

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И.А. АГАБАЛАЕВА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.М.Ахмедова

«05» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 История/Россия в мире/

для специальности 33.02.01 «Фармация»

**Квалификация
Фармацевт**

Форма обучения - очная

Дагестанские Огни 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский гуманитарный медицинский колледж им. И.А. Агабалаева» (ЧПОУ «РГМК им. И.А. Агабалаева»).

Разработчик:

Ст.препод. ПЦК ГиППд
(занимаемая должность)



Казиев И. А.

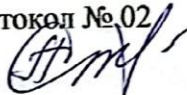
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

«05» сентября 2023 г., протокол № 02

Председатель ПЦК



Д.С.Махмудова
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ/РОССИЯ В МИРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01** Фармация.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности**, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина **ОУД.04 История** относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **117** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 78 часов;

самостоятельная работа студента – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	История как наука.	1	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Первобытный мир.		
	Практическое занятие	1	
	1 Неолитическая революция		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»	2	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Цивилизации Древнего Востока.		
	2 Цивилизация Древней Греции.		
	3 Цивилизация Древнего Рима.		
	Практическое занятие	2	
	1 Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.		
	2 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		
	3 Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: сообщения по теме: Цивилизация Древнего мира (на выбор студентов).	1	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия.		
	2 Арабо-мусульманская цивилизация.		
	3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.		
	4 Византия.		
	5 Западная Европа в XIV – XV вв.		
	Практическое занятие	2	
	1 Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.		
	2 Основные сословия и социальные группы в древних обществах.		

	3	Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Ислам		
	4	Византия и народы Восточной Европы.		
	5	Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках.		
	6	Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа: сообщения «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство»		2	
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Восточная Европа: природная среда и человек. Образование Киевской Руси.		
	2	Крещение Руси.		
	3	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		
	4	Монголо-татарское нашествие.		
	5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.		
	6	Москва – центр объединения русских земель.		
	7	От Руси к России.		
	8	Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика и внешняя политика.		
	9	Первые Романовы.		
	10	Россия во второй половине XVII века.		
	Практическое занятие		8	
	1	Племенные союзы восточных славян. Споры о происхождении и роли варягов.		
	2	Ярослав Мудрый. «Русская правда».		
	3	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
	4	Русь под властью Золотой Орды.		
	5	Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена.		
	6	Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.		

	7	Предпосылки централизации.		
	8	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор.		
	9	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский		
	10	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		
	11	Культура XVII в.		
	Контрольная работа по теме			
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Самостоятельная работа: сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», «Россия в царствование И.Грозного», «Смута», «Первые Романовы». Выполнение творческих заданий по теме «Культура Руси в IX-XII вв», решение проблемных заданий. Анализ документов при подготовке к практическому заданию, подготовка к зачету.		4	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		
	2	Европа XVII в.: Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		
	3	Революции XVIII века, их значение.		
	Практическое занятие по теме:		-	
	Контрольная работа по теме		-	
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Великие географические открытия», таблица «Английская революция», презентация «Образование США».		2	
Тема 6. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Европеизация России. Личность Петра I. Россия в период реформ Петра I		
	2	Эпоха дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг.		
	3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	Практическое занятие		2	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.		
	2	Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», презентации «Личность Петра I», «Северная война».		2	
Тема 7. Процесс модернизации в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		
	2	Попытки модернизации в странах Востока.		

традиционных обществах.	Самостоятельная работа: составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.		1	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.		
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке.		
	3	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.		
	4	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.		
	Контрольная работа		-	
		Самостоятельная работа: сообщения по теме «Особенности духовной жизни Нового времени», схемы, таблицы.	2	
Тема 9. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Александр I. Попытки реформ. Общественное движение. Декабристы.		
	2	Внешняя политика России первой половины XIX века.		
	3	Россия в эпоху великих реформ Александра II		
	4	Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений.		
	Практическое занятие		2	
	1	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX века.		
		От либерализма к реакции (правление Николая I)		
	2	Повседневная жизнь населения России в XIX века.		
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа: сообщения: портрет Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя, таблицы: 1. сравнить программы Северного и Южного обществ. 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение».	2	
Тема 10. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Западное общество в начале XX века.		
	2	Россия в начале XX века.		
	3	Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.		

	4	Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика.		
	Практическое занятие		2	
	1	Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.		
	2	Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	3	Степень готовности общества экономической модернизации по западным образцам.		
	4	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		
	Контрольная работа по теме		-	
Тема 11. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Европы в 20-30е гг. XX века		
	2	Основные направления общественно-политического развития в 1920-1930-е годы.		
	3	СССР в системе международных отношений.		
	Практическое занятие		3	
	1	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.		
	2	НЭП. Советское общество в 20-е годы XX века.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа: таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века», сообщения по теме «Стройки первой пятилетки», «политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева», выполнение домашнего задания – ответы на вопросы к р.11		1	
Тема 12. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		2	2
	1	СССР накануне войны. СССР в первый период Великой Отечественной войны.		
	2	Итоги Второй мировой войны. Цена победы.		
	Практическое занятие		2	
	1	Основные этапы военных действий.		
	2	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Контрольная работа		-	

	Самостоятельная работа: выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации.		4	
Тема 13. Мир во второй половине XXвека.	Содержание учебного материала		2	2
	1	«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.		
	2	Страны третьего мира во второй половине XX века.		
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «НТП во второй половине XXвека», таблица «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».		1	
Тема 14. СССР в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Восстановление хозяйства в послевоенный период. СССР после смерти Сталина		
	2	СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века		
	3	СССР в 1964 – 1982 гг. Общественно – политическое развитие страны.		
	4	СССР в период перестройки. Этапы перестройки.	2	
	Практическое занятие			
	1	Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период		
	2	Апогей культа личности И.В. Сталина.		
	3	Экономика СССР в 1960-е – первой половине 80-х годов.		
	4	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
	5	Причины реформ М.С. Горбачева.	6	
	Самостоятельная работа: сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица « Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации, ответы на вопросы учебника, выполнение заданий по хрестоматии.			
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX-XXIвв	Содержание учебного материала		4	2
	1	Развитие суверенной России.		
	2	Российская экономика в мировой экономической системе		
	3	Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях	2	
	Практическое занятие			
1	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			

	2	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.		
	3	Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Самостоятельная работа: таблица «. Место России в международных отношениях», сообщения по теме «Политический портрет В. В. Путина», «Б.Н.Ельцын».		5	
	ДЗ		2	2
ВСЕГО			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет общеобразовательных учебных дисциплин

368670, Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Горького, 40.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

кафедра – 1 шт.;

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

2. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

3. Кузнецов, И.Н. История: / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Дополнительная литература:

1. Красильникова, Е.И. История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие: [16+] / Е.И. Красильникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 32 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573825>

2. Петров, М.И. История государства и права России: шпаргалка: [16+] / М.И. Петров; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518>

3. История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др.; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с.:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	- устный и письменный опрос, - выполнение и защита практических работ; - выполнение тестовых заданий; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
Знания:	
- концепции исторического развития;	
- варианты и типологии цивилизаций;	
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	
- периодизацию всемирной истории;	
- общественную роль и функции истории.	