

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.М.Ахмедова
«05» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. ДЭ. 02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

**для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**Квалификация
Учитель начальных классов**

Форма обучения - заочная

Рабочая программа элективной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст.преп. ПЦК ГиППд Алисултанова Г. С.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК Махмудова Д. С. 
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа элективной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа элективной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.ДЭ.02. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к элективным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины:

В результате освоения элективной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

иметь практический опыт:

- наблюдения и диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем элективной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретикометодологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Теоретикометодологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	1. Цель, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1
	2. Основные методы обследования лиц с ограниченными здоровьем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.		
Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза			
Тема 2.1.	Практические занятия	2	
Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии	- Психолого -педагогическое изучение детей школьного возраста		
	Психолого -педагогическое изучение детей раннего возраста (1 -3 года)		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза		

Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	
Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	1	Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей		1
	2	Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития		
	3	Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.		
	4	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата		
	5	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением зрения		
	6	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха.		
	7	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи		
	8	Специфика психолого - педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития				
Тема 2.3.	Практические занятия		2	
Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого - педагогической диагностики их развития	1	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Методы психологопедагогического исследования детей в ПМПК.		
	2	Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.		
	3	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционноразвивающего процесса		
	4	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития				

	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития		
Тема 2.4.	Самостоятельная работа обучающихся		8
Психологопедагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения		
	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения		
	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)		
Тема 2.5.	Практические занятия		2
Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	1	Характеристика методов психологопедагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	
	2	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	
	3	Закономерности дизонтогенеза психического развития	
	4	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Самостоятельная работа		2
	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).		

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
--	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности 4 решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368608, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Горького, 40.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

кафедра – 1 шт.;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с.: табл. Режим доступа: по подписке.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092>

Дополнительная литература:

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>

2. Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения А. В. Ларченко; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : б.и., 2021. – 80 с. : ил., табл.–Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615221>

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания и журналы:

1. Дагестанская правда
2. Классный руководитель
3. Молодежь Дагестана
4. Начальная школа
5. Российская газета
6. Вестник образования
7. Русский язык в школе (Журнал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; Уметь составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; Уметь использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Знать нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка; Знать формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии; Знать принципы профилактической и коррекционной работы; Знать возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.	устный и письменный опрос; проверка выполнения самостоятельной работы студентов; выполнение тестовых заданий; выполнение и защита практических работ.
<i>иметь практический опыт:</i> • работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	