

**ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени
И. А. Агабалаева»**

Одобрено

на заседании Педагогического
совета

Протокол №4 от 26.05.2025



Утверждаю:

Директор

Т.М Ахмедова

« 26 » 05 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева»

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ГСЭД Мамедов С. В.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность (подпись)

ФОС ГИА согласованы с Председателем ГЭК по **44.02.01 Дошкольное образование** и рассмотрена на заседании Педагогического совета (протокол №4 от 26.05.2025)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
26 мая 2025 г., протокол № 10
Председатель ПЦК Алиев А. А.
(подпись)

Эксперты от работодателя:

МБДОУ №2
(место работы)

Заведующая
(занимаемая должность)

Шихгазиев Ш. И.
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности
44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	
	ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	0:00:00 <рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>
---	--

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности.

1. Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.
2. Взаимодействие ДОО и семьи в трудовом воспитании детей младшего дошкольного возраста
3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в досуговой деятельности.
4. Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.
5. Воспитание национальной культуры у дошкольников.
6. Воспитательная ценность игрушки для ребенка дошкольного возраста.
7. Влияние тревожности дошкольников на готовность к обучению в школе.
8. Дидактические игры как средство умственного развития ребёнка среднего дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста
10. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий
11. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
12. Искусство как фактор эстетического развития ребенка-дошкольника
13. Использование конструктора Lego в математическом обучении детей старшего дошкольного возраста.
14. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.
15. Использование элементов медиакультуры в дошкольном образовании.
16. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
17. Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений.
18. Использование современной анимации в развитии детей дошкольного возраста.
19. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
20. Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
21. Культура поведения и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры в сенсорном развитии детей младшего возраста.
22. Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника
23. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
24. Организация деятельности частных детских садов в истории российского образования
25. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
26. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
27. Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.
28. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
29. Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
30. Особенности организации образовательного процесса в семейном детском саду
31. Педагогические проблемы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.
32. Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
33. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.
34. Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
35. Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего возраста.

36. Проектная деятельность в современной дошкольной организации
37. Профессионально-личностное развитие педагога как педагогическая проблема
38. Психологические особенности и проблемы кризиса 6-7 лет.
39. Психологические особенности развития образа «Я» у детей дошкольного возраста.
40. Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста
41. Психологическая подготовка к школе ребёнка с нарушением речи.
42. Пути повышения эффективности родительских собраний в ДОО.
43. Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте.
45. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем)
46. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности
47. Русские народные сказки и обучение рисованию детей среднего дошкольного возраста.
48. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка дошкольника.
49. Совершенствование двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.
50. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
51. Специфика партнерского взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в игре.
52. Способы и методы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
53. Сюжетно-ролевые игры как способ формирования экологической культуры у дошкольников.
54. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей
55. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
56. Упражнения и их роль в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста
57. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
58. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности
59. Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости.
60. Формирование начал правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.
61. Формирование образности речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с волшебными сказками.
62. Формирование самооценки дошкольника в процессе творческой деятельности.
63. Формирование социальной уверенности у дошкольников
64. Формирование психологической готовности детей к школе.
65. Художественная литература как инструмент формирования чувства юмора у детей дошкольного возраста.
66. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.
67. Формирование математических представлений у дошкольников средствами народной педагогики.
68. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.
69. Использование компьютерной презентации в математическом развитии детей шестого года жизни.
70. Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
71. Формирование представлений об измерении предметов, массе и объеме веществ у детей седьмого года жизни.
72. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у дошкольников.

73. Влияние дидактического материала «Палочки Кюизинера» на математическое развитие детей шестого года жизни.
74. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
75. Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.
76. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении.
77. Игры как средство развития представлений о количестве у детей третьего года жизни.
78. Влияние дидактических сказок на развитие математических представлений у детей пятого года жизни.
79. Формирование представлений о календаре у детей старшего дошкольного возраста.
80. Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов
81. Развитие пространственной ориентировки у дошкольников посредством игр и упражнений.
82. Компьютерные технологии как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.
83. Влияние трудов Е.И.Тихеевой на становление методики развития речи детей дошкольного возраста как науки.
84. Вопросы развития речи детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
85. Речевое развитие детей в педагогическом наследии М.М. Кониной.
86. Педагогическое наследие О.И. Соловьевой в области методики развития речи детей дошкольного возраста.
87. Развитие речевой активности у детей третьего года жизни.
88. Формирование лексической стороны речи у детей четвертого года жизни.
89. Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
90. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
91. Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.
92. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре.
93. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством серий сюжетных картин.
94. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами этических бесед.
95. Развитие связности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания из личного опыта
96. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа литературных произведений.
97. Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.
98. Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
99. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования
100. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников.
101. Способы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения.
102. Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
103. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией С.А. Есенина
104. Познавательная литература как средство развития читательского интереса у старших дошкольников.
105. Развитие образности речи старших дошкольников посредством русской народной сказки.
106. Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.
107. Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.

108. Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.
109. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.
110. Игровые методы в обучении плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
111. Воспитание выразительности движений у детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.
- 112.
113. Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
114. Воспитание положительных взаимоотношений в подвижной игре у детей седьмого года жизни.
115. Подвижные игры как средство познавательного развития старших дошкольников. Обучение элементам игры в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.
116. Развитие мелкой моторики рук в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
117. Обучение игре в футбол детей старшего дошкольного возраста.
118. Обучение дошкольников базовым танцевальным движениям
119. Воспитание творчества в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста.
120. Укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста средствами закаливания.
121. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
122. Игры-эстафеты как средство развития быстроты движений у детей старшего дошкольного возраста.
123. Развитие основных движений у детей четвертого года жизни на сюжетных физкультурных занятиях.
124. Воспитание волевых качеств у детей седьмого года жизни.
125. Воспитание правильной осанки у детей шестого года жизни.
126. Физические упражнения под музыку как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста
127. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.
128. Закаливание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
129. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве.
130. Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;

- наличия рецензии на дипломный проект (работу);

- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);

- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)