

**ЧПОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А.АГАБАЛАЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**ЧПОУ «Республиканский гуманитарный
медицинский колледж им. И.А. Агабалаева»**

Т.М.Ахмедова

«05» сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Код и наименование специальности – 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация выпускника – «Медицинская сестра/Медицинский брат»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., входящей в состав УГС 34.00.00 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева».

Разработчики:

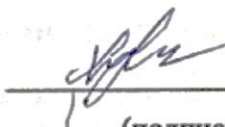
Ст. преподаватель ПЦК ГиППд Казиев И.А.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных психолого-педагогических дисциплин протокол № 02 от «05» сентября 2023г.

Председатель ПЦК


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
– поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	18
– подготовка сообщений, докладов	6
– написание рефератов, эссе по заданным темам	6
– создание мультимедийных презентаций по заданным темам	2
– составление тезисов и таблиц	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.				
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по теме: «Эволюция и распад мировой колониальной системы».		2	
Тема 1.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	

	Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой Отечественной войны). Создание «социалистического лагеря». Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		2	
Тема 1.3. От Лиги наций к ООН.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.		2	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение колониального вопроса в ООН.		1	
Тема 1.4. СССР и страны социалистического лагеря после второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	

	Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма. События в Венгрии (1956 г.).			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Пражская весна» (1968 г.)		2	
Тема 1.5. Эпоха «государства благоденствия».	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны. Создание независимых государств Индия и Пакистан. Проблемы стран Латинской Америки.		2	
Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века				
Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
<i>Практические занятия</i>			4	

	Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Работа с учебной литературой: составление опорно-логической схемы.			
Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Смерть И.В. Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
Тема 2.3. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.				

	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору).			
Тема 2.4. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Экономические реформы.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Создание презентации по теме.			
Тема 2.5. Развитие суверенной России.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	

	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества.			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Второе президентство Б.Н. Ельцина.			
Тема 2.6. Развитие США и ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.			
Тема 2.8. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока.		2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Основные тенденции развития стран Африки.			

экономики и политики.	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.			
Раздел 3. Современный мир.				
Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		1	
Тема 3.2. Россия в 2000 - 2010 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление мультимедийной презентации по теме		2	
Тема 3.3. Интеграционные процессы экономического и политического	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.		

развития конца XX – начала XXI веков.	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		2	
Тема 3.4. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов». Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		2
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		2	
Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество.		1
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Роль СМИ в формировании современного общества. Роль науки в современном мире. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв.		4	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме на выбор: Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		2	
Тема 3.6. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности мирового развития на современном этапе. Влияние мировых процессов на экономику России.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение основных достижений современной цивилизации. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.		2	
	Рабочая тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-		
Всего:			152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Кабинет истории и основ философии для проведения лекционных и практических занятий

Аудиторные столы, аудиторные стулья, аудиторная доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя, учебно-наглядные пособия.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

Кабинет информационных технологий в профессиональной
для проведения практических занятий

Компьютерные столы

Аудиторные стулья

Доска аудиторная;

Стол и стул преподавателя;

учебно-наглядные пособия

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

Помещение для самостоятельной работы

для проведения самостоятельной работы

Компьютерные столы, аудиторные столы

аудиторные стулья,

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

368670, Российская Федерация, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, улица М.Горького,40.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крамаренко, Р.А. История России: учебник для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство /Юрайт, 2018. – 187 с.

2. Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Заглядин. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с.

3. Заглядин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Заглядин, Ю.А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 448 с.

4. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 240 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>

5. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: сост. Г.П. Волхонская; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591>

6. История отечественного государства и права: учебник для СПО / С. Н. Смирнов, Е. В. Мельник, Н. В. Михайлова [и др.]; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685325>

Дополнительная литература:

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил., табл. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>

2. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. Креленко, Н.С. История мировой художественной культуры: учебное пособие: Н.С. Креленко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512>

4. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л. Ю. Ильченко ; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва : Синапс, 2021. – № 1. – 84 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612002>.

2. Исследования и практика в медицине / изд. Квазар ; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва : Квазар, 2018. – Том 5, № 3. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495198>.

Комплект библиотечного фонда:

1. Медицинский совет: научно-популярный журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов ; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва : Ремедиум, 2020. – № 5. Гастроэнтерология. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600672>.

2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов ; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва : Ремедиум, 2020. – № 4-5-6. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600683>.

3. Российские аптеки / гл. ред. М. Алексеев ; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва : Ремедиум, 2020. – № 1-2 (331). – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601427>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.sestrinskoedelo.ru/>
2. <http://yamedsestra.ru/>
3. <http://medvuz.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, написания рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	Оценка результатов устного и письменного опроса.

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события. Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц. Защита мультимедийных презентаций. Оценка результата итогового тестового контроля знаний.
Усвоенные знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций. Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме. Оценка результатов составленной таблицы. Оценка работы с информацией, ее анализ. Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса. Защита мультимедийных презентаций. Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников. Оценка результата итогового тестового контроля знаний.

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает.

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия – форма учебных занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы практического занятия, подготовка к которому является

обязательной. Поэтому тема практического занятия и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практического занятия – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение. Трактовка практического занятия как завершающего звена в изучении блока взаимосвязанных тем дисциплины обусловлена тем, что во время его проведения подводятся итоги работы преподавателей, читающих лекции, и самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой научной проблемы.