

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.М.Ахмедова
сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.ДЭ.02. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

**для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Форма обучения – заочная

Дагестанские Огни 2023

Фонд оценочных средств элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

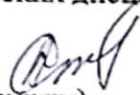
Ст. преподаватель ПЦК ГиППд Г.С. Алисултанова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)



Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин
«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК Д.С.Махмудова
(степ., инициалы, фамилия)



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения элективной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
5. Промежуточная аттестация по элективной дисциплине.....	8
6. Информационное обеспечение обучения.....	8

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программы элективной дисциплины ОП.ДЭ.02. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Объем элективной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.ДЭ.02. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к элективным дисциплинам профессионального учебного цикла.

2. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;

- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

иметь практический опыт:

- наблюдения и диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения элективной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций элективной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

Практические занятия

1. Психолого -педагогическое изучение детей школьного возраста
2. Психолого -педагогическое изучение детей раннего возраста (1 -3 года)

Тема 2.3. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого -педагогической - диагностики их развития

Практические занятия

1. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Методы психологопедагогического исследования детей в ПМПК
2. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
3. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционноразвивающего процесса
4. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии

Тема 2.5. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке

Практические занятия

1. Характеристика методов психологопедагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия
2. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
3. Закономерности дизонтогенеза психического развития
4. Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития

Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития

Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития

Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

**5. Промежуточная аттестация по элективной дисциплине ОП.ДЭ.02
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья» предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

5.1. Перечень вопросов к диф. зачету.

1. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
3. История становления психодиагностики за рубежом.
4. История становления психодиагностики в нашей стране.
5. Психодиагностическая процедура. Морально-этические нормы проведения психодиагностических процедур.
6. Технология проведения психодиагностических процедур.
7. Требования к процедуре группового обследования испытуемых.
8. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование».
9. Принципы психодиагностики.
10. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
11. Требования к использованию методов и методик психодиагностики специалистами-психологами и специалистами-смежниками.
12. Компьютеры в психолого-педагогической диагностике. Требования к их применению.
13. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
14. Общая характеристика метода тестов.
15. Разнообразие подходов к современной классификации тестов. Применение тестового метода в психолого-педагогической практике.
16. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
17. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МППГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092>

Дополнительные источники:

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>

2. Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения А. В. Ларченко; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : б.и., 2021. – 80 с. : ил., табл.–Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615221>

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572>

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания и журналы:

1. Дагестанская правда
2. Классный руководитель
3. Молодежь Дагестана
4. Начальная школа
5. Российская газета
6. Вестник образования
7. Русский язык в школе (Журнал)