

**ЧПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А.АГАБАЛАЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**ЧПОУ «Республиканский гуманитарный
медицинский колледж им. И.А. Агабалаева»**

Т.М.Ахмедова

«05» сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 Психология

Код и наименование специальности – 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника – «Медицинская сестра/Медицинский брат»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., входящей
в состав УГС 34.00.00 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный
медицинский колледж им. И.А. Агабалаева».

Разработчики:

Ст. преподаватель ПЦК ГиППд

Амурбеков Н.К.



Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Гуманитарных психолого-педагогических дисциплин
протокол № 02 от «05» сентября 2023г.

Председатель ПЦК



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и

развития болезни;

– особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Учебная дисциплина «Психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия:	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
- самостоятельная работа по разделам (темам) дисциплины	24
- самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики		1,2
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Просмотр научно-популярного фильма о психологии «Я и другие».		
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Изучение литературы по теме «История психологии»	1	
Тема 1.2. Познавательные процессы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Функции познавательных процессов Классификация познавательных процессов Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Мышление. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции, Специфика общения с пациентами.		1,2
	<i>Лабораторные работы- не предусмотрены</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Диагностика состояния познавательных процессов. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		2	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	1.	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации		
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		2	
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Рассмотреть упражнения по отработке навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. – Рассмотреть упражнения по отработке навыков оказания психологической помощи при стрессе.		2	
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	1.	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		

	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.			
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).			
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Подготовить эссе по теме «Мотивы, потребности, убеждения студента медицинского колледжа»		1	
Тема 1.5. Личность	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову).		
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	1.	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) 2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). 3. Проектная деятельность «Я в мире людей!»			
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Подготовка реферата «Возрастные кризисы»			

Тема 1.7. Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Личные качества медицинской сестры и её основные функции. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия 1. Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»		2	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проектная деятельность «Общение медицинского работника с пациентами»		1	
Раздел 2. Социальная психология				
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия 1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).		2	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение литературы по теме «История психологии»		1	
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные партнёры». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		
	Лабораторные работы- не предусмотрены		-	
	Практические занятия 1. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).		2	

	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовить видеоролик на тему «Семейные отношения» и провести анализ семейных отношений		2	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.		
	Лабораторные работы- не предусмотрены		-	
	Практические занятия 1. Деловая игра «Собеседование».		2	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовить анализ профессионально-важных качеств медицинского работника – Подготовить профессиограмму профессии Медицинская сестра		1	
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	Лабораторные работы- не предусмотрены		-	
	Практические занятия 1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		2	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовить электронную презентацию на тему: «Болезнь и здоровье в религии и культуре»		2	
Раздел 3. Медицинская психология				
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств.		

	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.			
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).			
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		1	
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	1.	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	<i>Лабораторные работы- не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1. Анализ случаев из медицинской практики (описание внутренней картины болезни пациента) 2. Составление рекомендаций по результатам проведённого диагностического исследования			
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Описание поведения пациентов из медицинской (учебной) практики по типам реагирования на болезнь		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	1.	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<i>Лабораторные работы- не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).			

	3. Составление рекомендаций «Особенности взаимодействия с пациентом при кризисных состояниях»			
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		2	
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	1.	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы		
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> 1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		2	
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		2	
	Рабочая тематика курсовой работы (проекта) 1. Психологический портрет успешного медицинского работника. 2. Эмоциональная саморегуляция в практике работы медицинской сестры. 3. Факторы, определяющие учебно-профессиональную мотивацию будущей медицинской сестры. 4. Психология питания. 5. Насилие как мировая проблема охраны здоровья. 6. Диагностика развития познавательной сферы детей в сестринском процессе (кабинет здорового ребенка). 7. Психология детской агрессии. 8. Психологические особенности коллектива лечебного учреждения. 9. Социальный статус медицинского работника. 10. Позитивная лексика в процессе общения медицинской сестры с пациентом. 11. Медицинские работники с различными типами локус - контроля.		20	

12. Конфликтные ситуации в практике современного лечебного учреждения. 13. Роль творческих способностей в работе медицинской сестры. 14. Влияние психических познавательных процессов на профессиональную компетентность медицинской сестры. 15. Формирование дисциплины как профессионального качества медика. 16. Приемы повышения эффективности запоминания учебного материала (абстрактных понятий, терминов, фармакологических названий) 17. Психология ухода за больным. 18. Механизмы психологической защиты при выполнении однообразной монотонной работы. 19. Выполнение сестринских манипуляций людьми с различными типами темперамента. 20. Коллектив – механизмы формирования и развития (на примере учебных групп) 21. Социальная перцепция в первичном приеме пациента 22. Психология и медицина за свободу человека от СПИДа. 23. Эмоции и творчество. 23. Значение профессиональной деформации в деятельности медсестры. 24. Невербальные средства общения в процессе подготовки пациента к сестринской манипуляции. 25. Методы плацебо. 26. Пропаганда здорового образа жизни посредством сети Интернет. 27. Выявление школьников (9-11 класс) с развитым интересом к медицинской профессии. 28. Психология проведения сестринских манипуляций.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом): Планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования	8	
Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Кабинет психологии для проведения лекционных и практических занятий
Аудиторные столы, аудиторные стулья, аудиторная доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя
учебно-наглядные пособия.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

Кабинет информационных технологий в профессиональной
для проведения практических занятий

Компьютерные столы

Аудиторные стулья

Доска аудиторная;

Стол и стул преподавателя;

учебно-наглядные пособия

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

Помещение для самостоятельной работы

для проведения самостоятельной работы

Компьютерные столы, аудиторные столы

аудиторные стулья,

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология. Учебник и практикум для СПО / Е.Г. Беляков; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437052>

2. Феоксистова, С.В. Психология [Текст]: учебное пособие для СПО/С.В. Феоксистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

3. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 375-377. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>

4. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 431 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601611>

5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование: учебное пособие: Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 422 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>

2. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 406 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

4. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 353 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л. Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2021. – № 1. – 84 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612002>.

2. Исследования и практика в медицине / изд. Квazar; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва: Квazar, 2018. – Том 5, № 3. – 164 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495198>.

Комплект библиотечного фонда:

1. Медицинский совет: научно-популярный журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 5. Гастроэнтерология. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600672>.

2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 4-5-6. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600683>.

3. Российские аптеки / гл. ред. М. Алексеев; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 1-2 (331). – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601427>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.sestrinskoedelo.ru/>
2. <http://yamedsestra.ru/>
3. <http://medvuz.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, подготовки презентации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Контроль и оценка – составления рекомендаций по развитию познавательных процессов; – составления рекомендаций психологическая помощь при стрессе; – решения ситуационных задач; – составления карт саморазвития личности; – устного опроса, – письменного опроса;

– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	– выполнение упражнений; – терминологического диктанта; – электронных презентаций
Усвоенные знания: – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения.	Контроль и оценка – результатов выполнения домашней работы; – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; – результатов тестирования; – экспертная оценка на практических занятиях.

Методические указания по изучению учебной дисциплины

Работа с лекционным материалом

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает.

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия – форма учебных занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством

преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы практического занятия, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема практического занятия и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практического занятия – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение. Трактовка практического занятия как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.