

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И. А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК ИМ. И.А.АГАБАЛАЕВА»)**

Директор

сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения - заочная

Дагестанские Огни 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»).

Разработчики:

ст. преподаватель ПЦК ГиППд Ахмедова Т.М.

ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд Шахбанова З.Б.

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин
«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК Махмудова Д. С.



(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе

внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 549 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 301 часов;

производственная практика – 180 часов;

консультации 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел1. Организация внеурочной работы.	228	36	18	18		192			

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Социально-педагогическая деятельность. Основы организаторской деятельности.									
ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	141	28	14	14		113			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Консультации	- 4								180
	Всего:	369	64	32	32		305			180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность. Основы организаторской деятельности.		228	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		36	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		1
	2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала		4	1
	1	Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.		
	2	Условия организации внеурочной работы.		
	3	Требования к организации внеурочной работы.		
	4	Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		
	5	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		
	6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.			
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		4	1
	1	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.		
	2	Духовно- нравственная внеурочная работа.		
	3	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		
	4	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.		
	5	Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		
	Практические занятия		4	
	1.Методика и организационные формы внеурочной работы.			
2..Военно-спортивные состязания и соревнования.				
3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы.				
Тема 2.1. Основы социально-	Содержание учебного материала		3	1
	1	Сущность социально- педагогической деятельности.		

педагогической внеурочной работы	2	Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		
	3	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		
	4	Формы социально- педагогической деятельности.		
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Основы организаторской деятельности	Содержание учебного материала		3	1
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		
	3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	4	
	Практические занятия			
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей. 2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. 3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.			
	Тема 3.1. Личность вожатого	Содержание материала		2
1.Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.				
Тема 3. 2. Основы организаторской деятельности	Содержание материала		2	1
	1.Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.			
	2.Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная,			

	имущественная).		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня). 2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней		
Тема 3.3. Логика развития лагерной системы	<i>Содержание материала</i>	2	1
	1.Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря 2.Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. 3.Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.		
Контрольная работа, экзамен по модулю			
Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		141	
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая			

деятельность)				
Тема 4.1. Модель эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель и задачи эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.		1
	2	Структурно-функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.		
	3	Роль и влияние эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности на развитие экологического сознания школьников.		
	Практические занятия		4	
	Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.			
Тема 4.2. Внеурочная работа в области эколого-биологической деятельности	Содержание учебного материала		4	1
	1	Развитие экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Эколого-просветительская деятельность.		
	2	Организация фенологических наблюдений		
	3	Организация работы в уголке живой природы: уход за комнатными растениями, уход за животными.		
	Практические занятия		4	
	Сбор цветочных семян, уборка и закладка на хранение клубней и луковиц растений Уход за комнатными растениями Пересадка и перевалка комнатных растений.			
Тема 4.3. Структурно – функциональные	Содержание учебного материала		6	1
	1	Формы дополнительного экологического образования: участие в олимпиадах		

характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности обучающихся современной школе.		разного уровня, экологических конференциях, научных экспедициях.		
	2	Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии.		
	3	Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.		
	в	<i>Практические занятия</i>	6	
		Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы. Проведение внеурочного занятия с использованием беседы. Анализ проведенного внеурочного занятия. Экскурсия в природу. Экскурсия в краеведческий музей-заповедник. Анализ проведенных экскурсий. Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии. Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка. Анализ программы занятий эколого-биологического кружка. Планирование предметной недели в начальной школе. Анализ плана мероприятий предметной недели. Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах. Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 класс		
Контрольная работа, экзамен по модулю				
Самостоятельная работа при изучении ПМ 02: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с			305	

использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		
Примерная тематика контрольных работ: Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании подростков		

Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики Условия формирования и развития детского коллектива Воспитание как компонент профессионального образования Инновационные разработки в педагогике Современные воспитательные системы Взаимосвязь игры и обучения Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. Внеурочная работа как средство воспитания. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. Самовоспитание школьника в условиях самостоятельности. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурия. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника Школа как место социализации и центр сообщества.	
---	--

Культурно-воспитательная деятельность младших школьников. Гражданское воспитание как основа нравственности.		
Производственная практика Виды работ: 1. Вводный инструктаж. 2. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. 3. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. 4. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. 5. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. 6. Проведение субботника по сбору мусора. 7. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Подготовка отчетной документации по практике 1. Вводный инструктаж 2. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; 4. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; 5. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; 6. Оформление технологической документации 7. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» 8. Изготовление скворечников.	180	

9. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу».		
10. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.		
11. Подготовка отчетной документации по практике.		
Консультации	4	
Всего:	549	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Горького, 40.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

кафедра – 1 шт.;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Горького, 40.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

кафедра – 1 шт.;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие : [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>

2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный

архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

4. Алексашина, И.Ю. Современные модели уроков естествознания: практическое пособие: [16+] / И.Ю. Алексашина, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010>

5. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

6. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

7. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

8. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>

9. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил. – (Специальная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030>

Дополнительная литература:

1. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

2. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>

3. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие: [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>

4. Аннушкин, В.И. Практикум по креативному письму: учебное пособие: [16+] / В.И. Аннушкин. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 164 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302>

5. Ахмедова, Т.И. Естествознание : учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 340 с: схем., URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540>

6. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 552 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>

7. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

8. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>

9 Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: [16+] / С.Н. Гамова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 78 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>

10. Живов, В.Л. Хоровое исполнительство: теория, методика, практика: [16+] / В.Л. Живов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2018. – 289 с. – (Учебник для вузов). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486106>

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/

Периодические издания и журналы:

1. Дагестанская правда
2. Классный руководитель
3. Молодежь Дагестана
4. Начальная школа
5. Российская газета
6. Вестник образования
7. Русский язык в школе (Журнал)

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикумы, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План внеурочной работы	Текущий контроль в форме: -контрольные работы по темам МДК; - зачёты по производственн ой практике и по каждому разделу профессиональн ого модуля;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия	-организация и проведение внеурочных занятий; -разработка внеурочных занятий; - разработка сценариев;	
ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- тестирование	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
ПК 2.5. Вести документацию, Обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, протоколов, методических разработок	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся.	- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; - составление программ, комплексов работы с одарёнными детьми; - апробация программ во время	Экзамен по модулю по профессионал ьному модулю

	производственной практики.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии из области начального общего образования	Копилка учебно-методического материала, составление программ	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - убедительность аргументации в оценке педагогического опыта - обоснование оценки эффективности образовательных технологий - демонстрация навыков работы с профессиональной литературой - обоснование структуры и содержания самоанализа - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в	- соблюдение логики	Презентация педагогических

исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление профессиональной активности - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога: - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Опрос.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - прогнозирование рисков	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения

	- принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях - убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях	образовательной программы. модуля. Анкетирование. Интервьюирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - представление анализа информации в логической последовательности - доказательность, убедительность оценки информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - использование различных источников поиска информации;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.

	выполнения задания	Практические задания, ИКТ-проекты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы	Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности - четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в	Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного

	профессиональной деятельности	процесса. Собеседование.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма - отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками	Защита проекта. Тестирование на знание нормативно-правовой документации. Собеседование.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	