

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М.Ахмедова

«05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.П.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ГиППд
(занимаемая должность)

С.Г.Фатулаева
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК  Д.С.Махмудова
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	10
6. Информационное обеспечение обучения.....	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.П.02 «Русский язык».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	153
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОУД. П. 02 «Русский язык» общеобразовательным учебным дисциплинам.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Русский язык».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОУД.П.02 «Русский язык».

Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Практические занятия.

1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования
2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Практические занятия.

1. Фонетический разбор слов;
2. Работа с орфографическим словарем.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Практические занятия.

1. Осложненное простое предложение.
2. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
3. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
4. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Русский язык» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Обозначьте слово, в котором есть буква, обозначающая два звука:

- 1) Юра
- 2) скамейка
- 3) полёт
- 4) мяукать

2. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:

- 1) звонит
- 2) баловать
- 3) задолго
- 4) свекла

3. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:

- 1) полчаса
- 2) решето
- 3) втридорога
- 4) эксперт

4. Укажите слово, в котором три глухих согласных звука:

- 1) проводка
- 2) привет
- 3) сказка
- 4) шпион

5. Определите, в каком слове все согласные звуки мягкие:

- 1) жюри
- 2) живёт
- 3) чаща
- 4) ширь

6. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:

- 1) туфля
- 2) щавель
- 3) созыв
- 4) квартал

7. Укажите слово, которое является исконно русским:

- 1) перевод
- 2) интерпретация
- 3) анализ
- 4) документ

8. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:

- 1) притча во языцех
- 2) шут гороховый
- 3) хлеб насущный
- 4) вкушать плоды

12. Подберите заимствованный синоним к фразеологизму «меж двух огней»:

- 1) между двумя войнами
- 2) между небом и землей
- 3) между молотом и наковальней
- 4) между Сциллой и Харибдой

9. Определите, в каком слове нет суффикса -ан-:

- 1) разбросаны
- 2) рваный
- 3) кожаный

4) марсианин

10. Укажите имя существительное, в окончании которого следует писать А:

1) человецишк...

2) человецищ...

3) осетрищ...

4) носищ...

11. Укажите словосочетание, в котором допущена речевая ошибка:

1) с двумя тетрадками

2) с троими подругами

3) двое брюк

4) две пары чулок и носков

12. Укажите слово, которое пишется через дефис:

1) (ближне)восточный

2) (жизне)описание

3) (диван)кровать

4) (горно)лыжный

13. Отметьте, в каком слове на месте пропуска пишется буква -е-:

1) о професси...

2) на площад...

3) на взморь...

4) о лили...

14. Укажите слово, в суффиксе которого пишется НН:

1) сваре(н, нн)ый

2) пуга(н, нн)ая (ворона)

3) жаре(н, нн)ый

4) вяза(н, нн)ый

15. Укажите слово, в котором пишется Ё:

1) старич...к

2) луч...м

3) увлеч...нный

4) меч...м

16. Укажите слово, в котором следует писать И:

1) пр...зидиум

2) ст...пендия

3) к...рамика

4) ск...лет

17. Отметьте простое предложение:

1) Старик изголодавшийся по людям говорил долго и с охотой.

2) Клима Самгина все слушали внимательно.

3) Лицо у него черное закопчённое дымом.

4) Подняли у рояля крышку раскрыли ноты лежавшие уже наготове.

18. Отметьте осложненное предложение:

1) Порывистый ветер нёс лёгкие рваные облака.

2) Его голос резкий гулко носился по лесу.

3) Нет друзья любовь жены на войне сильнее войны.

4) В тёмные окна стучали крупные дождевые капли.

19. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.

1) Хорошая учёба залог хорошей работы.

2) Эта книга твоя.

3) Она усидчивее подруги.

4) Десять студентов отрабатывали практику в 1 отделении.

20. Отметьте предложение, в котором вы не поставили никаких знаков препинания.

- 1) Путник расположился на ночлег на песчаном берегу бухты.
- 2) Не найдет потому что не способен найти.
- 3) И мать очевидно хотела сказать мне что-то напутственное.
- 4) Сизый сторож-сириец сидит над жаровней держа в руке вертел.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Составление текста на свободную тему (рассуждение);
2. Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля;
3. Работа с текстами научного стиля
4. Изучение лекционного материала;
5. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.
6. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.
8. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.
9. Работа со словообразовательным и орфографическим словарем
10. Работа с лингвистическими словарями,
11. Изучение лекционного материала,
12. Написание рефератов,
13. Подготовка к контрольной работе
14. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.
15. Имя прилагательное; правописание и употребление.
16. Глагол и его формы, правописание и употреблений.
17. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.
18. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.
19. Подготовка диктантов по служебным частям речи;
20. Работа над рефератами.
21. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.
22. Правописание союзов.
23. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
24. Употребление и правописание междометий.
25. Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД. П.02 «Русский язык»

Спецификация экзамена по учебной дисциплине ОУД.П.02 «Русский язык»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОУД. П.02 «Русский язык» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОУД. П.02. «Русский язык».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОУД. П.02. «Русский язык», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программе учебной дисциплины ОУД. П.02. «Русский язык».

5.3. Структура экзамена

3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовое задание.

3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Язык и речь. Основные требования к речи.
2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.
3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
4. Публицистический стиль речи и художественный.
5. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.
6. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.
7. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.
8. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
9. Строение словосочетания.
10. Простое предложение.
11. Односоставные предложения.
12. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.
13. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
14. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.
15. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.
16. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.
17. Имя прилагательное; правописание и употребление.
18. Глагол и его формы, правописание и употреблений.
19. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.
20. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.
21. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.
22. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
23. Фразеология.
24. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
25. Осложненное простое предложение.
26. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
27. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
28. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
29. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

5.5. Варианты тестовых заданий к экзамену.

1. Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- а) братья
- б) приезд
- в) коньки
- г) есть

2. Определите, в каком слове ударение указано верно.

- а) баловать (1-й слог)
- б) договор (1-й слог)
- в) гербовый (2-й слог)
- г) генезис (1-й слог)

3. Определите, лишнее слово в ряду синонимов.

- а) тщетно
- б) тщательно
- в) безрезультатно
- г) напрасно

4. Укажите слово, имеющее синоним.

- а) успех
- б) острый

в) топить

г) сидеть

5. Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.

а) плотник

б) стражник

в) охранник

г) именинник

6. Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

7. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) столица

б) баюкает

в) заедать

г) вьюнок

8. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог

а) форзац

б) фольга

в) таможня

г) еретик

9. Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

а) горячий - холодный

б) разговорчивый - молчаливый

в) горячий - жаркий

г) рыдать - смеяться

10. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

а) По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).

б) Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства (М. С.-Щедрин).

в) Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).

г) Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

11. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.

а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля

б) ватрушка, жнец, мичман, галстук

в) медальон, мольберт, либретто, гитара

г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?

а) мелочный

б) тщательный

в) щепетильный

г) Придирчивый

13. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) изъяны

б) ельник

в) местность

г) юнга

14. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

а) мельком

- б) разомкнутый
- в) намерение
- г) олигархия

15. Определите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) еда
- б) яд
- в) пища
- г) яства

16. Укажите ряд омонимов.

- а) (родниковый) ключ - ключ (от замка)
- б) разговорчивый - молчаливый в) смеяться - хохотать
- г) морда - лицо

17. Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.

- а) редут, холоп, династия, пицаль
- б) боярин, фимиам, вратарь, пансион
- в) армяк, шуйца, рыбарь, выя
- г) стрелец, сибирка, целовальник, спутник

18. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

- а) революция
- б) деградация
- в) депрессия
- г) эволюция

5.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие : [16+] / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223>

2. Н.А.Герасименко.,А.В Канафьева.,В.В Леденова [и др.] ; Русский язык: учебник/ - 13-е изд., – М. : Академия, 2017. – 496 с.

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др. ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

Дополнительная литература:

1. Жукова, Т.Е. Русский язык: учебное электронное издание / Т.Е. Жукова, О.В. Максимова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338>

2. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л.Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 511 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>

3. Программа курса «Русский язык». 10 - 11 классы: базовый уровень / авт.-сост. Н.Н. Гольцова. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 57 с.: табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00253-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485507>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс