

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И.А. АГАБАЛАЕВА»
(ЧПОУ «РГМК ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»)**



ТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М. Ахмедова
15 сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для специальности

49.02.01 «Физическая культура»

Квалификация

Учитель физической культуры

Форма обучения – заочная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

ст.преп. ПЦК ГиППд Т.М.Ахмедов
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК

Д.С.Махмудова
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.....	13
6. Информационное обеспечение обучения.....	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теория и история физической культуры».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Теория и история физической культуры».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
содержание учебного материала	12
курсовая работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	156
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.10 Теория и история физической культуры относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»:

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания спортивной подготовки;
 - историю международного спортивного движения;
 - современные концепции физического воспитания;
 - средства формирования физической культуры человека;
 - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
 - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
 - принципы, средства, методы, формы, организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
 - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
 - основы теории обучения двигательным действиям;
 - теоретические основы развития физических качеств;
 - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
 - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - сущность и функции спорта;
 - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
 - основы оздоровительной тренировки;
 - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях;
- иметь практический опыт:***
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП. 10. «Теория и история физической культуры».

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Первый философ который предложил вести дневник Олимпиады:

1. Платон
2. Аристотель
3. Диаген
4. Софокл

2. Установите последовательность основных действий ФК в Древнем мире

- А. Охота и рыбалка
- Б. Бег и охота
- В. Метание копья и кулачный бой
- Г. Езда на колесницах и гладиаторские бои

3. Пентатлон включал в себя один из видов спорта:

- А. Упражнения на брусках
- Б. Скачки
- В. Прыжки в длину
- Г. Плавание

4. Вид двигательной деятельности, который не использовали в средние века:

1. Фехтование
2. Езда верхом
3. Стрельба из лука

4.Игры с мячом

5.В какой из капиталистических стран быстрыми темпами развивался межвузовский спорт

- 1) Франция
- 2) США
- 3) Канада
- 4) Германия
- 5) Россия

6.Что послужило источником возникновения физического воспитания в обществе:

1. Результаты научных исследований
2. Прогрессивные идеи о воспитании
3. Понимание явления упражняемости и подготовка человека к жизни

7. Олимпиада в Москве прошла:

- 1.1880
- 2.1986
- 3.1980
- 4.1981

8.Программа «Спорт для всех» появилась:

1. Дания
2. США
3. Россия
- 4.Германия

9. Установите последовательность этапов формирования методики физвоспитания:

- 1) Платон
- 2) Матвеев Л.П.
- 3) Бернштейн Н.А.
- 4) Ленин В.И.

10.Павлов проводил эксперименты по рефлексу с:

- А. Крысами
- Б. Обезьянами
- В. Собаками

11. ГТО это:

1. Комплекс физкультурных упражнений и тестов
2. Комплекс физкультурных гимнастик
3. Комплекс для физкультурного праздника

12.В 1972 году сборная СССР по баскетболу обыграла:

- А. США
- Б. Польшу
- В. Францию

13.Первый олимпийский чемпион из СССР по конькам:

- 1.Иванов
- 2.Плющенко
- 3.Панин-Коломенкин

14. Распад советской системы физвоспитания начался:

- 1.1990
- 2.1991
- 3.1992
- 4.1993

15. Установите последовательность разделов школьной программы от начала учебного года:

1. Лыжная подготовка
2. Спортивные игры
3. Гимнастика
4. Легкая атлетика

16. Год основания МОК

1. 1889
2. 1897
3. 1894
4. 1901

17. Первый президент МОК

1. Деметриус
2. Самаранч
3. Брендедж
4. Кубертен

18. Город в котором состоялись первые ОИ

1. Салоники
2. Аргос
3. Пирей
4. Афины

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы

1. Составление конспекта «Бойскаутское движение», «Развитие физической культуры в странах Востока»
2. Подготовка доклада по теме: «Зарождение и развитие в России современных видов спорта»
3. Обзор школьных программ по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы
4. Оценка и анализ истории и тенденций развития физической культуры и спорта.
5. Составление хронологической таблицы и : Летние Зимние Олимпийские игры-традиции, проблемы, достижения.
6. Исследование результатов участия Российских спортсменов в Олимпийских играх. Негласное соревнование между командами России и США. Многократные победители, рекордсмены Олимпийских игр.
7. Подготовка доклада по теме: «Здоровый образ жизни», «Физически активный образ жизни».
8. Написание реферата «Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями
9. Проектирование примерной программы обучения двигательному действию.
10. Составление комплекса упражнений для развития физических качеств, специфичных для отдельных видов спорта.
11. Проектирование целей, задач, средств, методов на различных этапах обучения.

12. Выбор средств, методов и форм для развития силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости

13. Составление конспекта «Оздоровительные силы природы как дополнительное средство физического воспитания», «Гигиенический фактор как вспомогательное средство физического воспитания», «Игровой метод физического воспитания», «Соревновательный метод физического воспитания».

14. Подбор и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

15. Характеристика комплексов физических упражнений по различным признакам

16. Использование различных методов физического воспитания при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств*

17. Проектирование физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в учреждениях основного образования

18. Написание реферата «Формы физического воспитания в семье», «Формы физического воспитания по месту жительства»

19. Отбор и использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту.

20. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме защиты курсового проекта (работы)

Примерная тематика курсовой работы (проекта)

1. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
2. Образовательная роль физической культуры.
3. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
4. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
5. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
6. Эстетическое значение физической культуры.
7. Специфические функции физической культуры в обществе.
8. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
9. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
10. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
11. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
12. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
13. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
14. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
15. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
16. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
17. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).

18. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
19. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
20. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
21. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
22. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
23. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
24. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
25. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
26. Методика начального разучивания двигательного действия.
27. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
28. Методика результирующей отработки двигательного действия.
29. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
30. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
31. Основы современной методики воспитания двигательных способностей.
32. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
33. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
34. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
35. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
36. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
37. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
38. Методы воспитания комплексной выносливости.
39. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
40. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
41. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
42. Методика воспитания осанки.
43. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
44. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
45. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
46. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
47. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
48. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
49. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
50. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
51. Методика целесообразного обеспечения общей и специальной «разминки» в занятиях

физическими упражнениями.

52. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
53. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
54. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
55. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
56. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста.
58. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста.
59. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста.
60. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
61. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
62. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
63. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.
64. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
65. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
66. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
67. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
68. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
69. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.
70. Тенденции развития современного спорта в мире.
71. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
72. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
73. Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
74. Общая характеристика системы подготовки спортсменов и её подсистем.
75. Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований.
76. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (её поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена).
77. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
78. Соотношение системы подготовки спортсменов с системой спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения).
79. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической,

технической, тактической и психической подготовки).

80. Основная классификация средств подготовки спортсменов.

81. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.

82. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.

83. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, её волнообразность.

84. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.

85. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.

86. Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 10. «Теория и история физической культуры» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету

1) Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина.

2) Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; физическая подготовка; физическая подготовленность, физкультурное движение; спорт; система физического воспитания, физическая рекреация).

- 3) Понятие о системе физического воспитания и его структуре (основы системы физического воспитания).
- 4) Задачи физического воспитания.
- 5) Социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
- 6) Специфические функции физической культуры (функция физического воспитания; оздоровительно-рекреативная функция; соревновательно-достиженческая функция).
- 7) Общекультурные функции физической культуры (функция духовного воспитания, экономическая функция, функция досуга, познавательная функция).
- 8) Понятие о формах физической культуры и их классификация (физическое воспитание, производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, спорт).
- 9) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
- 10) Классификация физических упражнений.
- 11) Содержание и форма физических упражнений.
- 12) Понятие о технике физических упражнений (основы, детали техники, факторы обеспечивающие совершенствование техники).
- 13) Характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, силовые, ритмические).
- 14) Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
- 15) Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе (нагрузка и отдых).

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 288 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>
2. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: [12+] / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. – Москва: Спорт, 2017. – 408 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>
3. Майоркина, И.В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию: [16+] / И.В. Майоркина, Д.А. Негодаев, Ф.В. Салугин; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 88 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031>

Дополнительная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник: [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Гусева, М.А. Физическая культура: волейбол: [16+] / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с.:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645>
3. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: [12+] / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. – Москва: Спорт, 2017. – 408 с.:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Нормативный материал:

1. Конституция РФ, 2009.
2. Гражданский кодекс РФ / ч.1 и ч.2/, 2013.
3. Федеральный закон «О несостоятельности / банкротстве/», 2006.
4. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью», 2008.
5. Федеральный закон «Об акционерных обществах», 2009.
6. Федеральный закон «О производственных кооперативах», 2009.
7. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)», 2009.
8. Федеральный закон «О защите прав потребителей», 2009.
9. Кодекс об административных правонарушениях, 2013.

Периодические издания:

1. Дошкольная педагогика
2. Молодежь Дагестана
3. Российская Газета
4. Вестник образования