

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М.Ахмедова

«05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ. 05 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

для специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения – очная

Дагестанские Огни 2023г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История медицины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

Т.Ф. Муслимова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
протокол № 02 от «05» сентября 2023г.

Председатель ПЦК

 Х.М.Магомедова
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	
5	
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	
11	
6. Информационное обеспечение обучения.....	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История медицины».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «История медицины».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия консультации	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОГСЭ.05 «История медицины» относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «История медицины» в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программой учебной дисциплины «История медицины»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- выделять общие черты моделей сестринского дела;
- определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;

– вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «История медицины».

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 «Сестринское дело», рабочей программой учебной дисциплины «История медицины» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «История медицины» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины «История медицины».

Практические занятия

Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение религиозных культов и верований. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины.

Практические занятия

Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний. Учение о пульсе. Чжень – цзю – традиционное китайское врачевание. Вариоляция. Выдающиеся врачи. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока.

Практические занятия

Врачебная этика.

Практические занятия

Медицина в государствах Средней Азии (X - XII веков). Историческое развитие. Особенности медицины. Выдающиеся врачи - Абу ибн Сина (Авиценна), Аль - Бируни. «Канон врачебной науки».

Практические занятия

Передовые научные центры. Медицинское образование. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.

Практические занятия

Особенности развития медицины и медицинского дела. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV — XVII веков. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Первые доктора медицины (Г. Дрогобычский – (около 1450-1494 г.г.), Ф. Скорина – (XVI век), П.В. Посников – (XVII век). Роль православной церкви.

Практические занятия

Медико-биологическое направление в медицине нового времени: общая биология и генетика. Анатомия.

Медико-биологическое направление в медицине нового времени: гистология.

Становление эмбриологии и патологической анатомии.

Медико-биологическое направление в медицине нового времени: становление микробиологии.

Физиология и экспериментальная медицина в XIX столетии.

Клиническая медицина Нового времени.

Практические занятия

Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания-1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899).

Практические занятия

Женское медицинское образование. Женские Врачебные курсы. Клинический институт великой княгини Елены Павловны (1885). Женский медицинский институт (1895). Суворовское училище – первое в России среднее медицинское учебное заведение (1868).

Практические занятия

Медицина России на современном этапе.

Основные достижения отечественной медицины. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Врачебная этика. Основные этические проблемы современной медицины. Дальнейшее развитие медицины и здравоохранения в России. Внедрение новейших технологий. Научная медицина. Перспективы российской медицины.

Практические занятия

Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы (Цели, задачи, направления, основные положения).

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «История медицины» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Тестовые задания по истории медицины:

вариант I

001. Какие из приведенных определений относятся к медицине?

1. Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней.
2. Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг.
3. Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения.
4. Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.

Ответы: 1.

002. Какие данные археологии могут служить источниками для изучения истории медицины?

1. Орудия труда;
2. Предметы быта;
3. Лекарственные средства;
4. Произведения искусства;
5. Останки человека;
6. Эмблемы первого Всесоюзного съезда историков медицины;
7. Письменные памятники;
8. Предметы медицинской техники;
9. Папирусы.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9.

003. В чем значение истории медицины в подготовке врача?

1. Содействует углублению специальных медицинских знаний;
2. Содействует воспитанию исторического мышления врача;
3. Расширяет общий медицинский кругозор;
4. Содействует накоплению знаний о культуре патриотизма;
5. Содействует воспитанию чувства патриотизма;
6. Повышает общий культурный уровень.

Ответы: 1, 2, 3, 5, 6.

004. Что включает предмет истории медицины, как особой науки?

1. Показатели общественного здоровья;
2. Выявление характерных закономерностей исторического развития медицины;
3. Выявление основных проблем медицины в ее развитии;
4. Изложение общих вопросов исторического развития медицины.

Ответы: 2, 3, 4.

005. Укажите основные периоды для изучения истории общей медицины.

1. Первобытное общество;
2. История медицины Восточной Сибири;
3. Средние века;
4. Новое время;
5. Новейшее время;
6. Древний мир.

Ответы: 1, 3, 4, 5, 6.

006. Укажите основные источники изучения истории общей медицины.

1. Литература по другим отраслям знаний;
2. Материальные;
3. Письменные источники;
4. Этнографические;
5. Лингвистические;
6. Фотокинодокументы;
7. Фонодокументы;
8. Фольклорный.

Ответы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

007. Что положено в основу периодизации истории медицины?

1. Этапы развития человечества;
2. Достижения в области естествознания.

Ответы: 1

008. Назовите основные задачи преподавания общего курса истории медицины.

1. Усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;
2. Изучение представлений о причинах заболеваний сердца;
3. Изучение навыков и приемов предупреждения болезней костно-мышечной системы;

4. Воспитание исторического мышления и понимания процесса развития медицины;
5. Изучение основных закономерностей развития мировой медицины;

Ответы: 1, 4, 5.

009. Назовите три великих открытия XIX века, оказавших влияние и на развитие медицины

1. Открытие Рентгеном X-лучей;
2. Открытие естественной радиоактивности;
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина;
4. Клеточное строение растительных и животных организмов;
5. Открытие закона сохранения и превращения энергии.

Ответы: 1, 4, 5.

010. Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

1. Пересадка органов и тканей;
2. Уход за детьми, особенно новорожденными;
3. Лечение детских болезней и их предупреждение;
4. Лечение ран, переломов, вывихов;
5. Основы гигиены пищи и жилища;
6. Помощь при родах.

Ответы: 2, 3, 4, 5, 6.

011. Методы терапии, применяемые в Китае в период эпохи рабовладения.

1. Большое внимание уделялось общеукрепляющему лечению: диете, массажу, водным процедурам, солнечному лечению, гимнастике;
2. Перкуссия;
3. Рентгеноскопия;
4. Применение лекарственных веществ растительного, животного и минерального происхождения;
5. Иглокалывание и прижигание;
6. Операции в грудной и брюшной полости;
7. Применение ртути для лечения сифилиса;
8. Серы для лечения чесотки.

Ответы: 1, 4, 5, 6, 7, 8.

012. Какие сведения о медицине древней Индии содержит письменный памятник Аюрведа?

1. Описание признаков более 150 острых и хронических, общих и местных болезней мозга, сердца, живота, мочеполовых органов, суставов и др. частей тела;
2. Описание 760 лекарственных растений, средств животного происхождения и минеральных веществ;
3. Трактат о пульсе;
4. Способы лечения ран повязками, пропитанными маслами, кипящими жидкостями;
5. Лечение иглокалыванием;
6. Описание более 120 хирургических инструментов.

Ответы: 1, 2, 4, 5, 6.

013. Назовите памятник первого законодательства по медицине.

1. Свод законов царя Хаммурапи.
2. «Канон врачебной науки» Авиценны.

Ответы: 1.

014. Какой из Египетских папирусов трактует о болезнях детей и является самым древним документом по педиатрии?

1. Папирус Э. Смита.
2. Папирус Бругша (1450-1350 гг. до н.э.).

Ответы: 2.

015. Кого можно считать родоначальником гуморальной теории медицины?

1. Б. Раммацини.
2. Гиппократ.
3. М. Я. Мудров.
4. Д.К. Заболотный.
5. А. Паре.

Ответы: 2.

016. Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

1. Аль Рази;
2. Гиппократ.

Ответы: 2.

017. Кто в медицине ввел принципы «лечить безопасно, быстро и приятно»?

1. В. Гарвей;
2. Асклепиад.

Ответы: 2.

018. Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

1. В. Гарвей;
2. Д. Самойлович;
3. Гален.

Ответы: 3.

019. Назовите основные труды Галена в области медицины.

в области анатомии;

в области физиологии;

о психической деятельности человека;

в области фармакологии;

в области терапии;

в области гигиены;

по акушерству;

внес регламентацию в приготовление лекарств из растений;

в области патологии.

Ответы: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

020. Кто и когда предложил метод посредственной аускультации для выслушивания грудной клетки?

Г И.Ф. Буш;

1845г.,

1819г.,

Лазнек;

5.И.В. Буяльский;

851г.

Ответы: 3, 4.

021. Благодаря кому и когда метод перкуссии был внедрен в практику работы врача?

Г.А. Захарьину;

1868г.,

С.П. Боткину;

1870г.,

Ж.Н. Корвизару;

1808г.

Ответы: 5, 6.

022. Основные теории медицины во II половине XIX века.

Происхождение видов путем естественного отбора;

целлюлярной патологии;

неврогенная;

гуморальная.

Ответы: 2, 3, 4.

023. Определите основные положения теории клеточной патологии.

Нарушение состава жидкостей организма.

Жизнь организма есть сумма жизней отдельных клеток, которые соединены в нем.

Нарушение нервной регуляции функций организма является при-чиной болезни.

Ответы: 2.

024. Назовите выдающихся физиологов I половины XIX века.

Ф. Мажанди;

Ч. Белл;

Т. Шванн;

Р. Вирхов;

Л. Пастер;

И. Мюллер;

К. Бернар;

Г. Гельмгольц.

Ответы: 1, 2, 6, 7, 8.

025. Кому принадлежат слова и в каком году они были сказаны: «Клеточная патология, в основе которой лежит физиологическая само-стоятельность клеточки ... как принцип ложна. Учение - это не более как крайняя ступень анатомического направления в физиологии».

1860г.;

И. П. Павлов;

И.М. Сеченов;

1924г.

Ответы: 1, 3.

026. Назовите первых микробов, открытых в гное фурункула и в выделениях при родильной горячке.

вирус бешенства;

вирус полиомиелита;

стафилококк;

стрептококк.

Ответы: 3, 4.

027. Кто предложил прививки против сибирской язвы и бешенства?

Л. Пастер;

Р. Вирхов;

К. Рокитанский.

Ответы: 1.

028. Какие среды применил Р. Кох для получения чистых культур микробов?

жидкие среды;

агар-агар;

желатина.

Ответы: 2, 3.

029. Когда и кем был открыт фильтрующийся вирус?

Г. Гельмгольц;

1868г.;

1892г.;

Ивановский;

И.М. Сеченов;

1872г.

Ответы: 3, 4.

030. Какое средство, убивающее микроорганизмы, предложил Д. Лис-тер?

1. Карболовую кислоту.
2. Марганцовокислый калий.
3. Хлоридную известь.

Ответы: 1.

031. Назовите выдающихся хирургов Западной Европы во II половине XIX века.

- Т. Бильрот;
- Л. Пастер;
- И.И. Мечников;
- Т. Кохер;
- Пеан.

Ответы: 1, 4, 5.

032. Кто является предшественником Д. Листера в акушерстве по применению асептики и антисептики?

- Л. Ауэнбруггер;
- Ф.И. Земмельвейс;
- Ж.Н. Корвизар.

Ответы: 2.

033. Кто, когда, в какой области впервые применил обезболивание хлороформом?

- 1854г.;
- В военно-полевой хирургии;
- М.Я. Мудров;
- Симпсон;
- 1847г.;
- акушерство

Ответы: 4, 5, 6.

034. Перечислите реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.

- Организация медицинской канцелярии;
- Введение должности архиятра;
- Учет рождаемости и смертности;
- Надзор за пищевыми продуктами;
- Организация госпитальных школ;
- Организация «инструментальной избы»;
- Освоение минеральных источников с лечебной целью;
- Открытие аптек;
- Организация военных госпиталей.

Ответы: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9.

035. Когда была основана первая госпитальная школа в России?

- 1718г.
- 1707г.
- 1725г.
- 1795г.

Ответы: 2.

036. Назовите основные труды М.В. Ломоносова, сыгравшие большую роль в здравоохранении.

- О сохранении здоровья;
- О размножении и сохранении Российского народа.
- Искусство повивания или наука о бабичьем деле.

Ответы: 1, 2.

037. Основоположником какой науки в России является Н.М. Максимович-Амбодик?

- акушерство;
- анатомия;

гинекология;
физиология.

Ответы: 1, 3.

038. Когда была основана российская Академия наук?

1798г.
1725г.
1825г.

Ответы: 2.

039. Кто из русских медиков XVIII века был избран Почетным членом Зарубежных Академий наук?

1. Н.М. Максимович-Амбодик.
А.И. Шумлянский.
Д. Самойлович.

Ответы: 3.

040. Назовите отличительные черты медицины XIX в.

Растущая дифференциация медицинских знаний;
О происхождении первого тона сердца;
О послеродовых заболеваниях;
Открытие лейкоцитов;
Изучены морфологические изменения в организме при патологических процессах;
Тесная связь анатомии и хирургии;
Открытие ряда университетов;
Выделение клинической медицины;
Появление первых научных обществ и медицинской периодической печати.

Ответы: 1, 6, 7, 8, 9.

041. Основоположителем какого раздела медицины явился С.Ф.Хотовицкий?

Акушерство;
Терапия;
Педиатрия;
Хирургия.

Ответы: 1, 3.

042. Назовите основные положения трудов М.Я. Мудрова.

Внедрил бактериологические исследования;
Лечить не болезнь, а больного;
Разработал систему расспроса;
Предложил схему истории болезни;
Признавал единство организма.

Ответы: 2, 3, 4, 5.

043. Назовите основные труды Н.И. Пирогова.

Краткое наставление как предохранить себя от бешенства;
Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций;
Полный курс прикладной анатомии человеческого тела;
Начала военно-полевой хирургии;
Анналы хирургической клиники;
О перевязке брюшной аорты.

Ответы: 2, 3, 4, 5, 6.

044. Назовите отечественных ученых, внесших значительный вклад в развитие учения о болезни, в теоретическую медицину во II половине XIX вв.

И.В. Буяльский;
Е.О. Мухин;
А.И. Полунин;
И.Н. Мечников;

В.В. Пашутин.

Ответы: 3, 4, 5.

045. Назовите основные элементы земской медицины в конце XIX вв.

Центральная районная больница;

Уездный и губернский врач;

Уездный и губернский санитарный совет;

Уездный и губернский съезд земских врачей;

Сельская участковая больница.

Ответы: 2, 3, 4, 5.

046. Когда возникла гигиена как наука, кто были основоположниками в мире и России?

К. Бернар;

Первая половина XIX вв.;

А.П. Доброславин;

Ф.Ф. Эрисман;

вторая половина XIX вв.;

М. Петтенкофер.

Ответы: 3, 4, 5, 6.

047. Назовите основные труды И.М. Сеченова в области физиологии.

О работе главных пищеварительных желез;

Рефлексы головного мозга;

Элементы мысли;

Очерки рабочих движений;

Материалы для будущей физиологии алкогольного опьянения.

Ответы: 2, 3, 4, 5.

048. Клинику каких заболеваний впервые описал С.П. Боткин?

Сахарный диабет;

Митральный стеноз;

Базедова болезнь;

4. Катаральная желтуха—вирусный гепатит.

Ответы: 2, 3, 4.

049. Назовите основоположников советского здравоохранения в XX веке.

И.М Сеченов;

С.П. Боткин;

Н.А. Семашко;

З.П. Соловьев.

Ответы: 3, 4.

050. Назовите основные научные труды И.П. Павлова.

Базедова болезнь;

Рефлексы головного мозга;

Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных (условные рефлексы);

О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных нев-розах;

Центробежные нервы сердца;

6. Лекции о работе главных пищеварительных желез.

Ответы: 3, 4, 5, 6.

051. Назовите дату обоснования Иркутского государственного медицинского университета и первого ректора (как факультета ИГУ).

1937г.;

1919г.;

3. К.И. Романов;

4. Н.Д. Бушмакин.

Ответы: 2, 4.

052. Назовите основные научные труды выдающегося отечественного педиатра 2-ой половины 19 века Н.Ф. Филатова.

Центральное торможение;

Семиотика и диагностика детских болезней;

Краткий учебник детских болезней;

Клинические лекции;

Лекции об острых инфекционных болезнях у детей.

Ответы: 2, 3, 4, 5.

053. Назовите крупнейших педиатров России XX века.

Н.Н. Бурденко;

Н.А. Белоголовый;

Г.Н. Сперанский;

А.А. Кисель;

М.С. Маслов.

Ответы: 3, 4, 5.

054. Назовите основные научные труды М.С. Маслова.

Кому и как разрабатывать психологию;

Диагноз и прогноз детских заболеваний;

Учебник детских болезней;

Лекции по факультетской педиатрии;

Основы учения о ребенке и особенности его заболеваний.

Ответы: 2, 3, 4, 5.

055. Кто и в каком научном труде собрал огромное число трудов по медицине Древней Греции и Рима, византийских врачей.

Гален;

Синописис;

Орибазип;

О терапии.

Ответы: 2, 3.

056. Назовите основные заслуги «князя врачей мира» Абу Али ибн Сино (Авиценны).

Описал клинику ревматизма сердца;

Описал клинику менингита, плеврита, пневмонии, проказы, сло-новости, чумы, язвы желудка, сибирской язвы, сахарного диабета;

Разработал технику операций;

Кровопусканий;

Разработал правила хранения пищевых продуктов;

Предложил охрану открытых водоемов;

Упорядочение погребений;

Применил в клинике учение Гиппократов о типах телосложения;

Разработал проекты больниц в Хамадане и Исфагане;

Определил цель медицины - стремиться к познанию причин здоровья и болезни;

Канон медицины - настольная книга врачей Востока и Запада до XVII века.

Ответы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

057. Назовите основоположника патологической анатомии и его основной труд.

А. Везалий;

О строении человеческого тела;

Д. Морганьи;

О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом.

Ответы: 3, 4.

058. Назовите, кто, когда первым предложил использовать для лечения антибиотики (пенициллин).

1878г.;

Ф.Ф. Эрисман;
А. Флеминг;
1929г.

Ответы: 3, 4.

059. Кто и когда предложил вакцинацию против оспы?

1815г.;
1796г.;
Э. Дженнер;
П. А. Загорский.

Ответы: 2, 3.

060. Кто и когда предложил живую вакцину против туберкулеза?

1892г.;
Герен;
1921г.;
Кальметт;
А.А. Остроумов.

Ответы: 2, 3, 4.

Вариант II

001. С какой целью мы изучаем прошлое медицины?

Чтобы понять закономерность развития медицины;
Лучше понимать задачи настоящего;
Чтобы решать проблемы управления здравоохранением;
С целью обоснования государственной политики в области здравоохранения;
Прогнозировать развитие;
Чтобы избежать и не повторять ошибок, допущенных нашими предшественниками.

Ответы: 1, 2, 5, 6.

002. Методы диагностики, распространенные в Китае в период эпохи рабовладения.

Исследование пульса;
Перкуссия;
Исследование мочи на вкус;
Осмотр языка и естественных отверстий;
Пальпация;
Аускультация.

Ответы: 1, 3, 4.

003. Источники для изучения медицины древней Индии?

1. Папирусы;
2. Свод законов Ману;
3. Глиняные таблички;
4. «Веды»;
5. Письменный памятник Аюрведа («Знание жизни»).

Ответы: 2, 4, 5.

004. Какие хирургические операции умели производить в Древней Индии?

Кровопускание;
Ампутации;
Грыжесечение и камнесечение;
Лапаротомии;
Удаление катаракты;
Пластические операции на лице (возмещение дефектов ушей, носа, губ);
Пересадка органов и тканей;
Акушерские приемы: поворот плода на ножку и головку, операцию краниотомии.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8.

005. Что является источниками сведений о медицине Древнего Египта?

Иероглифические надписи на саркофагах, пирамидах и других строениях;

Книги;

Папирусы;

Дацаны.

Ответы: 1, 3.

006. В каком из своих произведений Гиппократ говорил о том, что причины болезни лежат, прежде всего, в окружающей человека внешней среде?

«Прогностика»;

Трактат «О воздухах, водах и местностях»;

«Афоризмы»;

«Эпидемии».

Ответы: 2.

007. Кто из ученых древней Греции дал классификацию «темпераментов человека»?

Асклепиад;

Гиппократ;

Гален.

Ответы: 2.

008. Назовите крупных представителей медицины Древнего Рима.

Асклепиад;

Авиценна;

Аль-Рази;

Цельс;

Соран Эфесский; Гален.

Ответы: 1, 4, 5.

009. Какие методы терапии рекомендовал и использовал Асклепиад?

применение рвотных, слабительных;

кровопусканий;

известь;

массаж;

активные и пассивные движения;

глина;

паровая баня;

прогулки на воздухе;

климатическое лечение наряду с физио- и бальнеотерапией.

Ответы: 1, 2, 4, 5, 8, 9.

010. Кто впервые в эксперименте установил роль нервов в функции движения?

Гиппократ;

Гален;

Платон;

Цельс.

Ответы: 2.

011. Назовите наиболее известные общие медицинские эмблемы.

Уринарий;

Ландыш;

Змея;

Чаша со змеей;

Асклепий и посох, обвитый змеей;

Факел;

Свеча;

Посох, обвитый змеей;

Флорентийский младенец;

10. Гигиен (одна, с Асклепием, с основными атрибутами – чаша и змея).

Ответы: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

012. Кто и когда предложил метод перкуссии?

1761г.;

1844г.;

Л. Ауэнбруггер;

Лаэннек.

Ответы: 1, 3.

013. Творчеством какого ученого ознаменован новый этап развития анатомического направления в медицине – создание учения о тканях?

К. Биша;

Р. Вирхов;

К. Рокитанский.

Ответы: 1.

014. Кто является автором клеточной теории патологии?

М. Шлейден;

Р. Вирхов;

Т. Шванн.

Ответы: 2.

015. Какой вид эксперимента использовали физиологи до XIX века?

острый опыт;

хронический опыт;

хирургический эксперимент;

опыт по обезболиванию;

опыт по переливанию крови.

Ответы: 1.

016. Кто является основоположником микробиологии?

Д. Листер;

Л. Пастер;

Дженнер.

Ответы: 2.

017. Кто и в каком году сделал доклад в Париже о том, что причинами инфекционных заболеваний являются болезнетворные микроорганизмы или микробы?

Л. Пастер;

Р. Кох;

1878г.;

1875г.

Ответы: 1, 3.

018. Кто заложил основы техники нахождения, культивирования и различения микробов?

Р. Кох;

Ивановский;

Нейссер;

Л. Пастер.

Ответы: 1.

019. Когда и кем был открыт возбудитель туберкулеза?

Л. Пастер;

Зонне;

Р. Кох;

1882г.;

1878г.;

Флекснер.

Ответы: 3, 4.

020. Кто является основоположником антисептики в хирургии?

Н.И. Пирогов;

Д. Листер;

И.В. Буяльский;

И.Ф. Буш.

Ответы: 2.

021. Кто внес большой вклад во внедрение асептики?

Д. Листер;

Микулич;

Н.В. Склифосовский;

Ф.И. Иноземцев;

Троянов;

Н.И. Пирогов.

Ответы: 1, 2, 3, 5.

022. Кто одел хирургов в белые сюртуки во II половине XIX века?

Т. Бильрот;

Н.В. Склифосовский;

Таубер;

Н.А. Вельяминов;

Оппель.

Ответы: 1.

023. Кто, когда, в какой области медицины впервые применил общее обезболивание эфиром?

Джексон;

Мортон;

Уоррен;

Н.И. Пирогов;

1846г.;

1847г.;

Зубоврачевание;

Хирургия.

Ответы: 1, 2, 3, 5, 7.

024. Кто и когда применил обезболивание эфиром впервые в мире на поле боя?

Ф.И. Иноземцев;

Н.И. Пирогов;

А.М. Филомафитский;

1847г.;

1854г.

Ответы: 2, 4.

025. Перечислите санитарные мероприятия, предложенные Петром I?

Учет рождаемости и смертности;

Открытие «вольных» аптек;

Надзор за пищевыми продуктами на рынках;

Указы о санитарном благоустройстве Москвы;

Создание аптекарской канцелярии;

Строительство и открытие госпиталей.

Ответы: 1, 3, 4.

026. Определите роль М.В. Ломоносова в области медицины и

здравоохранения.

Инициатива в открытии Московского университета с медицинским факультетом;

Постановка проблем в области здравоохранения;

Увеличение числа врачей, аптек, лечебных учреждений;

Издание популярных книг;

Улучшение ухода за детьми;

Создание воспитательных домов;

Организация Вольно-экономического общества;

Введение бесплатной медицинской помощи для неимущих;

Борьба с антигигиеническими обычаями в быту.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.

027. Перечислите ученых медиков XVIII в., воплощавших идеи М.В. Ломоносова?

С.Г. Зыбелин;

Д.С. Самойлович;

Н.И. Пирогов;

Н.М. Максимович-Амбодик;

Кондоиди;

М.Я. Мудров;

К.И. Щепин.

Ответы: 1, 2, 4, 7.

028. Кто является автором учебника «Искусство повивания или наука о бабичьем деле»?

С.Г. Зыбелин;

Д. Самойлович;

Н.М. Максимович-Амбодик;

К.И. Щепин.

Ответы: 3.

029. Когда был основан Московский Университет и медицинский факультет?

1707г.;

1725г.;

1755г.;

1764г.

Ответы: 3.

030. Назовите выдающихся ученых-медиков I половины XIX века, внесших значительный вклад в анатомию и хирургию.

П.А. Загорский;

И.Ф. Буш;

И.В. Буяльский;

Н.В. Склифосовский;

Н.А. Вельяминов;

Е.О. Мухин;

Н.И. Пирогов;

А.А. Бобров.

Ответы: 1, 2, 3, 6, 7.

031. Кто был основателем отечественной клинической медицины?

С.Г. Зыбелин;

М.Я. Мудров;

Н.М. Максимович-Амбодик;

С.Ф. Хотовицкий.

Ответы: 2.

032. Назовите основные труды М.Я. Мудрова.

«Слово о способе учить и учиться медицине практической или деятельному врачебному искусству при постелях больных»;
«Учение о грудных болезнях»;
«Слово о благочестии и нравственных качествах гиппократова врача»;
«Педиятрика».

Ответы: 1, 3.

033. Определите основные направления деятельности Н.И. Пирогова.

Анатомия.

Патологическая анатомия.

Основоположник военно-полевой хирургии;

Провозвестник медицины предупредительной;

Педагогика;

Основоположник профессиональной патологии и гигиены;

Общественная деятельность;

Основоположник топографической анатомии.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8.

034. Назовите ученых II половины XIX вв., развивших идеи нервизма в своих трудах.

Г.А. Захарьин;

И.М. Сеченов;

С.П. Боткин;

Н.Ф. Филатов;

Снегирев.

Ответы: 2, 3.

035. Назовите имена отечественных ученых, удостоенных Нобелевской премии в области медицины в начале XX века.

И.М. Сеченов;

Н.И. Пирогов;

И.П. Павлов;

И.И. Мечников;

С.П. Боткин.

Ответы: 3, 4.

036. Назовите представителей отечественной школы клинической медицины второй половины XIX вв.

С.Г. Зыбелин;

М.Я. Мудров;

С.П. Боткин;

Г.А. Захарьин;

А.А. Остроумов;

Ф.И. Иноземцев.

Ответы: 3, 4, 5.

037. Какая оригинальная форма медицинского обслуживания населения была разработана земской медициной?

Разъездная система;

Участковый принцип;

Стационарная система.

Ответы: 2.

038. Назовите основные направления научной деятельности И.П. Павлова.

Гуморальное направление;

Физиология кровообращения;

Физиология пищеварения;

Физиология высшей нервной деятельности;

Клиника инфекционных заболеваний.

Ответы: 2, 3, 4.

039. Какие средства народной медицины были изучены в лаборатории при клинике С.П.Боткина?

Дигиталис;

Горицвет;

Китайский лимонник;

Женьшень;

Майский ландыш;

Элеутерококк.

Ответы: 1, 2, 5.

040. Назовите первого президента Академии медицинских наук СССР и дату основания.

Н.Н. Бурденко;

Н.А. Семашко;

Е.И. Чазов;

1944г.;

1955г.

Ответы: 1, 4.

041. Назовите крупнейших деятелей здравоохранения Восточной Сибири дореволюционного периода.

Н.И. Кашин;

Н.Д. Бушмакин;

Н.А. Белоголовый.

Ответы: 1, 3.

042. Когда появилось в России первое руководство по педиатрии для врачей, как оно называлось и кто автор?

1847г.

Н.П. Гундобин;

Педиатрика;

Общая и частная терапия болезней детского возраста;

С.Ф. Хотовицкий;

1863г.

Ответы: 1, 3, 5.

043. Назовите основные научные труды крупнейшего педиатра II половины XIX века Н.П. Гундобина.

Общая и частная терапия болезней детского возраста;

Особенности детского возраста;

Газообмен крови;

О местонахождении и причинах болезней;

Детская смертность в России и меры борьбы с ней.

Ответы: 1, 2, 5.

044. Назовите основные научные труды А.А. Киселя.

О всасывании жира в кишках;

Курс клиники внутренних болезней;

Избранные труды.

Ответы: 3.

045. Назовите основные научные труды Г.Н. Сперанского.

Физиология ребенка и его болезни.

Учебник болезней раннего детского возраста.

О местонахождении и причинах болезней.

Педиатрика.

О происхождении первого тона сердца.

Питание здорового и больного ребенка.

Ответы: 1, 2, 6.

046. Назовите основные заслуги ученого средневековья Аль-Рази (Разеса).

Создатель Багдадской больницы;

Медицинской школы;

Изучение причины болезни;

Изобрел инструмент для извлечения инородных тел из гортани;

Искусство клинического наблюдения;

Описал дифференциальную диагностику плеврита и пневмонии;

Применил вату при перевязках;

Описал клинику оспы и кори, дал дифференциальную диагностику;

Предложил оригинальный метод выбора места для больницы.

Ответы: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.

047. Назовите выдающихся ученых Западной Европы эпохи

Возрождения и основную область медицины, в которой они работали.

Ф. Фракасторо, инфекционные (контагиозные) болезни;

Парацельс, ятрохимия, учение о дозировке лекарств;

А. Везалий, анатомия;

М Сервет, физиология кровообращения;

В. Гарвей, физиология кровообращения;

Гален;

А. Левенгук, микроскопия;

А. Паре, хирургия;

Б. Раммацини, профессиональные болезни.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.

048. В каком веке возникли университеты в Западной Европе и были ли в составе факультетов медицинский?

12 век;

да;

14 век;

нет.

Ответы: 1, 2.

049. Дайте определение истории медицины.

Наука и предмет преподавания, изучающий развитие медицинской деятельности.

Наука и предмет преподавания, изучающая зарождение и развитие практической деятельности и системы научных знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, на лечение заболевших, на профилактику заболеваний и продление творческой жизни.

Система научных знаний о лечении больных и предупреждении болезней.

Ответы: 2.

050. Определите, что изучает общая история медицины.

Изучает возникновение и развитие практических умений и навыков по лечению, распознаванию и предупреждению заболеваний нервной системы;

Основные закономерности развития практической деятельности и медицинских знаний с древнейших времен до современности;

Деятельность ученых, внесших значительный вклад в мировую медицину.

Ответы: 2, 3.

051. Определите, что изучает частная история медицины.

Становление и развитие отдельных медицинских специальностей;

Рассматривает развитие лечебной и предупредительной медицины,

охватывает пути исторического развития медицинской практики и теории;
Жизнь и деятельность врачей и ученых-медиков, внесших существенный вклад в развитие отдельных дисциплин.

Ответы: 1, 3.

052. Назовите основные периоды, по которым изучается общая история медицины.

Первобытное общество;

Эпоха рабовладения;

Древний мир;

Средние века;

Новое время;

Новейшее время.

Ответы: 1, 3, 4, 5, 6.

053. Назовите основные источники изучения истории медицины.

Письменные;

Материальные;

Этнографические;

Фольклорные;

Археологические;

Лингвистические;

Кинофотодокументы;

Фонодокументы.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8.

054. Назовите фамилию Ученого, сказавшего, что медицинская деятельность - «ровесница первого человека».

И.М. Сеченов;

И.П. Павлов;

С.П. Боткин;

С.Ф. Хотовицкий.

Ответы: 2.

055. Назовите происхождение первых лекарств в истории человечества.

Растительное;

Синтетическое;

Животное;

Минеральное.

Ответы: 1, 3, 4.

056. Назовите первые медицинские манипуляции в эпоху первобытного общества.

Наложение шин при переломах конечностей;

Вправление суставов при вывихах;

Кесарево сечение - помощь при родах;

Грыжесечение;

Трепанация черепа;

Насечки на коже.

Ответы: 1, 2, 3, 5, 6.

057. Какое название наиболее приемлемо для характеристики медицины первобытного общества?

Народная медицина;

Храмовая медицина;

Монастырская медицина.

Ответы: 1.

058. Назовите, кто и когда предложил использовать в медицине

сульфаниламиды?

Г. Домагк;

Н.Н. Бурденко;

1934г.;

1942г.

Ответы: 1, 3.

059. Кто и когда предложил новокаин для местного обезболивания?

Эйгорн;

Н.И. Пирогов;

В.В. Пашутин;

1905г.;

1924г.

Ответы: 1, 4.

060. Когда были отменены ВОЗ прививки против оспы в связи с ее ликвидацией на Земном шаре?

с 1975г.;

с 1981г.

Ответы: 2.

Рефераты по темам:

1. История медицины как наука и предмет преподавания.
2. Врачевание в первобытном обществе.
3. Врачевание в странах Древнего Востока.
4. Врачевание и медицина в Древней Греции.
5. Медицина в Древнем Риме.
6. Медицина в Византийской Империи (395-1453).
7. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XV вв).
8. Медицина народов средне-векового Востока (VII-XVII вв).
9. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V-XV вв).
10. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
11. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.
12. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв).

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы

1. **Рефераты по темам**
2. 1. История медицины как наука и предмет преподавания.
3. 2. Врачевание в первобытном обществе.
4. 3. Врачевание в странах Древнего Востока.
5. 4. Врачевание и медицина в Древней Греции.
6. 5. Медицина в Древнем Риме.
7. 6. Медицина в Византийской Империи (395-1453).
8. 7. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XV вв).
9. 8. Медицина народов средне-векового Востока (VII-XVII вв).

10. 9. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V-XV вв).
11. 10. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
12. 11. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «История медицины» предусмотрена в форме ДЗ

Вопросы к ДЗ

Введение в предмет. История медицины как часть истории человечества. Многонациональный характер развития медицины. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании. Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире.

Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарно-гигиенические сооружения. Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские

папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа». Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание – «Чарака-самхита» Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела.

Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители. Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины.

Александрийская школа: Герофил (335-280 г.г. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 г.г. до н.э.). Значение древнегреческой культуры и медицины для развития мировой культуры и науки. Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины. Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 г.г. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 г.г. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 г.г. до н.э.) и их учение.

Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков. Медицина в Византийской империи (V-XV в.в.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Монастырские больницы. Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и Европы. Медицина в арабских халифатах (VII-XII в.в.). Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократ, Галена, Сорана; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамад ар - Рази (Разес), Абу - ль Касим ал - Захрави), Ибн-ан-Нафис. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки.

Характеристика эпохи. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Научно-технический прогресс в медицине. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении, история создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт-Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гладенин, В.Ф. Общая хирургия: В.Ф. Гладенин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 331 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578327>
2. Желтова, Н.А. Патологическая физиология: / Н.А. Желтова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 247 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578456>
3. Писклов, А. В. Факультетская терапия: А. В. Писклов; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>
4. Баталина, В.В. Судебная медицина: шпаргалка: В.В. Баталина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578376>
5. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 406 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

Дополнительная литература:

1. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие / В.С. Чабанова. - Минск: РИПО, 2018. - 520 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487902>
2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2019. – № 1-2 (262-263). – 105 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570232>.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л. Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2021. – № 1. – 84 с. схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612002>.
2. Исследования и практика в медицине / изд. Квазар; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва: Квазар, 2018. – Том 5, № 3. – 164 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495198>.

Комплект библиотечного фонда:

1. Медицинский совет: научно-популярный журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов ; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва : Ремедиум, 2020. – № 5. Гастроэнтерология. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600672>.
2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов ; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва : Ремедиум, 2020. – № 4-5-6. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600683>.
3. Российские аптеки / гл. ред. М. Алексеев ; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва : Ремедиум, 2020. – № 1-2 (331). – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601427>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.sestrinskoedelo.ru/>
2. <http://yamedsestra.ru/>
3. <http://medvuz.info/>