  $1111100111_2$
- Задание 10.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $164_8$ ,  $255_8$
- Задание 11.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $118_{16}$ ,  $2B_{16}$
- Задание 12.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $1010001100_2$ ,  $100000101_2$
- Задание 13.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $10110001011_2$ ,  $11101011001_2$
- Задание 14.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $413_8$ ,  $670_8$
- Задание 15.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1100000000_2$ ,  $1101011111_2$
- Задание 16.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $273_8$ ,  $156_8$
- Задание 17.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $11B_{16}$ ,  $10A_{16}$
- Задание 18.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $1010001100_2$ ,  $100000101_2$
- Задание 19.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $10110001000_2$ ,  $110000000000001_2$
- Задание 20.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $1017_8$ ,  $661_8$
- Задание 21.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1100001001_2$ ,  $1100100101_2$
- Задание 22.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $105_8$ ,  $357_8$
- Задание 23.** Перевести данные числа из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и наоборот.  $334_{16}$ ,  $AC_{16}$
- Задание 24.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в восьмеричную и наоборот.  $1111110110_2$ ,  $11001100_2$
- Задание 25.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $10111000_2$ ,  $110001111_2$
- Задание 26.** Перевести данные числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную и наоборот.  $112_8$ ,  $61_8$
- Задание 27.** Перевести данные числа из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот.  $1101010001_2$ ,  $100011100_2$
- Задание 28.** Создайте презентацию-приглашение из 4-5 слайдов о научно-

практической студенческой конференции. Выполните для одного слайда эффекты анимации для всех его объектов. Скройте один из слайдов. Просмотрите презентацию, покажите скрытый слайд.

**Задание 29.** Создайте презентацию учебника по медицинской информатике (5-7 слайдов). Установите различные варианты переходов слайдов. Для маркированных списков создайте эффекты анимации.

**Задание 30.** В два столбца электронной таблицы введите 10 четных и 10 нечетных чисел (соответственно 1 и 2 столбец), в третьем столбце просчитайте посредством формул их произведение за вычетом числа из первого столбца, в четвертом – разность их кубов.

**Задание 31.** Вы – практикующий врач. Вам необходимо закупить новое медицинское оборудование в поликлинику. Вы решили познакомиться с опытом коллег по работе с данным оборудованием. Необходимую информацию Вы нашли в научной статье, но доступ к ней оказался платным. 1. Каковы Ваши действия в данной ситуации? 2. По каким критериям Вы можете оценить качество сайта, на котором была найдена научная статья? Для поиска информации используйте сеть Интернет.

**Задание 32.** Вы занимаетесь студенческой научной работой по фармакологии. Вас интересуют вопросы применения препарата парацетамол и опыт его использования за рубежом. 1. Какими источниками информации лучше всего будет воспользоваться? 2. Сформируйте список литературы в количестве не менее 5 источников по теме «Применение парацетамола», давностью не более 5 лет. Для поиска информации используйте сеть Интернет

**Задание 33.** Для решения практического задания по одной из дисциплин, вам нужно провести подробный анализ существующей литературы. Дисциплина на ваш выбор. Для поиска информации используйте сеть Интернет

**Задание 34.** Составьте научный литературный обзор за 1 год по медицинской информации. Для поиска информации используйте сеть Интернет.

**Задание 35.** В районную клинику поступил пациент с черепно-мозговой травмой. Был сделан снимок, полученный методом магнитно-резонансной томографии. Срочно требуется обследование снимка в краевой клинической больнице в НИИ нейрохирургии им. Н.Н.Бурденко. 1. Какой вид телемедицинских технологий можно использовать для обследования снимка пациента? Какие каналы связи необходимо использовать для обмена снимков и информации? Для поиска информации используйте сеть Интернет.

**Задание 36.** Мужчина 65 лет страдает ишемической болезнью сердца. После долгой прогулки в парке появились боли в области груди, испугавшись, в этот же день обратился к врачу-кардиологу. Врач после обследования успокоил пациента безобидным диагнозом. Врач предложил следить за здоровьем пациента с использованием телемедицинских технологий. 1. Какой вид телемедицинских технологий можно предложить пациенту? Обоснуйте свой ответ. 2. Какие каналы связи необходимо использовать в этом случае? Для ответа используйте сеть Интернет.

**Задание 37.** Ребенку 10 лет. Он живет в Якутии с родителями. Ему необходима консультация с директором Научного Центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н.Бакулева академика Л. А. Бокерия. Но он находится в Москве. 1. Как можно проконсультироваться ребенку не выезжая в Москву? 2. Какие технологии при этом

могут использоваться? Для поиска информации используйте сеть Интернет.

**Задание 38.** Врачам городской эндохирургической клиники требуется консультация-обучение профессора из регионального центра. 1. Какой вид телемедицинской технологии потребуется для этой консультации? 2. Какие каналы связи необходимо использовать в этом случае? Для поиска информации используйте сеть Интернет.

**Задание 39.** Вы - ценный специалист медицинского центра, владеющий информационными технологиями. Вам необходимо выбрать медицинскую информационную систему, которая будет обеспечивать функционирование всего учреждения. Какой интерфейс такой информационной системы выберите: «унифицированный» или «нестандартный». Поясните ваш выбор руководителю.

**Задание 40.** Вы получили новый компьютер со склада. Компьютер предназначен для работы с больничной документацией (электронного документооборота в больнице нет) и для доступа в Интернет. Какой минимальный набор программ вы установите? Приведите примеры программ, которые распространяются бесплатно или условно бесплатно (свободное программное обеспечение).

### Ключи к ответам тестовых заданий

#### Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

##### Ответы:

##### Установление соответствия

1.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

2.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

3.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

4.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 1 | 2 | 2 |

5.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 2 | 1 |

6.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

7.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 1 | 2 |

8.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|---|---|

9.

|   |   |
|---|---|
| 2 | 1 |
|---|---|

10.

|   |   |
|---|---|
| A | Б |
| 2 | 1 |

11.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

12.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

13.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

14.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

15.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

16.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

17.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

18.

|   |   |
|---|---|
| A | Б |
| 1 | 2 |

19.

|   |   |
|---|---|
| A | Б |
| 1 | 2 |

20.

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

### Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3,4,5,6,7

- 3) 1,2,3
- 4) 1,4,2,5,3
- 5) 1,2,3,4
- 6) 1,2,3,4,5,6
- 7) 4,3,2,1
- 8) 3,4,2,1
- 9) 1,2,3,4,5
- 10) 3,2,1
- 11) 1,3,2
- 12) 1,4,2,5,3
- 13) 4,1,2,3
- 14) 4,1,2,3
- 15) 4,1,2,3
- 16) 4,1,2,3
- 17) 4,3,2,1
- 18) 4,3,2,1
- 19) 4,3,2,1
- 20) 4,3,2,1

**Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов  
из перечня**

- 1) 1,3
- 2) 1,2,4
- 3) 3,4
- 4) 1,3,4
- 5) 3,4
- 6) 1,2,3,6
- 7) 1,4
- 8) 1,5
- 9) 1,3,4
- 10) 1,3
- 11) 1,2
- 12) 1,3
- 13) 3,4
- 14) 3,4,5
- 15) 2,4
- 16) 1,2,3
- 17) 1,2,3
- 18) 1,2,3
- 19) 1,2,4,5,6
- 20) 2,4,6,7

## **Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины**

### **Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины**

1. Укажите предмет и назовите задачи информатики
2. Дайте определение информации.
3. Чем отличаются данные от информации?
4. Назовите основные свойства информации.
5. Основные этапы развития вычислительной техники.
6. Классификация и характеристика информационных систем.
7. Основные поколения ЭВМ и принципы Джона фон Неймана
8. Классификация компьютеров.
9. Базовая конфигурация персонального компьютера
10. Компоненты системного блока
11. Назовите функции процессора.
12. Перечислите основные типы ПЗУ.
13. Перечислите функции ОЗУ.
14. Что такое интерфейс?
15. Перечислите внешние запоминающие устройства.
16. Устройства ввода информации и вывода информации.
17. Что относится к периферийным устройствам
18. Виды программного обеспечения
19. Единицы измерения информации
20. Что такое операционная система?
21. Перечислите виды операционных систем.
22. Функции и преимущества операционной системы Windows.
23. Стандартные приложения Windows;
24. Понятие файла и папки.
25. Функции текстовых процессоров
26. Основные функции текстового редактора MS Word
27. Понятие «презентация» и ее основные достоинства
28. Понятие компьютерной презентации и ее основные инструменты
29. Программа Power Point ее основное назначение и возможности
30. Функции и назначение электронных таблиц
31. Основные возможности MS Excel
32. Основные этапы разработки баз данных
33. Запросы и создание отчетности с помощью MS Excel
34. Понятие и назначение компьютерной сети.
35. Основные характеристики компьютерных сетей.
36. Классификации компьютерных сетей.
37. Компоненты компьютерной сети.
38. Определение протокола.
39. Виды каналов в сети.
40. Основные ЭВМ в компьютерной сети и выделите их функции.

41. Вспомогательные ЭВМ в компьютерной сети?
42. Функциях сетевого программного обеспечения.
43. Глобальная сеть Интернет. История возникновения.
44. Перечислите типы адресов, используемых в Интернете.
45. Характеристика основным составляющим, необходимым для подключения компьютера к Интернету.
46. Информационные ресурсы Интернета.
47. Основных принципы работы с поисковыми системами.
48. Всемирная паутина. Основные понятия
49. Web- страница, гиперссылки.
50. Для чего необходим протокол HTTP?
51. Что такое HTML?
52. Понятие электронная почта. Базовые функции
53. Информационные коммуникаций в медицине и их роль в развитии здравоохранения
54. Медицинская информатика.
55. Понятие, состав и структура автоматизированных информационных систем.
56. Понятие «медицинские информационные системы».
57. Классификация медицинских информационных систем
58. Область применения медицинских информационных систем
59. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
60. Автоматизированные системы медицинского назначения.

## **5.Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.                                                          | отлично           |
| 2.    | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                                     | хорошо            |
| 3.    | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4. | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | неудовлетворительно |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы:% правильных ответов | Шкала оценивания    |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
| 1     | 85-100 %                            | отлично             |
| 2     | 70-84%                              | хорошо              |
| 3     | 51-69%                              | удовлетворительно   |
| 4     | менее 50%                           | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

| № п/п | Критерии оценивания                                                                | Шкала оценивания    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | отлично             |
| 2.    | ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности             | хорошо              |
| 3.    | ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия             | удовлетворительно   |
| 4.    | в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта                                | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. | «отлично» /<br>зачтено |
| 2     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.                                                                                                                                                                                             | «хорошо» /<br>зачтено  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.          | «удовлетворительно» / <i>зачтено</i>    |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. | «неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i> |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шкала оценивания  | Уровень освоённости компетенции | Критерии освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | высокий                         | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                                                                                             |
| хорошо            | базовый                         | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.                                                          |
| удовлетворительно | нормативный                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |

|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тестовые задания** – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**Дифференцированный зачет** проводится в срок согласно графику учебного процесса.