

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М.Ахмедова

05 сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в
области начального общего образования.**

для специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения – заочная

Дагестанские Огни 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ГиППд Н.М.Гаджиева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин
«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК Д.С.Махмудова

(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»:

иметь практический опыт:

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов

Практические занятия

Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Практические занятия

Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.

Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.

Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.

Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы
Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.
Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.
Разработка календарно-тематического плана
Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса

Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Практические занятия

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации

Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.
Составление макета паспорта кабинета

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Практические занятия

Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.

Составление программы профессионального самосовершенствования педагога

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.

Практические занятия

Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.

Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.

Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления

Оформление отчета по практике.

Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе

Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)

Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования

Практические занятия

Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.

Составление методологического аппарата собственного исследования
Количественная и качественная обработка результатов исследования.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

4. Что является критериями технологичности:

- а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;
- б) концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;
- в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;
- г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;
- д) все ответы верны.

5. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

6. Таксономия педагогических целей может быть представлена следующим порядком основных категорий:

- а) знание – понимание – применение – оценка;
- б) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
- в) понимание – знание – анализ – синтез – применение – оценка;
- г) восприятие – знание реагирование понимание применение – оценка;
- д) все ответы верны.

7. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько
- д) Б. Блумом.

8. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является усвоение основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии.

9. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

10. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

11. Способ сознательного планирования и организации учебной деятельности учащегося, позволяющий ему по внешним признакам, обстоятельствам, условиям представить внутренний характер явления, процесса и принять целесообразное решение.

- а) анализа производственных ситуаций;
- б) исследовательский;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

12. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частичнопоисковый, исследовательский:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

13. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

14. Какая классификация типов учебных занятий включает в себя: полное учебное занятие, занятие по овладению студентами новыми знаниями, занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, занятие по проверке, оценке и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

15. К какому типу учебного занятия относится лекция:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

16. Как называется занятие, на котором повторяются и систематизируются наиболее важные, узловые моменты ранее изученного материала:

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению студентами новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

Анализ нормативной и методической документации.

Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету

Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.

Разработка календарно-тематического плана.

Создание индивидуального плана работы учителя

Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.

Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.

Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.

Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.

Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.

Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения

Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)

Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий

Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности

Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности

Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»

Создание портфолио.

Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).

Разработка урока- проекта.

Оформление результатов проекта. Защита проекта.

Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.

Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.

Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» проводится в виде экзамена.

Перечень вопросов:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

Дополнительная источники

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

Словари и справочники:

1. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь: [14+] / О.П. Рыбникова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.biblioclub.ru/

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс