

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.М.Ахмедова
«05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

**для специальности
34.02.01 «Сестринское дело»**

Форма обучения – очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ГиППд
(занимаемая должность)

Г.С.Алисултанова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных психолого-педагогических дисциплин
протокол № 02 от «05» сентября 2023г.

Председатель ПЦК

 Д.С.Махмудова
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3.Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4.Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5.Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	13
6.Информационное обеспечение обучения.....	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 «Психология».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия:	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
- самостоятельная работа по разделам (темам) дисциплины	24
- самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Психология» в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программой учебной дисциплины «Психология»:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- эффективно работать в команде;
 - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
 - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
 - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
 - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
 - использовать вербальные и невербальные средства общения в

психотерапевтических целях;

- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Учебная дисциплина «Психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их

использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Психология».

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело», рабочей программой учебной дисциплины «Психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 09 «Психология».

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Предмет психологии

Практические занятия

1. Просмотр научно-популярного фильма о психологии «Я и другие»

Тема 1.2. Познавательные процессы

Практические занятия

1. Диагностика состояния познавательных процессов.
2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.
3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера

Практические занятия

1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.
2. Решение ситуационных задач.
3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера

Практические занятия

1. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).

Тема 1.5. Личность

Практические занятия

1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Тема 1.6. Формирование и развитие личности

Практические занятия

1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)
2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).
3. Проектная деятельность «Я в мире людей!»

Тема 1.7. Профессиональные качества медицинского работника

Практические занятия

1. Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»

Раздел 2. Социальная психология

Практические занятия

1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).

Тема 2.2. Психология семьи

Практические занятия

1. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности

Практические занятия

1. Деловая игра «Собеседование».

Тема 2.4. Основы этнической психологии

Практические занятия

1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.1. Психосоматика здоровья

Практические занятия

Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).

Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь

Практические занятия

1. Анализ случаев из медицинской практики (описание внутренней картины болезни пациента)
2. Составление рекомендаций по результатам проведённого диагностического исследования.

Тема 3.3. Психология кризисных состояний

Практические занятия

1. Решение ситуационных задач.
2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).
3. Составление рекомендаций «Особенности взаимодействия с пациентом при кризисных состояниях».

Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи

Практические занятия

1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Психология» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

- а) поведения;
- б) сознания;
- в) отражения;

2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:

- а) Маслоу;
- б) Вундтом,
- в) Аристотелем;

3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:

- а) личности;
- б) поведении;
- в) сознании;

4. Психология – это:

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика – это:

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения;

6. Онтогенез как форма развития психики – это:

- а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида;
- б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;
- в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;

7. Качество личности в целом определяет:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) потребность;

8. Психические процессы:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

9. Психические свойства:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

10. Психические состояния:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

11. Принцип системности:

- а) требует изучения психологического явления, с учетом его целостной структурности, взаимосвязи со средой. Благодаря этому мы изучаем любое психическое явление на разных уровнях;
- б) позволяет изучать психические явления в истории (изучает память у первобытного человека и у современного);
- в) сознание развивается в деятельности, а деятельность в сознании;

12. Личность – это:

- а) человек;
- б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;
- в) индивидуальность;

13. Темперамент – это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

14. Типы темперамента:

- а) экстраверсия, интроверсия;
- б) сангвиник, меланхолик;
- в) возбуждение, торможение;

15. Характер – это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

16. Способности – это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;

17. Мотив – это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) психическая действительность;
- в) волевое действие;

18. Мотивация – это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;
- в) волевое действие;

19. Общение – это:

- а) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание друг друга.
- б) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- в) воздействие друг на друга;

20. Коммуникация – это:

- а) обмен информацией («символами») между общающимися индивидами;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемой потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание друг друга.
- в) воздействие друг на друга;

21. Внимание – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

22. Память – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

23. Восприятие – это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

24. Мышление – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

25. Мысленное объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое – это:

- а) обобщение;
- б) синтез;
- в) сравнение;

26. Форма мышления, отражающая объекты действительности в их связях и отношениях:

- а) умозаключение;
- б) понятие;
- в) суждение;

27. Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.:

- а) страдание;
- б) стресс;
- в) горе;

28. Эмоции – это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

29. Аффект – это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

30. Чувства – это:

- а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.
- б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.
- в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Составление кроссворда по теме «Личность».
2. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медика
3. Самовоспитание характера.
4. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей.
5. Сенсорно-перцептивная организация личности.
6. Проблемы нарушения памяти и их коррекция.
7. Возникновение языка.
8. Влияние стресса на личность.
9. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.
10. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
11. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.
16. Структура взаимоотношений в современной семье
17. Психологические особенности этнических групп.

18. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме защиты курсового проекта (работы)

Примерная тематика курсовой работы (проекта)

1. Психологический портрет успешного медицинского работника.
2. Эмоциональная саморегуляция в практике работы медицинской сестры.
3. Факторы, определяющие учебно-профессиональную мотивацию будущей медицинской сестры.
4. Психология питания.
5. Насилие как мировая проблема охраны здоровья.
6. Диагностика развития познавательной сферы детей в сестринском процессе (кабинет здорового ребенка).
7. Психология детской агрессии.
8. Психологические особенности коллектива лечебного учреждения.
9. Социальный статус медицинского работника.
10. Позитивная лексика в процессе общения медицинской сестры с пациентом.
11. Медицинские работники с различными типами локус - контроля.
12. Конфликтные ситуации в практике современного лечебного учреждения.
13. Роль творческих способностей в работе медицинской сестры.
14. Влияние психических познавательных процессов на профессиональную компетентность медицинской сестры.
15. Формирование дисциплины как профессионального качества медика.
16. Приемы повышения эффективности запоминания учебного материала (абстрактных понятий, терминов, фармакологических названий)
17. Психология ухода за больным.
18. Механизмы психологической защиты при выполнении однообразной монотонной работы.
19. Выполнение сестринских манипуляций людьми с различными типами темперамента.
20. Коллектив – механизмы формирования и развития (на примере учебных групп)
21. Социальная перцепция в первичном приеме пациента
22. Психология и медицина за свободу человека от СПИДа.
23. Эмоции и творчество.
23. Значение профессиональной деформации в деятельности медсестры.
24. Невербальные средства общения в процессе подготовки пациента к сестринской манипуляции.
25. Методы плацебо.
26. Пропаганда здорового образа жизни посредством сети Интернет.
27. Выявление школьников (9-11 класс) с развитым интересом к медицинской профессии.
28. Психология проведения сестринских манипуляций.

3.1.5. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все

вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 09 «Психология» проводится в виде экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП 09 «Психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело», рабочей программой учебной дисциплины ОП 09 «Психология».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП 09 «Психология», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программе учебной дисциплины ОП 09 «Психология».

5.3. Структура экзамена

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Объект, предмет современной психологии.
2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
7. Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
12. Психологическая защита личности.
13. Внимание.
14. Ощущение и восприятие.
15. Память.
16. Речь. Мышление.
17. Эмоции и чувства.
18. Эмоции и чувства.
19. Предмет и задачи возрастной психологии.
20. Закономерности психического развития.
21. Подходы к периодизации возрастного развития.
22. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
23. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
24. Мыслительные операции.
25. Предмет изучения социальной психологии.
26. Социопсихосоматика здоровья.
27. Познавательные психологические процессы.
28. Природа происхождения агрессии.
29. Понятия «трансфер» и «контртрансфер».

30. Варианты жизненного пути человека.
31. Психологические особенности выступления.
32. Общение с родственниками умирающего.
33. Процесс развития профессионала.
34. Психологические процессы в группе (нормы, традиции, стереотипы общения, групповое давление.)
35. Психопрофилактика болезней.
36. Структура процесса принятия решения.
37. Способы управления конфликтами.
38. Медицинская психология: предмет, задачи, методы
39. Структура психики.
40. Особенности общения в системе "врач-сестра-больной".
41. Семейный подход в медицине.
42. Поведенческий подход в психологии.
43. Социальные предрассудки. Виды.
44. Больной с параличом левой конечности утешает себя тем, что левая сторона всегда слабее и менее ловкая. Он даже считает, что «раньше был болен, а теперь все в порядке». Свою точку зрения он навязывает родственникам. Определить тип реакции на болезнь.

5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составление анкет. Правила разработки.
2. Подготовить презентацию по теме: «Физиологические основы внимания».
3. Изучение темперамента и характера.
4. Психотренинг по формированию волевых качеств личности
5. Невербальное общение.
6. Общение «Контакт масок»
7. Примитивное общение
8. Формально-ролевое общение
9. Деловое общение
10. Духовное общение
11. Манипулятивное общение
12. Светское общение
13. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности.
14. Психологическое исследование личности в группе.
15. Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя.

5.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания – 20 минут.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология. Учебник и практикум для СПО / Е.Г. Беляков; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437052>
2. Феоксистова, С.В. Психология [Текст]: учебное пособие для СПО/С.В. Феоксистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.
3. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 375-377. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
4. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 431 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601611>
5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие: Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 422 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 406 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>
3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
4. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 353 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л. Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2021. – № 1. – 84 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612002>.

2. Исследования и практика в медицине / изд. Квазар; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва: Квазар, 2018. – Том 5, № 3. – 164 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495198>.

Комплект библиотечного фонда:

1. Медицинский совет: научно-популярный журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 5. Гастроэнтерология. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600672>.

2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 4-5-6. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600683>.

3. Российские аптеки / гл. ред. М. Алексеев; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 1-2 (331). – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601427>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.sestrinskoedelo.ru/>
2. <http://yamedsestra.ru/>
3. <http://medvuz.info/>