

**ЧПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А.АГАБАЛАЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**ЧПОУ «Республиканский гуманитарный
медицинский колледж им. И.А. Агабалаева»**

Т.М.Ахмедова

«05» сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

Код и наименование специальности – 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника – «Медицинская сестра/Медицинский брат»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., входящей в состав УГС 34.00.00 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева».

Разработчики:

Ст. преподаватель ПЦК ЕСЭД Валчев С. В.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии Естественных и социально-экономических дисциплин протокол № 02 от «05» сентября 2023г.

Председатель ПЦК



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
– Работа с источниками информации по теме.	16
– Работа с компьютерными обучающими программами.	16
Подготовка сообщений или презентаций по теме.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.			6	
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Гигиена и санитария. Окружающая среда. Факторы окружающей среды: физические, химические, биологические, психо-эмоциональные. Профилактика: первичная, вторичная. Гигиена: понятие, цель, задачи. Санитария: понятие, цель, задачи. Санитарный надзор: цель, виды (предупредительный, текущий). Показатели гигиенического нормирования факторов окружающей среды: ПДК, ПДУ, ПДД, ПДП, ОК.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия Гигиена и санитария. Факторы окружающей среды. Профилактика. Задачи гигиены и санитарии. Виды санитарного надзора. Показатели гигиенического нормирования.		2	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		2	
	Раздел 2. Гигиена окружающей среды			
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Гигиена воздушной среды. Значение воздушной среды в жизнедеятельности человека. Климат, погода, микроклимат. Физические факторы воздуха: температура влажность, движение воздуха. Атмосферное давление. Солнечная радиация. Химический состав воздуха. Кислород: значение для организма, естественные источники, содержание в чистом (вдыхаемом) и в выдыхаемом воздухе. Изменение при подъеме на высоту. Углекислый газ: естественные и искусственные источники. Содержание в чистом (вдыхаемом) и выдыхаемом воздухе. "Парниковый эффект": причины. Азот: содержание в воздухе.		
	Лабораторные работы- не предусмотрены		-	

	<i>Практические занятия</i> Гигиена воздушной среды. Факторы микроклимата. Пути теплоотдачи организма. Химический состав воздуха. Солнечные излучения. Изменение качества воздуха при подъеме на высоту.		4	
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		4	
Тема 2.2. Гигиена водной среды	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1.	Гигиена водной среды. Значение воды в жизнедеятельности человека. Показатели качества питьевой воды: органолептические, химические, Эпидемиологические. Источники водоснабжения. Водоснабжение населенных мест: децентрализованное, централизованное. Предварительная обработка питьевой воды при централизованном водоснабжении: основные (очистка, обеззараживание), специальные (дополнительные) - опреснение, обезжелезивание, фторирование, обезфторивание. Санитарная охрана водоисточников.		
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Гигиена водной среды. Значение воды в жизни человека. Органолептические и эпидемические показатели качества питьевой воды. Источники водоснабжения. Типы водоснабжения населенных мест. Обработка питьевой воды.		2	
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		2	
Тема 2.3. Гигиена почвы	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Гигиена почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Виды почвы: крупнозернистая, мелкозернистая, гигиеническое и экологическое значение. Эпидемиологическое значение почвы. Распространение микроорганизмов в почве. Возбудители инфекционных заболеваний: спорообразующие анаэробы (раневая инфекция - столбняк, газовая гангрена, ООИ - сибирская язва, пищевая инфекция - ботулизм). Возбудители паразитарных заболеваний: гельминтозы. Самоочищение почвы. Конечные продукты минерализации органических веществ (углекислый газ,		2

		воды, минеральные соли, тепло). Очистка населенных мест. Удаление твердых и жидких бытовых отходов. Способы обезвреживания.		
		<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Гигиена почвы. Виды почвы. Гигиеническое значение. Эпидемиологическое значение почвы. Обезвреживание органических примесей в почве.	2	
		<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	2	
Тема 2.4. Основы гигиены труда		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	2.	Гигиена труда. Производственная среда. Факторы производственной среды. Производственные вредности. Профессиональные болезни. Профилактические медицинские осмотры на производстве. Производственный микроклимат. Меры защиты. Пылевая патология на производстве. Меры защиты. Работа в условиях изменяющегося атмосферного давления. Кессонная болезнь. Профилактика. Горная и высотная болезнь. Профилактика. Шумовая патология. Профилактика. Производственная вибрация. Вибрационная болезнь. Профилактика. Промышленные яды. Пути поступления ядов в организм. Клинические проявления. Профилактика промышленных интоксикаций.		2
		<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Гигиена труда. Производственные вредности. Профилактические медицинские осмотры. Производственный микроклимат. Пылевая патология. Кессонная болезнь. Шумовая патология. Вибрационная болезнь. Промышленные интоксикации.	2	
		<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	2	
Тема 2.5. Медико-биологические проблемы		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	3.	Радиационная гигиена. Ионизирующее излучение. Источники. Виды. Свойства излучений: проникающая, ионизационная способность). Виды облучения организма. Биологическое действие на живой организм. Лучевая болезнь, лучевые ожоги.		2

радиационного фона		Радиационная защита населения. Принципы радиационной защиты. Гигиеническое нормирование облучения. Санитарно-дозиметрический контроль. Дезактивация радиоактивных отходов.		
		<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Радиационная гигиена. Виды ионизирующего излучения. Свойства излучений. Виды облучения. Виды источников излучения. Дозы облучения. Лучевая болезнь, лучевые ожоги. Дозиметрические приборы.	4	
		<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	4	
Тема 2.6. Гигиеническая и экологическая адекватность питания		<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1.	Состав пищи. Питание: понятие, физиологические механизмы питания. Продукты питания: виды. Химический состав пищи: питательные вещества (нутриенты), виды (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные элементы). Химические превращения нутриентов в процессе пищеварения (расщепление нутриентов на составные части, их всасывание, усвоение). Удобоваримая, малоудобоваримая пища: продукты, физиологическое значение.		2
	2.	Нутриенты. Белки. Состав. Полноценные, неполноценные белки. Пищевые источники. Роль белков в организме. Суточная физиологическая потребность взрослого здорового организма. Жиры. Состав. Пищевая и биологическая ценность. Пищевые источники. Роль жиров в организме. Суточная физиологическая потребность взрослого здорового организма. Углеводы. Состав. Виды сахаридов. Роль углеводов в организме. Пищевые источники. Суточная физиологическая потребность взрослого здорового организма в углеводах. Витамины. Роль в организме. Виды. Пищевые источники. Минеральные элементы. Роль в организме. Пищевые источники.		
	3.	Рациональное питание. Болезни неправильного питания: полное голодание, недостаточное питание, избыточное питание, неправильный режима питания, неправильное сочетание пищевых продуктов. Количественный закон питания. Нерегулируемые и регулируемые траты энергии (взрослое, детское население). Качественный закон питания: оптимальное соотношение питательных веществ. Физиологические нормы питания взрослого трудоспособного населения. Особенности питания: детский и пожилой возраст, беременные и кормящие.		
		<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	

	<i>Практические занятия</i> Рациональное питание. Болезни неправильного питания. Законы рационального питания. Физиологические основы правильного питания.		6	
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		6	
Тема 2.7. Гигиенические требования к лечебным организациям.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Гигиена больницы. Лечебные учреждения: виды, профили, назначения. Гигиенические требования к больничному участку. Типы застройки больничного участка. Зонирование больничного участка. Структура больничного отделения. Гигиенические нормативы площади палаты на одну койку в зависимости от профиля отделения. Удаление твердых и жидких отходов лечебных учреждений.		2
	2.	Внутрибольничная инфекция. Понятие. Возбудители. Клинические проявления. Виды. Причины. Профилактика: планировочные, санитарно-технические, противоэпидемические, стерилизационно-дезинфекционные мероприятия. Удаление эпидемически опасных отходов.		
	<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Гигиена больницы. Гигиенические требования к санитарному режиму лечебных учреждений. Профилактика внутрибольничной инфекции.		4	
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.		4	
Тема 2.8. Гигиена детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Гигиена детских учреждений. Виды детских и образовательных учреждений. Размещение в населенном пункте. Требования к участку учреждения. Внутренняя планировка детских дошкольных учреждений. Принцип групповой изоляции. Требования к: площади игровой на 1 ребенка, мебели, игрушкам, микроклимату. Внутренняя планировка школ. Требования к учебному классу: площадь на 1 ученика, размещение парт в классе (освещение рабочего места, угол рассматривания классной доски, длина и ширина класса), микроклимат.		2

	2.	Развитие детей и подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Показатели развития организма: соматоскопические (телосложение, конституция, осанка, форма позвоночника, ног, стопы, степень полового развития и др.), антропометрические (длина тела, масса тела, окружность головы и грудной клетки и др., правила измерения), функциональные (физиометрические): жизненная емкость легких, частота дыхания, частота пульса, артериальное давление, мышечная сила (динамометрия) и др. Акселерация. Школьная зрелость (биологическая, умственная, социальная).		
		<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Гигиена детей и подростков. Гигиена детских и образовательных учреждений. Методы оценки развития детей.	4	
		<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	4	
Раздел 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения			6	
Тема 3.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1.	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
		<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2	

	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		
	<i>Контрольные работы - не предусмотрены</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с источниками информации по теме. – Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	2	
Рабочая тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиены и экологии человека.

Кабинет гигиены и экологии человека для проведения лекционных и практических занятий

Аудиторные столы, аудиторные стулья, аудиторная доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя
лабораторное оборудование, монокулярные микроскопы, учебно-наглядные пособия (комплект таблиц по биологии и генетике человека, модель ДНК, строение клетки, наборы микропрепаратов бинокулярные микроскопы.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

Кабинет информационных технологий в профессиональной
для проведения практических занятий

Компьютерные столы

Аудиторные стулья

Доска аудиторная;

Стол и стул преподавателя;

учебно-наглядные пособия

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

Помещение для самостоятельной работы

для проведения самостоятельной работы

Компьютерные столы, аудиторные столы

аудиторные стулья,

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гигиена и экология человека 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261>

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учебное пособие для колледжей / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474 с.

3. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>

5. Зорина, И.Г. Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования: в 2 частях: И.Г. Зорина, В.Д. Соколов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 305 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572435>

Дополнительная литература:

1. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие / И.А. Канивец. – Минск: РИПО, 2017. – 179 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616>

2. Зорина, И.Г. Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования: в 2 частях: / И.Г. Зорина, В.Д. Соколов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. – 310 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572434>

3. Зорина, И.Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие: И.Г. Зорина, В.В. Макарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 459 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л. Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2021. – № 1. – 84 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612002>.

2. Исследования и практика в медицине / изд. Квазар; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва: Квазар, 2018. – Том 5, № 3. – 164 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495198>.

Комплект библиотечного фонда:

1. Медицинский совет: научно-популярный журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 5. Гастроэнтерология. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600672>.

2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва:

Ремедиум, 2020. – № 4-5-6. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600683>.

3. Российские аптеки / гл. ред. М. Алексеев; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 1-2 (331). – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601427>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.sestrinskoedelo.ru/>
2. <http://yamedsestra.ru/>
3. <http://medvuz.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, написания рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	– анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. – наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – решение заданий в тестовой форме.
Усвоенные знания: – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа	– анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. – наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – решение заданий в тестовой форме.

жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	
---	--

Методические указания по изучению учебной дисциплины

Работа с лекционным материалом

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает.

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия – форма учебных занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством

преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы практического занятия, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема практического занятия и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практического занятия – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение. Трактовка практического занятия как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.