

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ И. А. АГАБАЛАЕВА»  
(ЧПОУ «РГМК ИМ. И.А.АГАБАЛАЕВА»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
**Т.М.Ахмедова**  
«05» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Классное руководство**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения - заочная**

**Дагестанские Огни 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева».

**Разработчик:**

ст.преп. ПЦК ГиППд Н.М.Гаджиева

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин  
«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК Махмудова Д. С. 

(степ., инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                  | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                        | <b>9</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                      | <b>11</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                               | <b>20</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b> | <b>22</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Классное руководство»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.                                                                                                                       |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные

мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **228** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 132 часа;  
производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа;  
консультации 2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.                                                                                                                       |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                         |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                            |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                        |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                                                                                        |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций     | Наименования разделов профессионального модуля                                                  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                     |                                                          |                                         |                                     |                                         |         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
|                                       |                                                                                                 |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                     |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Уч. час |
|                                       |                                                                                                 |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. теоретические занятия, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов                         | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |         |
| 1                                     | 2                                                                                               | 3                                                  | 4                                                                       |                                     | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       |         |
| ПК 3.1. – ПК 3.8.<br>ПК 4.1. – ПК 4.5 | Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя | 156                                                | 22                                                                      | 12                                  | 10                                                       | -                                       | 134                                 | -                                       |         |
|                                       | Производственная практика (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена итоговая     | 72                                                 |                                                                         |                                     |                                                          |                                         |                                     |                                         |         |

|  |                                                  |     |    |    |    |   |     |   |  |
|--|--------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|-----|---|--|
|  | (концентрированная)<br>практика)<br>Консультации | 2   |    |    |    |   |     |   |  |
|  | Всего:                                           | 228 | 22 | 12 | 10 | - | 134 | - |  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                      | 2                                                                                                                                       | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя</b> |                                                                                                                                         | 22          |                  |
| <b>МДК.03.01</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя               |                                                                                                                                         |             |                  |
| Тема 1.1                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    | 1           | 1                |
| Модель современного классного руководителя                                                             | Основные характеристики деятельности классного руководителя                                                                             |             |                  |
|                                                                                                        | Воспитательная работа классного руководителя                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                        | Составление циклограммы деятельности классного руководителя                                                                             |             |                  |
| Тема 1.2.                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    | 2           | 1                |
| Организаторская деятельность классного руководителя                                                    | Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя                                                                |             |                  |
|                                                                                                        | Формы организации педагогического процесса                                                                                              |             |                  |

|                                                                  |                                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                  | Методы воспитания                                                                      |   |   |
|                                                                  | Средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания |   |   |
|                                                                  | Современные технологии воспитания                                                      |   |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                            | 1 |   |
|                                                                  | Определение и выбор методов воспитания                                                 |   |   |
|                                                                  | Проектирование коллективного творческого дела                                          |   |   |
|                                                                  | Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия                        |   |   |
|                                                                  | Подготовка и организация коллективных творческих дел                                   |   |   |
| Тема 1.3.<br>Организация воспитательного процесса                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 1 | 1 |
|                                                                  | Структура и этапы развития воспитательной системы                                      |   |   |
|                                                                  | Классный руководитель в воспитательной системе школы                                   |   |   |
|                                                                  | Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация        |   |   |
|                                                                  | Детские общественные объединения в воспитательной системе школы                        |   |   |
|                                                                  | Воспитывающий характер системы дополнительного образования                             |   |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                            | 1 |   |
|                                                                  | Моделирование воспитательной системы класса                                            |   |   |
| Тема 1.4.<br>Проектировочная деятельность классного руководителя | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 1 | 1 |
|                                                                  | Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя    |   |   |
|                                                                  | Программа воспитания школьников                                                        |   |   |
|                                                                  | Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год                 |   |   |

|                                                                   |                                                                       |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                           | 1 |   |
|                                                                   | Проектирование плана воспитательной работы                            |   |   |
|                                                                   | Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями |   |   |
| Тема 1.5. Ученический коллектив: методика его создания и развития | <b>Содержание учебного материала</b>                                  | 2 | 1 |
|                                                                   | Коллектив учащихся как средство воспитания                            |   |   |
|                                                                   | Признаки коллектива                                                   |   |   |
|                                                                   | Уровень развития, структура коллектива                                |   |   |
|                                                                   | Воспитание толерантности в ученическом коллективе                     |   |   |
|                                                                   | Ученическое самоуправление в классе                                   | 1 |   |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                           |   |   |
|                                                                   | Определение развития коллектива                                       |   |   |
|                                                                   | Диагностика воспитанности                                             |   |   |
|                                                                   | Составление программы развития самоуправления в классе                |   |   |
| Тема 1.6.<br>Методика изучения личности                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                  | 1 | 1 |
|                                                                   | Личность как субъект самовоспитания                                   |   |   |
|                                                                   | Индивидуальная работа классного руководителя                          |   |   |
|                                                                   | Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя     |   |   |
|                                                                   | Диагностико-прогностическая система классного руководства             |   |   |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                           | 1 |   |
|                                                                   | Диагностика воспитанности                                             |   |   |
|                                                                   | Диагностика адаптации а школе                                         |   |   |
|                                                                   | Составление плана индивидуальной работы в классе                      |   |   |
|                                                                   | Методика педагогического наблюдения                                   |   |   |

|                                                             |                                                                                        |   |   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                             | Методика коллективного творческого воспитания                                          |   |   |
| Тема 1.7. Воспитание и формирование культуры                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 1 | 1 |
|                                                             | Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания                         |   |   |
|                                                             | Технология воспитывающей среды                                                         |   |   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                            | 1 |   |
|                                                             | Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации                 |   |   |
| Тема 1.8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 1 | 1 |
|                                                             | Основные формы и методы организации жизни и деятельности учащихся. Воспитательные дела |   |   |
|                                                             | Педагогические требования к организации деятельности школьников                        |   |   |
|                                                             | Социально-ориентированные воспитательные дела                                          |   |   |
|                                                             | Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня                             |   |   |
| Тема 1.9. Методики воспитательного воздействия              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 1 | 1 |
|                                                             | Методика эстетического воспитания                                                      |   |   |
|                                                             | Методика гражданского воспитания                                                       |   |   |
|                                                             | Методика нравственного воспитания                                                      |   |   |
|                                                             | Методика воспитания культуры поведения и общения                                       |   |   |
|                                                             | Методика воспитания физической культуры личности                                       |   |   |
|                                                             | Методика трудового воспитания                                                          |   |   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                            | 1 |   |
|                                                             | Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе                  |   |   |
|                                                             | Планирование работы по эстетическому воспитанию                                        |   |   |

|                                                           |                                                                                            |     |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                           | Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников          |     |   |
|                                                           | Организация воспитывающего диалога                                                         |     |   |
| Тема 1.10. Теоретические основы семейного воспитания      | <b>Практические занятия</b>                                                                | 1   |   |
|                                                           | Цели и задачи семейного воспитания                                                         |     |   |
|                                                           | Структура семьи и ее функции                                                               |     |   |
|                                                           | Формирование личности в семье                                                              |     |   |
|                                                           | Диагностики семейных взаимоотношений                                                       |     |   |
| Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя и семьи  | <b>Практические занятия</b>                                                                | 2   |   |
|                                                           | Назначение работы образовательного учреждения с родителями учащихся.                       |     |   |
|                                                           | Формы работы с родителями                                                                  |     |   |
|                                                           | Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся                                |     |   |
|                                                           | Планирование работы с семьей                                                               |     |   |
|                                                           | Проектирование родительского собрания                                                      |     |   |
|                                                           | Работа с семьями различных социальных категорий                                            |     |   |
|                                                           | Индивидуальная работа с родителями                                                         |     |   |
|                                                           | Оформление протокола родительского собрания                                                |     |   |
| Тема 1.12. Анализ деятельности классного руководителя     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                       | 1   | 1 |
|                                                           | Функции и виды педагогической диагностики                                                  |     |   |
|                                                           | Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности |     |   |
| <b>Контрольная работа, экзамен по модулю</b>              |                                                                                            |     |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03:</b> |                                                                                            | 134 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, экзамену по модулю по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива. Разрешение конфликтов.</p> <p>Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Классное собрание. Классный час как основная форма воспитательной работы. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей. Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни. Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми. Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса</p> <p>Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию. Воспитание ребенка как будущего семьянина. Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности. Правовой аспект семейного</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| воспитания. Роль народной педагогики в воспитании личности. Индивидуальная работа с родителями.<br>Просвещение как воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ:</b><br>Вводный инструктаж<br>Изучение нормативной документации.<br>Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.<br>Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем и студентами.<br>Проведение классных часов, собраний, внеклассных мероприятий, экскурсий и других форм внеурочной работы в соответствии с планом работы классного руководителя; их анализ и самоанализ.<br>Проведение диагностико - аналитической работы с классом и отдельной личностью.<br>Проведение индивидуальной работы с проблемными учащимися.<br>Изучение особенностей семейного воспитания конкретного ребёнка.<br>Наблюдение за организацией и проведением различных форм работы с родителями.<br>Участие в подготовке и проведении классного родительского собрания.<br>Оформление классного уголка.<br>Подготовка отчетной документации по практике | 72       |  |
| <b>Консультации</b><br><b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>228 |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Горького, 40.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

кафедра – 1 шт.;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
2. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: [16+] / Е.А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>
3. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364>

#### **Дополнительные источники:**

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

## **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

## **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

## **Периодические издания и журналы:**

1. Дагестанская правда
2. Классный руководитель
3. Молодежь Дагестана
4. Начальная школа
5. Российская газета
6. Вестник образования
7. Русский язык в школе (Журнал)

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. После теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующего вида практики, которая проводится концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально приближенную к реальным условиям. Дисциплины, предшествующие освоению модуля «Классное руководство»: «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                                       | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                        | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.           | - подбор методик, правильность оформления протокола и результатов наблюдения            | Оценка деятельности на практических занятиях, производственной практике.                                    |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.                                            | - план внеклассной работы                                                               | Оценка деятельности на практических занятиях, производственной практике.                                    |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.                                                                   | - организация и проведение внеклассных мероприятий                                      | Практическое задание (по демонстрации умения).                                                              |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                               | - алгоритм анализа внеклассного мероприятия                                             | Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий                                                 |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                           | - проведение и оформление протокола родительского собрания                              | Собеседование.<br>Тестирование.                                                                             |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. |
| ПК 3.7. Анализировать                                                                                        | - алгоритм анализа работы с родителями                                                  | Собеседование.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тестирование.                                                                                                                                                 |
| ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.                                                                                                                                                                                                 | -эффективность взаимодействия структур образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка деятельности на практических занятиях, производственной практике.                                                                                      |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- соответствие выбранного УМК, разработанных учебно-методических материалов образовательным стандартам</li> <li>- соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> </ul> | <p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>                                                         |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете</li> <li>- обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета</li> <li>- соблюдение требований СанПиН-ов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности</li> </ul>         | <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета</li> <li>- обоснованный выбор мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности в сравнении эффективности применяемых методов и технологий начального общего образования</li> <li>- выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- убедительность аргументации в оценке педагогического опыта</li> <li>- обоснование оценки эффективности образовательных технологий</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой</li> <li>- обоснование структуры и содержания самоанализа</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> | <p>Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.</p> |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>                                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое задание (по демонстрации умения).                        |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- демонстрация навыков планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</li> <li>- целесообразное использование методов и методики педагогического исследования и проектирования</li> <li>- проявление самостоятельности в организации исследовательской и проектной работы</li> <li>- демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы</li> <li>- соблюдение последовательности организации опытно-экспериментальной работы</li> </ul> | Практическое задание (по демонстрации умения).<br><br>Защита проекта. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                                                              | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление профессиональной активности</li> <li>- демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога:</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                         | освоения образовательной программы.                                                                                                                                                      |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> </ul>    | <p>Собеседование</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>                                                |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- прогнозирование рисков</li> <li>- принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>- убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> </ul> | <p>Опрос.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>модуля.</p>                                        |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>- доказательность, убедительность оценки информации</li> </ul>                     | <p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Тестирование.</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- использование различных источников поиска информации</li> </ul>                                                                                                                    | <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | производственной практике.                                                                                                                                           |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- свободный выбор технологии групповой работы в команде</li> <li>- согласованность действий членов команды</li> <li>- оптимальное время выполнения задания</li> </ul>                                                                            | <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента.</p>                     |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное обоснование постановки цели деятельности</li> <li>- обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>- демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>- проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> </ul> | <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>наблюдение и Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>- проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</li> </ul>                                                                                                      | <p>Портфолио профессиональной деятельности студента</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p>                         |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- анализ инноваций педагогической деятельности</li> <li>- четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                     | <p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-</p>                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>- отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> </ul> | <p>воспитательного процесса.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Тестирование на знание нормативно-правовой документации.</p> <p>Собеседование.</p> |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                     |                                                                                                                                                                     |