

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.А. АГАБАЛАЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ «Республиканский гуманитарный
медицинский колледж им. И.А. Агабалаева»

Т.М. Ахмедова

«05» сентября 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**для специальности
34.02.01 «Сестринское дело»**

Дагестанские Огни 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработан на основе учебного плана, ППСЗ по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело».

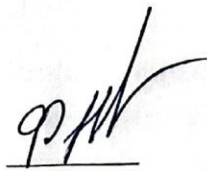
Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчики:

Ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд

Фролова Н.А.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

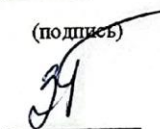


(подпись)

Ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд

Гаджиагаева З.С.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии Естественных и социально-экономических дисциплин протокол № 02 от «05» сентября 2023г.

Председатель ПЦК



Х.М.Магомедова

(подпись)

Эксперты от работодателя

ГБУ РД ЧББ

(место работы)

глав. врач

(занимаемая должность)

Гаджиматашев М.Г.

(инициалы, фамилия)



(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля
- 2.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 3.Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля
- 4.Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формировании
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.
6. Информационное обеспечение обучения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

	Контролируемые элементы модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ОК 1-13 ПК 4.1-4.5	Устный опрос, Ситуационные задачи. Тесты.
2	Производственная практика (по модулю специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	ОК 1-13 ПК 4.1-4.5	Практико-ориентированные задания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

Уметь:

У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.

У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

У 3 обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

У 4. Соблюдать правила медицинской этики.

У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Знать:

З 1. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.

З 2. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. З 3. Основы профилактики внутрибольничной инфекции З 4. Основы эргономики.

З 5. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.

З 6. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практико-ориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса преподавателем обучающихся.	Вопросы по темам/разделам МДК
3	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Беседа	Продукт работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной теме	Темы для бесед и сообщений
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля

Типовые задания для проведения текущего контроля по МДК.04.01. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:

З 1., З 2., З 3., З 4., З 5., З 6.

Инструкция:

Внимательно слушайте задаваемый вопрос, сформулируйте полный развернутый ответ, используя определения и медицинскую терминологию. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Текст задания.

Перечислите функции приемного отделения.

Задание 2: Тестирование.

Проверяемые результаты обучения.

З 1., З 2., З 3., З 4., З 5., З 6., У 1., У 2., У 3., У 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте тестовые задания и методом выбора дайте правильные ответы на каждый предложенный вопрос.

Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Задание в тестовой открытой форме. **Инструкция:** дополнить задание

Текст задания: В случае выявления _____ на титульном листе медицинской карты ставят обозначение «Р».

Эталон ответа.

Педикулеза.

2. Тестовое задание с выборочным ответом (закрытая форма).

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

Текст задания:

Каким путем поступают экстренные пациенты в приемное отделение больницы?

А) по направлению врача поликлиники; Б) машиной «скорой помощи»; В) по предварительной записи; Г) в случае самообращения.

Эталон ответа.

Ответ: Б

3. Задание в тестовой форме на соответствие: **Инструкция:** установите соответствие.

Задание:

1.Головные вши	А) в складках одежды
2.Лобковые вши	Б) затылок, височные области, за ушами
3.Платяные вши	В) межпальцевые пространства
4.Чесотка	Г) лобок

Эталон ответа.

1. – Б;
2. – Г;
3. – А;
4. – В.

4.Задание в тестовой форме на последовательность действий.

Инструкция: установить правильную последовательность.

Задание:

Установите правильную последовательность при выявлении педикулеза:

- А) усадить пациента на кушетку, покрытую клеенкой;
 - Б) промыть волосы теплой водой;
 - В) надеть дополнительный халат и косынку;
 - Г) вычесать волосы частым гребнем;
 - Д) надеть на пациента клеенчатую пелерину;
 - Е) обработать волосы 0,25% водной эмульсией карбофоса;
 - Ж) ополоснуть волосы 6% раствором уксусной кислоты.
- З) покрыть волосы клеенчатой и хлопчатобумажной косынкой на 20 минут;
- И) промыть волосы теплой водой с шампунем.

Эталон ответа.

В, А, Д, Е, З, И, Ж, Б, Г

Задание 3: Ситуационная задача.

Проверяемые результаты обучения.

ПО 1., ПО 2.

У 1., У 2., У 3, У 4. З 1., З 2., З 3., З 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните приведенные ниже задания. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

На работу Вам отводится 10 минут.

Текст задания.

Измеряя окружность головы пациенту, медсестра попросила его наклонить к ней голову и наложила сантиметровую ленту по линии роста волос. Сантиметровую ленту после измерения она погрузила в дезинфицирующий раствор. Что медсестра сделала неправильно?

Задание 4: Выполнение практической манипуляции.

Проверяемые результаты обучения.

ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 4.8., ОК 3., ОК 6., ОК 8.

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание, подготовьте всё необходимое для выполнения практической манипуляции.

Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами. Время выполнения – 5 минут.

Текст задания.

В приемное отделение больницы машиной «скорой помощи» доставлен пациент в состоянии средней тяжести. Диагноз фельдшера бригады «скорой помощи» - сотрясение головного мозга. Продемонстрируйте измерение окружности головы и дезинфекцию сантиметровой ленты. Зарегистрируйте полученный результат.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Задания для экзамена по МДК.04.01. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Для проведения экзамена подготовлены 36 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции.

Экзамен проводится в виде устного ответа по билетам с демонстрацией манипуляции (на фантомах).

Билет содержит 2 задания по МДК. 04.01. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

На подготовку ответа на билет, отводится не более 15 минут на студента.

Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Система здравоохранения в России. Типы ЛПО.
2. Структура и управление в ЛПО.
3. Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.
4. Понятие ухода за больными. Виды ухода. Трехступенная система ухода. Роль младшей медицинской сестры.
5. Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии. Принципы профессионального поведения медицинской сестры.
6. Медицинский этикет. Субординация в деятельности медицинского персонала.
7. Этический Кодекс медицинской сестры России.
8. Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ. Группы ВБИ.
9. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.
10. Группы риска заражения ВБИ среди пациентов и медицинских работников.
11. Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.
12. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.
13. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.
14. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
15. Понятие дезинфекции. Виды и методы.
16. Уровни обработки рук медицинского персонала.
17. Правила хранения дезинфицирующих средств.
18. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые, при отравлении.
19. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
20. Проведение текущей и генеральной уборки в помещениях ЛПУ.
21. Понятие стерилизации. Методы и режимы. Контроль качества.
22. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Цель, этапы.
23. Контроль качества предстерилизационной очистки.
24. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Виды укладок бикса.
25. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.
26. Понятие биомеханики, эргономики. Основные правила биомеханики.
27. Факторы риска возникновения травм у пациента. Профилактика травматизма.
28. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. Элементы режима.
29. Виды положения пациента в постели.
30. Виды режимов двигательной активности.
31. Устройство и функции приемного отделения стационара. Функции младшей медицинской сестры.
32. Пути госпитализации пациентов в стационар.
33. Виды санитарной обработки.
34. Бельевой режим стационара.
35. Пролежни: понятие, причины, факторы, места образования.
36. Опрелости: понятие, причины, факторы, места образования.

Перечень практических заданий к экзамену:

1. Осуществите мероприятия по профилактике пролежней.
2. Осуществите мероприятия по профилактике опрелостей.
3. Продемонстрируйте обработку рук медицинского персонала гигиеническим способом.
4. Приготовьте 1 л 0,06 % раствора «Люмакс-хлора».
5. Приготовьте 2 л 0,2 % раствора «Сульфохлорантина Д»
6. Продемонстрируйте дезинфекцию шприца и иглы после инъекции.
7. Продемонстрируйте дезинфекцию грелки, пузыря со льдом.
8. Продемонстрируйте укладку бикса перед стерилизацией.
9. Продемонстрируйте открытие стерильного бикса и взятие материала из него.
10. Продемонстрируйте надевание и снятие стерильных перчаток.
11. Придайте пациенту положение Фаулера в постели.
12. Придайте пациенту положение Симса в постели.
13. Осуществите пересаживание пациента с постели на стул.
14. Осуществите перемещение пациента из положения лежа на спине в положение лежа на боку. Осуществите усаживание пациента в постели.
15. Проведите частичную санитарную обработку пациента.
16. Проведите санитарную обработку при педикулезе.
17. Проведите измерение веса пациента.
18. Проведите измерение роста пациента.
19. Проведите измерение окружности грудной клетки и головы.
20. Осуществите смену постельного белья тяжелобольному продольным способом.
21. Осуществите смену постельного белья тяжелобольному поперечным способом.
22. Осуществите смену нательного белья больному на постельном режиме.
23. Осуществите влажное обтирание тяжелобольного пациента в постели.
24. Осуществите мытье головы тяжелобольному.
25. Осуществите мытье ног тяжелобольному.
26. Осуществите уход за ротовой полостью тяжелобольного в сознании.
27. Осуществите уход за ротовой полостью тяжелобольного в бессознательном состоянии.
28. Осуществите уход за глазами тяжелобольного.
29. Осуществите уход за носовыми ходами тяжелобольного.
30. Осуществите уход за ушами тяжелобольного.
31. Осуществите уход за наружными половыми органами тяжелобольного.
32. Осуществите уход за тяжелобольным при недержании мочи/кала.
33. Продемонстрируйте подачу судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту.
34. Оформите титульный лист карты стационарного больного.
35. Оформите экстренное извещение.
36. Оформите статистическую карту выбывшего из стационара.

Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Задание 1. Проверяемые результаты обучения.

У 2., 3 2., 3 3.

Текст задания.

Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.

Эталон ответа.

Источники ВБИ.

1. Больные и носители (пациенты и медицинский персонал) - при непосредственном контакте с ними или опосредованно через различные предметы и объекты больничной среды. Таким образом, главной средой обитания является человек, и, соответственно, развиваются антропонозные ВБИ (шигеллезы, паратифы, колиэнтериты, энтеробиоз, ветряная оспа, эпидемический паротит, туберкулёз лёгких, чесотка).

2. Источник инфекции находится вне популяции людей:

среда обитания: животные среда обитания: абиотическая зоонозы сапронозы.

Механизм передачи:

I. Естественный

1. Горизонтальный

- а) фекально-оральный (путь передачи: водный, пищевой, контактно-бытовой);
- б) аэрогенный (путь передачи – воздушно-пылевой, воздушно-капельный);
- в) контактный (путь передачи - прямой).

2. Вертикальный

3. Во время акта родов.

II. Искусственный

1. Традиционный:

- а) инъекционный;
- б) трансфузионный;
- в) операционный и послеоперационный;
- г) после лечебных процедур;
- д) после диагностических исследований;
- е) ингаляционный.

2. ГСИ:

- а) инструментально-контактный
- б) имплантационный
- в) аэрогенный
- г) ангиогенный

Естественный механизм передачи характерен только для традиционных ВБИ, а искусственный - и для традиционных, и для ГСИ.

Искусственный механизм при ГСИ включает следующие пути передачи:

- 1. Инструментально-контактный - реализуется через инструменты, руки персонала, перевязочный материал и является основным в группе ГСИ в хирургии. Его разновидностью является аппаратный путь - возможное инфицирование через аппаратуру, которая представляет серьезный фактор распространения госпитальной инфекции в связи со сложностью проведения ее дезинфекции и стерилизации.
- 2. Имплантационный - реализуется через вживляемые в организм различной химической природы имплантационные материалы (сосудистые протезы, протезы клапанов сердца, металлические конструкции, шовный материал).

3. Ангиогенный:

- постинфузионный (посттрансфузионный) - реализуется через микробно - загрязненные растворы и трансфузионные среды;
- посткатетеризационный - реализуется через установку на длительное время постоянных катетеров в периферических и центральных венах.

4. Аэрогенный - реализуется через загрязнение воздушной среды микроорганизмами с одной степенью патогенности.

Задание 2. Проверяемые результаты обучения:

Текст задания.

Осуществите уход за наружными половыми органами тяжелобольного.

Оценочные средства по производственной практики

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Производственная практика:

Практико-ориентированные задания

приготовление дезинфицирующих растворов и

- обеспечение безопасной больничной среды для пациента
- транспортировка пациента
- осуществление гигиенического ухода за пациентом
- проведение санитарной обработки пациента
- проведение антропометрии
- кормление пациента
- наблюдение за состоянием пациента
- выполнение простейших физиотерапевтических процедур
- подготовка пациентов к различным исследованиям
- обучение пациента самоуходу
- ведение медицинской документации

Оказание помощи медицинской сестре при:

- постановке различных видов клизм, газоотводной трубки
- промывании желудка
- выполнении подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций
- оказание помощи медсестре при промывании желудка
- оказание помощи медсестре при проведении катетеризации мочевого пузыря
- оказание помощи медсестре при уходе за пациентами со

Рекомендуемые темы для беседы с пациентами и родственниками:

1. Правила гигиенического ухода за тяжелобольным.
2. Профилактика пролежней (помощь, самопомощь).
3. Правила кормления тяжелобольного пациента.
4. Профилактика травматизма при перемещении.
5. Питание пациента согласно назначенной диете.

Индивидуальные задания: Провести анализ средств дезинфекции в различных подразделениях ЛПО (приемное отделение, пост лечебного отделения, процедурный кабинет) и подготовить сообщение о средствах дезинфекции.

Перечень вопросов для аттестации по итогам производственной практики:

Теоретические вопросы:

1. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.
2. Способы мытья рук.
3. Обработка рук, при попадании на них крови.
4. Обработка слизистых глаз, носа, рта при контакте с кровью.
5. Дезинфекция: понятие, виды, методы.
6. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
7. Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые.
8. Текущая и генеральная уборка процедурного кабинета.
9. Текущая и генеральная уборка палат.
10. Дезинфекция использованных шприцев и игл.
11. Дезинфекция суден и мочеприемников.
12. Дезинфекция грелки, пузыря со льдом.
13. Дезинфекция ванны и резиновых ковриков.
14. Дезинфекция ватных шариков и перевязочного материала.
15. Этапы предстерилизационной очистки ИМИ.
16. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.
17. Стерилизация сухим горячим воздухом.
18. Стерилизация текучим паром под давлением.
19. Правила пользования стерильным биксом.
20. Меры профилактики передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
21. Философия сестринского дела. Понятие.
22. Стандарты в сестринском деле. Значение.
23. Сестринский процесс. Понятие, цели. Этапы, их взаимосвязь и содержание.
24. Лечебное питание. Понятие о диетах. Виды искусственного питания.
25. Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
26. Понятие оксигенотерапии. Виды. Техника безопасности при работе с кислородом.
27. Понятие гирудотерапии. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
28. Понятие о системе терморегуляции.
29. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок.
30. Типы дыхания.
31. Понятие артериального пульса, его основные характеристики.
32. Артериальное давление. Виды, нормальные показатели.
33. Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
34. Катетеризация мочевого пузыря. Цели. Показания, противопоказания, возможные осложнения.

35. Понятие стомы. Виды стом. Общие принципы ухода за стомами.
36. Подготовка пациента к анализу мочи на диастазу, по Нечипоренко, на сахар.
37. Подготовка пациента к анализу кала на яйца гельминтов, простейшие, на скрытую кровь, копрологическое исследование.
38. Подготовка пациента к общему анализу мокроты, на бактериологическое исследование, на микобактерии туберкулеза, атипичные (опухолевые) клетки.
39. Пути и способы введения лекарственных средств. Особенности, преимущества и недостатки.
40. Осложнения инъекций. Признаки. Причины.

Практические задания:

1. Продемонстрировать укладку бикса перед стерилизацией.
2. Провести обработку волосистой части головы при педикулезе.
3. Придайте пациенту положение Фаулера в постели.
4. Придайте пациенту положение Симса в постели.
5. Придайте пациенту в постели положение на боку.
6. Осуществить измерение окружности грудной клетки пациента.
7. Осуществить туалет наружных половых органов женщины.
8. Осуществить влажное обтирание тяжелобольного в постели.
9. Смените постельное белье пациенту продольным способом.
10. Смените постельное белье тяжелобольному поперечным способом.
11. Смените нательное белье тяжелобольному.
12. Осуществите уход за ушами.
13. Осуществите уход за глазами.
14. Осуществите уход за носом.
15. Осуществите уход за полостью рта больному в сознании.
16. Осуществите уход за полостью рта тяжелобольному в бессознательном состоянии.
17. Осуществите смену подгузника тяжелобольному.
18. Осуществить измерение массы тела пациента.
19. Осуществить измерение роста пациента.
20. Осуществить измерение окружности головы.
21. Осуществить кормление тяжелобольного в постели из ложки и поильника.
22. Осуществить подачу пузыря со льдом.
23. Осуществить постановку горчичников на грудную клетку.
24. Осуществить постановку холодного компресса.
25. Осуществить постановку медицинских банок на грудную клетку.
26. Подготовить необходимое оборудование для проведения оксигенотерапии через носовой катетер.
27. Осуществить подсчет ЧДД и обеспечить регистрацию результата подсчета ЧДД в медицинской документации.
28. Провести исследование пульса и обеспечить регистрацию результата в медицинской документации.
29. Провести измерение АД и обеспечить запись результатов АД.
30. Произвести промывание желудка толстым желудочным зондом.

31. Продемонстрируйте постановку внутримышечной инъекции.
32. Осуществить постановку послабляющей масляной клизмы.
33. Осуществить постановку газоотводной трубки.
34. Провести катетеризацию мочевого пузыря.
35. Осуществить смену калоприемника.
36. Закапать капли в глаза, ухо.
37. Продемонстрировать постановку подкожной инъекции.
38. Продемонстрировать правила пользования карманным ингалятором.
39. Осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
40. Продемонстрировать разведение антибиотика.

Оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Вопросы для подготовки к экзамену (квалификационному) по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.04.01. Выполнение работ по должности служащего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1. Осуществить уход за наружными половыми органами женщины.
2. Осуществить уход за наружными половыми органами мужчины.
3. Осуществить мытье ног.
4. Осуществить мытье головы.
5. Осуществить влажное обтирание пациента.
6. Осуществить умывание пациента.
7. Провести частичную санитарную обработку пациента.
8. Провести обработку волосистой части головы при педикулезе.
9. Осуществить подачу судна.
10. Осуществить подачу мочеприемника.
11. Сменить нательное белье пациенту.
12. Осуществить смену постельного белья продольным способом.
13. Осуществить смену постельного белья поперечным способом.
14. Осуществить смену подгузника.
15. Осуществить профилактику пролежней.
16. Осуществить профилактику опрелостей.
17. Осуществить обработку рук гигиеническим способом.
18. Осуществить обработку рук хирургическим способом.
19. Продемонстрировать укладку бикса перед стерилизацией.
20. Продемонстрировать открытие стерильного бикса и взятие материала из него.
21. Развести 3 л 0,2% раствора «Сульфохлорантина».
22. Развести 2,5 л 0,06% раствора «Люмакс-хлора».
23. Осуществить уход за носовой полостью.
24. Осуществить уход за ротовой полостью в сознании.
25. Осуществить уход за ротовой полостью в бессознательном состоянии.
26. Осуществить уход за наружным слуховым проходом.
27. Осуществить уход за глазами.

28. Продемонстрировать измерение роста.
29. Продемонстрировать измерение веса.
30. Продемонстрировать измерение окружности груди.
31. Продемонстрировать измерение окружности головы.
32. Осуществить перемещение пациента из положения лежа на спине в положение лежа на боку.
33. Осуществить перемещение пациента из положения лежа на спине в положение сидя.
34. Осуществить перемещение пациента из положения сидя на кровати в положение сидя на стуле.
35. Придать пациенту положение Фаулера.
36. Придать пациенту положение Симса.

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

Критерии оценки дифференцированного зачета

«5» отлично - ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» хорошо - ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» удовлетворительно - ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» неудовлетворительно - ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного опроса - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки творческого задания (памятка, рекламный буклет, санитарный бюллетень):

Оценка 5 отлично ставится, если выполнены все требования к оформлению

: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка 4 хорошо – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка 2 неудовлетворительно - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблем

Критерии оценки решения разноуровневых задач задачи:

Оценка «отлично»: в логических рассуждениях и решении нет ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо»: в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «неудовлетворительно»: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, неправильно выбранная тактика действий, отсутствует правильный ответ на задание.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий:

«отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

«хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

«удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; **«неудовлетворительно»** – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Критерии оценки курсовой работы

1. Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания - курсовые работы (проекты), полностью или в значительной степени выполненные не самостоятельно (путем сканирования, ксерокопирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовые работы, объем цитированного текста которых составляет более 50%;
- 2 работы, в которых выявлены существенные ошибки (например, использование утративших силу нормативных правовых актов, комментариев к ним и т. п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
3. работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.
4. Оценкой защиты курсовой работы является: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на защиту в сроки, установленные руководителем.

Оценка за защиту курсовой работы (проекта) выставляется преподавателями на титульном листе работы, в зачётную книжку и в ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Таблица 3

1. Шкала оценки	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.
Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.
6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции

		«знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамену

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, фронтальный, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий решения ситуационных и разноуровневых задач; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах тестовых аттестаций и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Собеседование - продукт работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии по определенной теме или разделу, как аттестационный. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по пройденному разделу или теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время – 45 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи) . Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов.

зачет— проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

экзамен

Творческое задание - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой оформленную наглядную работу по представлению теоретического материала по выбранной теме. Изложение понимания проблемы определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении

новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела [Текст]: учебное пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 766 с.
2. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст]: учебное пособие / Т.П. Обуховец. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 687, [1] с.
3. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст]: учебное пособие / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 3-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 365, [1] с.
4. Сестринское дело в терапии: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453666>

Дополнительная литература:

1. Чуваков, Г.И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике [Текст]: учебное пособие для СПО/ Г.И. Чуваков, О.В. Бастрыкина, М.В. Юхно. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 143 с.
2. Рубан, Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи [Текст]: учебное пособие /Э.Д. Рубан. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 334 с.
3. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей [Текст]: учебное пособие / В.Г. Зарянская. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382, [1] с.

Учебно-методические издания по междисциплинарному курсу:

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Акопов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 351 с. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л. Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2021. – № 1. – 84 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612002>.
2. Исследования и практика в медицине / изд. Квазар; гл. ред. А. Д. Каприн. – Москва: Квазар, 2018. – Том 5, № 3. – 164 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495198>.

Комплект библиотечного фонда:

1. Медицинский совет: научно-популярный журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 5. Гастроэнтерология. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600672>.

2. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской техники / гл. ред. А. Ишмухаметов; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 4-5-6. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600683>.

3. Российские аптеки / гл. ред. М. Алексеев; учред. и изд. ООО «ГРУППА РЕМЕДИУМ». – Москва: Ремедиум, 2020. – № 1-2 (331). – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601427>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.sestrinskoedelo.ru/>
2. <http://yamedsestra.ru/>
3. <http://medvuz.info/>