

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Н.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК им. Н.А. Агабалаева»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.М.Ахмедова
05» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. ДЭ. 01 Основы специальной педагогики и специальной психологии

для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация
Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Дагестанские Огни 2023

Рабочая программа элективной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст.преп. ПЦК ГиППд Алисултанова Г.С.

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК Д.С.Махмудова



(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа элективной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа элективной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.ДЭ.01.Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к элективным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины:

В результате освоения элективной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

знать:

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

иметь практический опыт:

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем элективной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.		6	
Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».		1
	2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.		
	3. Дезадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Темпы психического развития: 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.		
Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения		38	
Тема 2.1.	Практические занятия	2	
Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном	Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.		
	Возрастная и индивидуальная норма развития.		
	Кризисы детского развития.		

развитии ребенка	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.		4	
	Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение учебно-методического пособия: 32 ВЕНГЕР Л.А., ЦУКЕРМАН Г.А. СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. НЕЖНОВА; общ. ред. В.В. ДАВЫДОВА, В.В. РЕПКИНА. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)			
Тема 2.2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие «аномальный ребенок».		
	2	Первичный и вторичный дефекты.		
	3	Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины.		
	4	Классификация нарушений в психическом развитии.		
	5	Причина нарушений в психическом развитии.		
	6	Проблемы аномального детства.		
	7	Коррекционная деятельность учителя начальных классов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»			
Тема 2.3. Дети с задержкой психического	Практические занятия		2	
	1	Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.		
	2	Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР		

развития (ЗПР)		конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.		
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.			
	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте			
	Диагноз «Негативистическая демонстративность»			
Тема 2.4.	Практические занятия		1	
Дети с нарушениями интеллектуально-моторного развития	1	Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.		
	2	Контингент учащихся вспомогательных школ.		
	3	Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.		
	4	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья			
	Диагноз «Вербализм»			
Тема 2.5.	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Дети с нарушениями речи	Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.			
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.			
	Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.			

	Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно- развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития)			
	Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»			
Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями	Практические занятия		1	
	1	Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.		
	2	Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - рано оглохшие дети; - позднооглохшие дети.		
	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.		
	4	Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - рано ослепшие дети; - поздно ослепшие дети.		
	Самостоятельная работа		6	
	Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.			
	Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.			
	Дети с нарушением поведения			
	Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится»			

Раздел 3. Психологические (вторичные) нарушения		10	
Тема 3.1. Леворукий ребенок в школе	Самостоятельная работа	6	
	Понятие леворукости.		
	Методика работы учителя с леворуким ребенком.		
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников		
	Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»		
Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»	Самостоятельная работа	4	
	Соматически ослабленные дети.		
	Дети с астеническими состояниями.		
	Психологические факторы, приводящие к риску.		
	Коррекционно-развивающее обучение		
	Написание реферата по свободно выбранной теме		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности 4 решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Горького, 40.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

кафедра – 1 шт.;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

Дополнительная литература:

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Словари и справочники:

1. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь: [14+] / О.П. Рыбникова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

Журналы и периодические издания:

1. Вестник Костромского государственного университета имени-Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени-Н.А.Некрасова, 2017. – № 1. – 246 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484159>

2. Вестник Костромского государственного университета имени-Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени-Н. А. Некрасова, 2017. – № 2. – 212 с:URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484160>

3. Вестник Костромского государственного университета имени-Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени-Н. А. Некрасова, 2017. – № 4. – 271 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484163>

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 1. – 185 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500980>

5. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 2. – 153 с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981>

6. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 3. – 207 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500982>

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 4. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания и журналы:

1. Дагестанская правда
2. Классный руководитель
3. Молодежь Дагестана
4. Начальная школа
5. Российская газета
6. Вестник образования
7. Русский язык в школе (Журнал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; Уметь составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; Уметь использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Знать нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка; Знать формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии; Знать принципы профилактической и коррекционной работы; Знать возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.	устный и письменный опрос; проверка выполнения самостоятельной работы студентов; выполнение тестовых заданий; выполнение и защита практических работ.
<i>иметь практический опыт:</i> • работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	