

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

Одобрено на заседании Педагогического совета Протокол №4 от 25.05.2024	Утверждаю: Директор ЧПОУ «Республиканский гуманитарный медицинский колледж имени И. А. Агабалаева» Т.М Ахмедова «___» 05 2024 г. 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной
деятельности
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования... ..	
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-планы; определять источники финансирования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; использовать правовые знания в профессиональной деятельности и в различных жизненных ситуациях
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой и правовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия; писать простые сообщения на знакомые и профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции и виды деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт, знания, умения
Оптовая и розничная торговля	ПК 1.3. Оказывать	Практический опыт: - реализация лекарственных средств и

лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Умения: - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных
--	---	---

		препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организациях	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;

		- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;
--	--	---

		- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты Знания: - идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов

		личностей клиентов; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;

		- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
--	--	--

		Знания: - перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий потребителей;
--	--	---

		- правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
--	--	---

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение			
1.	Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
2.	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
4.	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

6.	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
Раздел 3. Больничная служба			
8.	Тема 3.1.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
	Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей		
9.	Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
11.	Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
Раздел 4. Первая помощь			
12.	Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
13.	Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
14.	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
15.	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, презентация
Раздел 5. Заболевания и симптомы			
16.	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
17.	Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

18.	Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
19.	Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
20.	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
21.	Тема 5.6.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые

	Заболевания пищеварительной системы		задания, реферат, сообщение
22.	Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
Раздел 6. Питание			
23.	Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
24.	Тема 6.2. Витамины и минералы	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
25.	Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
Раздел 7. Сестринский уход			
26.	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
27.	Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
28.	Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
29.	Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
30.	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
31.	Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 9. Лечение пациентов			
32.	Тема 9.1.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест,

	Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы		разноуровневые задания, реферат, сообщение
33.	Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
34.	Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение
35.	Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, реферат, сообщение

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов
8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult?
3. What are the chief parts of the human body?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the muscles?
13. What contraction produces various movements?
14. What may the muscles be divided from?
15. What does the nervous system control?
16. What does the muscular tissue consist of?
17. For how many groups are all the muscles traditionally divided?
18. How sometimes are muscles called?
19. Who works at the hospital?

20. Who takes the temperature of the patients?
21. What do the nurses do?
22. Who retells the doctor about the condition of the patients?
23. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
24. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?
25. What is the polyclinic?
26. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
27. What specialists work at the polyclinic?
28. Where do the doctors receive their patients?
29. What rooms are there at the polyclinic?
30. How does the patient make an appointment with a doctor?
31. How does the doctor perform a patient's physical examination?
32. Where does the doctor record all data of the examinations?
33. What does the doctor do in serious case?
34. What are the duties of nurses?
35. What do you usually do if you caught cold?
36. What does the doctor usually do before examining you?
37. How does he examine you?
38. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
39. What departments are there in the hospital?
40. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
41. What symptoms can people have when they are ill?
42. How will the doctor examine his patient?
43. Where do people usually buy medicine?
44. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?
45. What is correct diagnosis based on?
46. What are the usual methods of patient's examination?
47. What does inquiry reveal?
48. What does inspection reveal?
49. What can be determined by palpation, auscultation and percussion?
50. How does the doctor take the patient's temperature, blood pressure?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
a) Artery b) Vein c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
a) Artery **b) Vein** c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart?
a) Artery b) Vein c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
a) An open circulatory system
b) A single circulatory system
c) A double circulatory system
5. From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
a) Right ventricle b) Right atrium **c) Left ventricle**
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
a) The semi-lunar valve
b) The bicuspid valve
c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?
a) Right atrium b) Left atrium **c) Left ventricle**
8. What effect does adrenaline have on the heart?
a) It increases the heart rate only
b) It increases the stroke volume only
c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?
a) Having low blood pressure
b) Being overweight
c) Exercising regularly
10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?
a) Plaques b) Platelets c) Plasma
11. How do you get tuberculosis?
A. Through the air
B. Through sexual contact
C. Through contaminated food
D. Through blood
E. A and C
12. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?
A. People taking certain medicines
B. Migrant farm workers
C. People with HIV
D. All of the above

13. What makes TB hard to diagnose?
- A. Symptoms aren't always obvious
 - B. Symptoms come and go
 - C. The disease may take years to become active
 - D. A and B
14. What are the symptoms of active TB?
- A. Weight loss
 - B. Night sweats
 - C. Loss of appetite
 - D. All of the above
15. How is TB diagnosed?
- A. Chest X-ray
 - B. Sample of sputum
 - C. Skin test
 - D. All of the above
16. How is TB treated?
- A. Antiviral medicines
 - B. Antibiotics
 - C. Surgery
 - D. Chemotherapy
17. What is causing TB to become a serious public health problem?
- A. The rise in number of people with HIV infection
 - B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
 - C. An increasing number of homeless people
 - D. More people failing to finish their TB treatment
 - E. All of the above
18. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
- A. Infants
 - B. Teens
 - C. Adults under age 65
 - D. Adults over age 65
 - E. None of the above
19. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
- A. True
 - B. False
20. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?
- A. True
 - B. False
21. True or False: The appendix is found on the left lower side of the abdomen and is connected to the cecum of the large intestine.*
- a) True
 - b) False

22. Which of these things is roughly the same size and shape as your appendix?
a) A grape b) A grapefruit c) A finger
23. What's the job of your appendix?
a) It stores enzymes you need to change sugar to energy.
b) It helps clear toxins from your blood.
c) Doctors don't know for sure.
24. When you have appendicitis, your appendix:
a) Gets sore and swells
b) Tears away from your intestine
c) Starts to bleed
25. If your appendix is taken out:
a) Your body won't digest fat as well.
b) You'll need antibiotics often.
c) You won't notice the difference.
26. Which makes you more likely to get appendicitis?
a) You're often constipated
b) You're between the ages of 10 and 30
c) A family history of diabetes
27. Which of these is not linked to appendicitis?
a) Binge-drinking alcohol
b) A hard blow to your belly
c) Food that has parasites in it
28. When you have appendicitis, the pain sometimes moves from:
a) Your navel to the right side of your belly
b) Your breastbone to the right side of your belly
c) Your shoulder blade to the right side of your belly
29. What's the best way to prevent appendicitis?
a) Eat a high-fiber diet.
b) Exercise 30 minutes a day.
c) You can't prevent it.
30. Appendicitis is contagious (заразен).
a) True b) False
41. If you help a person who lost his consciousness:
a) keep him quiet;
b) give the person to breathe in ammonia water;
c) take his temperature
42. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
a) pain in the chest and behind the breastbone;
b) dry cough;
c) loss of appetite
43. Perforating ulcers are characterized by...
a) pain which is usually dull in character;
b) acute pain in the stomach;

- c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm**
44. What is the first symptom of many infectious diseases?
a) **high temperature**; b) skin rash; c) headache
45. What are the aids for poisoning?
a) **give the person 4-8 glasses of water**;
b) lay the person down;
c) cover him warmly
46. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:
a) measles
b) **diabetes**
c) pneumonia
47. If you help a person who has a sunstroke:
a) **take the person into a cool place and put cold cloth on his head**;
b) cover him with blankets;
c) do not let the person move
48. If a person breaks his arm or leg he complains of:
a) **pain in the place of the break**;
b) bad toothache;
c) dry cough
49. Patients with hypertension complain of ...
a) **headaches, nose bleedings, heartaches**;
b) muscular pains;
c) stomachache
50. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?
a) It is increased.
b) **It is reduced.**

Разноуровневые задания:

Упр. 1. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules. b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____.
2. The doctor examines you and prescribes necessary
3. Take _____ with vitamin B.
4. Shake the bottle with _____ before use.
5. The doctor sees his patients in the _____.
6. The hospitals where medical students have their practice are called
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an _____.
8. Don't take these pills _____.
9. Different analyses and tests are made in
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions). 5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Упр. 4. Скажите верны или неверны следующие утверждения:

1. The brain is the organ of the central nervous system. 2. The brain is responsible for eating and drinking only. 3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures. 4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism. 5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms. 6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Упр. 5. Разгадайте кроссворд:

Across

2. One of two places where air enters your body.
4. When we exhale we breathe this plus carbon dioxide.
7. You do this when something irritates your nose.
8. You do this when you don't get enough oxygen to your blood.
11. A gas that you breathe out. It is a waste gas.
14. The place where oxygen enters the blood.
16. You do this when something irritates your diaphragm.
17. Breathe out.
19. Large muscle that controls the lungs.

Упр. 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Air, lungs, carbon dioxide, hiccup, mouth, oxygen, trachea, yawn, diaphragm, sneeze, inhale, respiratory, bronchi, water vapor, blood, exhale, cough, pharynx, nose

All animals need _____ to make energy from food. We get this oxygen from the _____ that we breathe. In order to get the oxygen into the blood where it can be transported to the rest of the body, the air travels through a system of organs called the _____ system.

When you _____, air enters the body through the _____. or the _____. From there it passes through the _____, which forces air into the _____ and food into the esophagus. The air travels down the trachea into two branching tubes called _____ and then on into the _____.

In the lungs oxygen from the air enters the _____. At the same time, the waste gas _____ leaves the blood and then leaves the body when you _____. Some _____ also leaves the body when you exhale, which is why mirrors get foggy when you breathe on them. The _____ is the muscle that controls the lungs.

It is important to keep the respiratory system clear so oxygen can keep flowing into your body. If something gets in your nose and irritates it, you _____. If something gets in your trachea or bronchi and irritates it, you _____. If something irritates your diaphragm, you _____. Finally, if the brain thinks you are not getting enough oxygen, then it forces you to _____.

Упр. 7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy
rectum	liver	mouth	small intestine
waste	saliva	large intestine	digestion
system	swallow	tongue	pharynx
acid	absorbed	liquids	esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Упр. 8. Заполните таблицу.

The System of Organs	Components	Functions
Urinary System		
Reproductive System		

Упр. 9. Заполните пропуски:

diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia

- 1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.
- 2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.
- 3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.
- 4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.
- 5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 10. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Упр. 11. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

**a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery;
g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse;
l) Prescription;**

When people have some problems like being (1)_____ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____ to help him. When the doctor sees (4)_____ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____ some medicine. Later the patient will take the (10)_____ to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Темы рефератов:

«Нервная система»,
«Дыхательная система»,
«Пищеварительная система»,
«Мочевыделительная система»,
«Половая система»
«Первая медицинская помощь при шоке»
«Оказание первой помощи при ушибах и переломах»
«Кровотечение».
«Отравления»
«Первая помощь при укусах».
«Сестринские манипуляции».

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
A) The most part of the lake basin is a specially protected area of federal significance.	1) Большая часть бассейна озера — это специально охраняемая территория федерального значения.
B) State Natural biosphere national were enrolled into the project on ecological tourism development.	2) Национальный парк природной биосферы был включен в проект экологического развития.
B) The staff of the national park try to reveal the world of wildlife habitats to people.	3) Работники национального парка пытаются открыть для людей мир обитателей дикой природы.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
A) Meanwhile, Greenpeace claimed that waste discharge is threatening hundreds of species of wildlife.	1) Доступность транспорта считается немалым преимуществом в процессе реализации проекта.
B) Ecological tourism at the national park is meant as an opportunity to see wild nature, to touch and feel its beauty, to admire the nature around us.	2) Экологический туризм в национальном парке предоставляет возможность ознакомиться с дикой природой, которая нас окружает.
B) Available transport services are considered to be advantages for the development of the project.	3) Тем временем международная организация по охране окружающей среды официально заявила, что сброс отходов угрожает жизни сотням видам диких животных.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
A) My mother decided to call in a	1) Моя мама решила вызвать врача.

doctor. Б) Take this medicine regularly. В) In severe cases there may be delirium	2) Регулярно принимайте это лекарство. 3) В тяжёлых случаях может быть бред.
---	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
А) The symptom of fever is loss of appetite Б) The doctor's prescriptions have been carried out by the patient	1) Предписания врача были выполнены больным 2) Симптомом лихорадки является потеря аппетита

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

5. Установите соответствие между болезнью и её описанием на английском языке.

Болезнь	Описание
А) rickets Б) measles	1) The first symptoms of this disease you can see in the child of 3 months old. The back of the baby's head becomes bald. The child holds up his head later, sits later, walks later. 2) This is a children's infectious disease. The symptoms are: sneezing, coughing, a high temperature. The child has a dislike of the light. The rash appears on the 3rd- 4th day.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

6. Установите соответствие между болезнью и её описанием на английском языке.

Болезнь	Описание
---------	----------

A) pneumonia Б) influenza	1) This disease may be as a complication of a cold. The symptoms are: a high temperature, a dry and painful cough, a flushed face and a dry tongue. The patient can be treated in a hospital. 2) This is a very common infectious disease. The symptoms are: a high temperature, bad headaches, aches all over the body. The patient can feel weak and depressed. He always needs a sick-list.
------------------------------	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Установите соответствие между терминами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
A) частота пульса Б) частота дыхания В) артерия	1) pulse rate 2) respiratory 3) an artery

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

8. Установите соответствие между терминами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
A) тяжелый случай Б) переливание крови В) холодный компресс	1) cold compress 2) blood transfusion 3) a severe case

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
A) Кровотечение может привести к серьезной потере крови. Б) Сердце делает от 60 до 72 ударов в	1) Bleeding can lead to a severe lost of blood. 2) The heart makes from 60 to 72 beats

минуту у взрослого человека. В) Сердце работает как насос.	per minute in the adult. 3) The heart acts as a pump.
---	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
А) I feel tired as I have been working in the department for a few hours. Б) He has been waiting for you for a long time. В) He has been living in Moscow for five years.	1) Она живет в Москве пять лет. 2) Он ждет вас уже давно. 3) Я чувствую себя усталым, так как я работал в отделение несколько часов.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
А) Сестра уже измерила давление пациенту. Б) Хирург уже закончил операцию. В) Студенты еще не сдали экзамены.	1) The surgeon has already finished the operation. 2) The nurse has already taken arterial pressure of the patient. 3) The students haven't passed their exams yet.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
А) He entered a medical college two years ago Б) Last year they finished school. В) The students worked in the laboratories of different branches	1) Он поступил в медицинский колледж два года назад. 2) В прошлом году они закончили школу. 3) Студенты работали в лабораториях

	разных отраслей.
--	------------------

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Установите соответствие между терминами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
А) белые кровяные клетки	1) white blood cells
Б) вакцина	2) vaccine
В) инфекционные заболевания	3) infectious diseases

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Установите соответствие между фразами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
А) современная микробиология	1) modern microbiology
Б) открытие микроорганизмов	2) the discovery of microorganisms
В) стерилизация жаром	3) heat sterilization
Г) метод предотвращения инфекционных заболеваний	4) method to prevent some infectious diseases

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между фразами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
А) первая помощь	1) first aid
Б) потеря крови	2) loss of blood
В) чистая ткань	3) a clean cloth

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

16. Установите соответствие между фразами на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
А) break in the bone	1) пострадавшая (поврежденная) часть
Б) may be a deformity	2) необходим рентген
В) an X-ray is necessary	

Г) an injured par	3) может быть деформация 4) перелом кости
-------------------	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между фразами на русском и английском языках.

На английском языке	На русском языке
A) ready-made splint	1) предотвратить движения суставов
Б) a compound fracture	2) сложный перелом
В) to prevent movements of the joints	3) готовая шина

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

18. Установите соответствие между фразами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
A) потерять сознание	1) to lose consciousness
Б) вдохнуть нашатырный спирт	2) to breathe in ammonia water
В) положить на спину	3) lay him flat on his back

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

19. Установите соответствие между предложениями на русском и английском языках..

На русском языке	На английском языке
A) Это лекарство используется для употребления внутрь.	1) This medicine is used for internal use.
Б) Это продается в рецептурном отделе.	2) It is sold at the prescription department.
В) Этот процесс известен как растворение.	3) This process is known as solution.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

20. Установите соответствие между фразами на русском и английском языках.

На русском языке	На английском языке
------------------	---------------------

A) дыхательные пути	1) air passages
Б) возможна лихорадка (жар)	2) there may be fever
В) острое воспаление	3) an acute inflammation

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

- Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
 1) Take
 2) out
 3) the thermometer
 4) and
 5) read it.
 Ответ: _____
- Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
 1) to a bed-patient
 2) a thermometer
 3) Put
 Ответ: _____
- Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
 1) Give
 2) a feeding
 3) cup of tea
 4) to the patient
 Ответ: _____
- Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
 1) Give
 2) a cleansing
 3) enema
 4) to this patient
 Ответ: _____
- Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
 1) in two hours
 2) in the ice-bag

3) ice

4) Change

Ответ: _____

6. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

1) Cool

2) his body

3) with

4) cold water

Ответ: _____

7. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

1) Give him

2) much

3) water

4) to drink

Ответ: _____

8. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

1) Lay him

2) flat

3) on

4) his back

Ответ: _____

9. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

1) Put

2) cold

3) cloth on

4) his head

Ответ: _____

10. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

1) Keep

2) him

3) quiet

Ответ: _____

11. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

1) Put him

2) on his

3) back

- Ответ: _____
12. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
- 1) Shock
 - 2) is
 - 3) very
 - 4) dangerous
- Ответ: _____
13. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
- 1) consciousness
 - 2) lost
 - 3) She
- Ответ: _____
14. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
- 1) Take
 - 2) the
 - 3) radial
 - 4) pulse
- Ответ: _____
15. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
- 1) The symptom
 - 2) of many
 - 3) diseases
- Ответ: _____
16. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
- 1) lungs
 - 2) of the
 - 3) inflammation
 - 4) An acute
- Ответ: _____
17. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.
- 1) weak heart
 - 2) has a
 - 3) patient
 - 4) This
- Ответ: _____

18. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

- 1) A girl
- 2) has a
- 3) bad
- 4) stomach-ache

Ответ: _____

19. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

- 1) Put
- 2) a warm
- 3) compress
- 4) on an ear

Ответ: _____

20. Установите последовательность слов для составления правильного предложения.

- 1) Take
- 2) this tincture
- 3) two times a day
- 4) before meal

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Выберите несколько вариантов, чтобы продолжить предложение «Auscultation of the lungs....»

- 1) must be comparative
- 2) carry out over region
- 3) "nesting method"
- 4) carry out along topographic lines

Ответ: _____

2. Under what disease can harsh breathing be heard?

- 1) With acute bronchitis
- 2) With chronic bronchitis
- 3) With lobar pneumonia in the height of the disease.
- 4) With emphysema of the lungs.

Ответ: _____

3. The respiratory system consists of ...

- 1) lungs
- 2) kidneys
- 3) heart

- 4) pharynx
- 5) nose
- 6) bronchi
- 7) esophagus
- 8) larynx
- 9) brain

Ответ: _____

4. The nerves system consists of ...

- 1) duodenum
- 2) bones and joints
- 3) ureters
- 4) nerves
- 5) lungs
- 6) stomach
- 7) urinary bladder
- 8) kidneys
- 9) urethra
- 10) brain and spinal cord

Ответ: _____

5. Blood consists of ...

- 1) gastric juice
- 2) leukocytes
- 3) thrombocytes
- 4) plasma
- 5) erythrocytes
- 6) water

Ответ: _____

6. Cardiovascular system consists of ...

- 1) heart
- 2) arteries
- 3) veins
- 4) capillaries
- 5) brain

Ответ: _____

7. The heart wall consist of three layers of tissues

- 1) blood
- 2) endocardium
- 3) myocardium
- 4) epicardium

Ответ: _____

8. The internal cavity of the heart is divided into four chambers:

- 1) right atrium
- 2) right ventricle

- 3) left atrium
- 4) left ventricle
- 5) central atrium

OTBET: _____

9. The digestive tract comprises several organs including , , colon and appendix.

- 1) stomach
- 2) small intestine
- 3) colon
- 4) appendix
- 5) heart

OTBET: _____

10. Hypertension is defined arbitrarily at levels above generally accepted “normals”, for example ...

- 1) 140/90 at the age of 20
- 2) 160/95 at the age of 50
- 3) 220/120 at the age of 50

OTBET: _____

11. All the muscles are divided into the ...

- 1) muscles of the trunk
- 2) muscles of the head
- 3) muscles of the extremities
- 4) tendon

OTBET: _____

12. There are three basic muscle groups:

- 1) long muscles
- 2) short muscles
- 3) wide muscles
- 4) thick muscles

OTBET: _____

13. Scarlet fever is an acute contagious disease, characterized by

- 1) high temperature
- 2) rapid pulse
- 3) punctuate eruption followed by desquamation
- 4) inflammation of the throat
- 5) toothache

OTBET: _____

14. The symptoms of measles are

- 1) fever
- 2) cough
- 3) sneezing
- 4) toothache

OTBET: _____

15. The symptoms of diphtheria are

- 1) sore throat
- 2) fever
- 3) headache
- 4) toothache

Ответ: _____

16. All the existing microorganisms can be divided into two main groups

- 1) aerobic microorganisms
- 2) anaerobic microorganisms
- 3) acrobatic microorganisms

Ответ: _____

17. The cause of fainting may be different:

- 1) strong emotion
- 2) want of food,
- 3) fatigue
- 4) pain
- 5) normal emotion

Ответ: _____

18. The symptoms of pneumonia are

- 1) a high temperature
- 2) a dry and painful cough
- 3) a flushed face
- 4) a dry tongue
- 5) an aches in extrimities

Ответ: _____

19. The symptoms of influenza are

- 1) a high temperature
- 2) bad headaches
- 3) aches all over the body
- 4) a dry tongue

Ответ: _____

20. The symptoms of diabetes are:

- 1) thirst
- 2) polyuria
- 3) weight loss
- 4) blurred vision.

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Human Skeleton

The human skeleton is made of individual or joined bones (such as the skull), supported and supplemented by a structure of ligaments, tendons, muscles, cartilage and other organs. The skeleton is not unchanging; it changes composition over a lifespan. Early in gestation, a fetus has no hard skeleton; bones form gradually during nine months in the womb. At birth, all bones will have formed, but a newborn baby has more bones than an adult. On average, an adult human has 206 bones, but a baby is born with approximately 270 bones. The difference comes from a number of small bones that fuse together during growth, such as the sacrum and coccyx of the vertebral column. An infant is born with pockets of cartilage between particular bones to allow further growth. The sacrum consists of five bones which are separated at birth but fuse together into a solid structure in later years. Growing is usually completed between ages 12 and 14, at which point the bones have no pockets of cartilage left to allow more growth.

Not all bones are interconnected directly. There are 6 bones, the auditory ossicles in the middle ear that articulate only with each other. Another bone, the hyoid bone in the neck, does not touch any other bones in the body, and is supported by muscles and ligaments; it serves as the point of attachment for the tongue. The longest and heaviest bone in the body is the femur and the smallest is the stapes bone in the middle ear. In an adult, the skeleton comprises around 20% of the total body weight.

The most obvious function of bone is to support the body. It also the site of haematopoiesis, the manufacture of blood cells, that takes place in bone marrow. It is also necessary for protection of vital organs. Movement in vertebrates is dependent on the skeletal muscles, which are attached to the skeleton by tendons.

Задание 2. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Smooth muscle

Smooth muscle is a type of non-striated muscle, found within the "walls" of hollow organs; such as the bladder, the uterus, and the gastrointestinal tract, and also lines the lumen of the body, such as blood vessels. Smooth muscle is fundamentally different from skeletal muscle and cardiac muscle in terms of structure and function.

Smooth muscle is spindle shaped, and like any muscle, can contract and relax. In order to do this it contains intracellular contractile proteins called actin and myosin. While the fibers are essentially the same in smooth muscle as they are in skeletal and cardiac muscle, the way they are arranged is different. As non-striated muscle, the actin and myosin is not arranged into distinct sarcomeres that form orderly bands throughout the muscle cell. The cells themselves are generally arranged in sheets or bundles and connected by gap junctions. In relaxed state, each cell is spindle shaped, 25-50 μm long and 5 μm wide.

The cells that compose smooth muscle have single nuclei.

The contractile function of this muscle, to a large extent, determines function of the organ. For example, contractile function of vascular smooth muscle contributes to setting the level of blood pressure. Smooth muscle tissue serves to guide medium transport, such as blood, urine, sperm, bile by means of controlled contractions inducing peristaltic movements. Smooth muscle contraction is caused by the sliding of myosin and actin fibres over each other. It happens when heads on the myosin fibres form crossbridges with the actin fibre. Smooth muscle cells can be stimulated to contract or relax in many different ways. They

may be directly stimulated by the autonomic nervous system, but can also react on stimuli from neighbouring cells and on hormones within the medium that it carries.

Задание 3. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

The Cardiovascular System

The cardiovascular system is sometimes called the circulatory system. It consists of the heart, which is a muscular pumping device, and a closed system of vessels called arteries, veins, and capillaries. As the name implies, blood contained in the circulatory system is pumped by the heart around a closed circuit of vessels as it passes again and again through the various "circulations" of the body. The heart is enclosed by a sac known as the pericardium. There are three layers of tissues that form the heart wall. The outer layer of the heart wall is the epicardium, the middle layer is the myocardium, and the inner layer is the endocardium. The internal cavity of the heart is divided into four chambers: right atrium, right ventricle, left atrium, left ventricle.

The two atria are thin-walled chambers that receive blood from the veins. The two ventricles are thick-walled chambers that forcefully pump blood out of the heart. Differences in thickness of the heart chamber walls are due to variations in the amount of myocardium present, which reflects the amount of force each chamber is required to generate. The right atrium receives deoxygenated blood from systemic veins; the left atrium receives oxygenated blood from the pulmonary veins. Pumps need a set of valves to keep the fluid flowing in one direction and the heart is no exception. The heart has two types of valves that keep the blood flowing in the correct direction. The valves between the atria and ventricles are called atrioventricular valves (also called cuspid valves), while those at the bases of the large vessels leaving the ventricles are called semilunar valves. The right atrioventricular valve is the tricuspid valve. The left atrioventricular valve is the bicuspid, or mitral, valve.

Задание 4. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

The Respiratory System

The primary function of the respiratory system is to supply the blood with oxygen in order for the blood to deliver oxygen to all parts of the body. The respiratory system does this through breathing. When we breathe, we inhale oxygen and exhale carbon dioxide. This exchange of gases is the respiratory system's means of getting oxygen to the blood. Respiration is achieved through the mouth, nose, trachea, lungs, and diaphragm. Oxygen enters the respiratory system through the mouth and the nose. In the nose the air is filtered, heated and moistened. The oxygen then passes through the larynx (where speech sounds are produced) and the trachea which is a tube that enters the chest cavity. In the chest cavity, the trachea splits into two smaller tubes called the bronchi. Each bronchus then divides again forming the bronchial tubes. The bronchial tubes lead directly into the lungs where they divide into many smaller tubes which connect to tiny sacs called alveoli. The average adult's lungs contain about 600 million of these spongy, air-filled sacs that are surrounded by capillaries. The inhaled oxygen passes into the alveoli and then diffuses through the capillaries into the arterial blood. Meanwhile, the waste-rich blood from the veins releases its carbon dioxide into the alveoli. The carbon dioxide follows the same path out of the lungs when you exhale.

The diaphragm is a sheet of muscles that lies across the bottom of the chest cavity. As the diaphragm contracts and relaxes, breathing takes place. When the diaphragm contracts, oxygen is pulled into the lungs. When the diaphragm relaxes, carbon dioxide is pumped out of the lungs.

Задание 5. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Human abdomen

The human abdomen extends from the thorax to the pelvis. It comprises all the internal organs between the thoracic diaphragm to the pelvic brim.

The anatomy of the human abdomen comprises most of the alimentary tract. This is the region where the food is digested and the nutrients are absorbed. The tract includes the esophagus, stomach, duodenum, jejunum, ileum, cecum, appendix, colon and rectum. The vital organs, other than those that are directly associated with digestion, include the liver, kidneys, spleen and pancreas. The wall of the abdominal cavity (the region above the pelvic inlet and below the thoracic diaphragm) is segmented by the posterior, lateral and anterior walls.

The abdominal organs are all tubular in nature. The digestive tract comprises several organs that are connected and interdependent. They include the stomach, small intestine, colon and appendix. The liver, gallbladder and pancreas also aid digestion and are connected to the main digestive organs via ducts. The kidneys, spleen and adrenal glands are the other organs that are connected via blood vessels like the aorta and inferior vena cava. The anatomy of the human abdomen includes the urinary bladder, uterus, ovaries and fallopian tubes. These pelvic organs are covered by the same elastic peritoneum membrane that covers most of the abdominal organs.

The abdominal cavity is a major body division of the vertebrate. The wall of the abdomen is a muscular structure. It is lined with or protected by fascia, skin and fat. The organs, muscles and systems that function within the cavity are studied as part of either the 'abdomen proper' or the upper region and the 'pelvis' or the lower region. The peritoneal cavity is distinctly separated from the pleural and pericardial cavities

Задание 6. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

What is Pneumonia?

Pneumonia is an infection of one or both lungs which is usually caused by bacteria, viruses, or fungi.

How do people "catch pneumonia"?

Some cases of pneumonia are contracted by breathing in small droplets that contain the organisms that can cause pneumonia. These droplets get into the air when a person infected with these germs coughs or sneezes. In other cases, pneumonia is caused when bacteria or viruses that are normally present in the mouth, throat, or nose inadvertently enter the lung. During sleep, it is quite common for people to aspirate secretions from the mouth, throat, or nose. Normally, the body's reflex response (coughing back up the secretions) and immune system will prevent the aspirated organisms from causing pneumonia. However, if a person is in a weakened condition from another illness, a severe pneumonia can develop. People with recent viral infections, lung disease, heart disease, and swallowing problems, as well as alcoholics, drug users, and those who have suffered a stroke or seizure are at higher risk for developing pneumonia than the general population.

Once organisms enter the lungs, they usually settle in the air sacs of the lung where they rapidly grow in number. This area of the lung then becomes filled with fluid and pus as the body attempts to fight off the infection.

What are pneumonia symptoms and signs?

Most people who develop pneumonia initially have symptoms of a cold which are then followed by a high fever (sometimes as high as 104 degrees Fahrenheit), shaking chills, and

a cough with sputum production. The sputum is usually discolored and sometimes bloody. People with pneumonia may become short of breath. The only pain fibers in the lung are on the surface of the lung, in the area known as the pleura.

Задание 7. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Systemic Hypertension

Hypertension is defined arbitrarily at levels above generally accepted “normals”, for example 140/90 at the age of 20, 160/95 at the age of 50. According to these criteria, about 15% of the population can be regarded as hypertensive. However, the morbidity and mortality risks rise continuously across the range of pressures, although more steeply at higher pressures.

The risks associated with a particular blood pressure are dependent upon the combination of risk factors in the specific individual. These include the risks associated with age (risk increases with age), gender (males more than females), ethnic origin (blacks more than whites), diet (high salt), smoking and concomitant disease (e. g. coronary artery disease). Exercise, anxiety, discomfort and unfamiliar surroundings can all lead to a transient rise in blood pressure, and measurements should be repeated when the patient is resting and relaxed until consistent readings are obtained (ideally on 3 separate occasions). Patients who have an isolated recording of high blood pressure, which subsequently settles, may nevertheless be at increased risk and should be kept under review.

In more than 95% of cases a specific underlying cause of hypertension is not found. Such patients are said to have essential hypertension. In 70% of those with essential hypertension another member of the family is affected and inheritance is thought to be multifactorial. Essential hypertension is especially frequent in some ethnic groups, particularly American Blacks and Japanese, and is commoner in countries where there is a high salt intake. The pathogenesis of essential hypertension is not clearly understood. However, it is known that the underlying defect is an increase in peripheral vascular resistance.

Задание 8. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Myocardial infarction

Myocardial infarction (MI) or acute myocardial infarction (AMI), commonly known as a heart attack, is the interruption of blood supply to a part of the heart, causing heart cells to die. This is most commonly due to occlusion of a coronary artery following the rupture of a vulnerable atherosclerotic plaque, which is an unstable collection of lipids and white blood cells in the wall of an artery. The resulting ischemia and oxygen shortage, if left untreated for a sufficient period of time, can cause damage or death of heart muscle tissue (myocardium).

Classical symptoms of acute myocardial infarction include sudden chest pain (typically radiating to the left arm or left side of the neck), shortness of breath, nausea, vomiting, palpitations, sweating, and anxiety. Women may experience fewer typical symptoms than men, most commonly shortness of breath, weakness, a feeling of indigestion, and fatigue. Approximately one quarter of all myocardial infarctions are "silent", without chest pain or other symptoms.

Among the diagnostic tests available to detect heart muscle damage are an electrocardiogram (ECG), echocardiography, and various blood tests. The most often used markers are the creatine kinase-MB (CK-MB) fraction and the troponin levels. Immediate treatment for suspected acute myocardial infarction includes oxygen, aspirin, and sublingual nitroglycerin. Most cases of STEMI (ST elevation MI) are treated with thrombolysis or percutaneous

coronary intervention (PCI). NSTEMI (non-ST elevation MI) should be managed with medication, although PCI is often performed during hospital admission. In people who have multiple blockages and who are relatively stable, or in a few emergency cases, bypass surgery may be an option.

Задание 9. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Peptic ulcer

A peptic ulcer, is the most common ulcer of an area of the gastrointestinal tract that is usually acidic and thus extremely painful. It is defined as mucosal erosions equal to or greater than 0.5 cm. As many as 70–90% of such ulcers are associated with *Helicobacter pylori*, a spiral-shaped bacterium that lives in the acidic environment of the stomach; however, only 40% of those cases go to a doctor. Ulcers can also be caused or worsened by drugs such as aspirin, ibuprofen, and other NSAIDs.

Four times as many peptic ulcers arise in the duodenum—the first part of the small intestine, just after the stomach—as in the stomach itself. About 4% of gastric ulcers are caused by a malignant tumor, so multiple biopsies are needed to exclude cancer. Duodenal ulcers are generally benign.

A history of heartburn, gastroesophageal reflux disease and use of certain forms of medication can raise the suspicion for peptic ulcer. Medicines associated with peptic ulcer include NSAID (non-steroid anti-inflammatory drugs) that inhibit cyclooxygenase, and most glucocorticoids.

The symptoms of peptic ulcers may vary with the location of the ulcer and the patient's age. Furthermore, typical ulcers tend to heal and recur and as a result the pain may occur for few days and weeks and then wane or disappear. Usually, children and the elderly do not develop any symptoms unless complications have arisen.

Burning or gnawing feeling in the stomach area lasting between 30 minutes and 3 hours commonly accompanies ulcers. This pain can be misinterpreted as hunger, indigestion or heartburn. Pain is usually caused by the ulcer but it may be aggravated by the stomach acid when it comes into contact with the ulcerated area. However, peptic ulcer disease symptoms may be different for every sufferer.

Задание 10. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Jaundice

Jaundice is a yellowish pigmentation of the skin, the conjunctival membranes over the sclerae, and other mucous membranes caused by hyperbilirubinemia (increased levels of bilirubin in the blood). This hyperbilirubinemia subsequently causes increased levels of bilirubin in the extracellular fluid. Concentration of bilirubin in blood plasma does not normally exceed 1 mg/dL ($>17\mu\text{mol/L}$). A concentration higher than 1.8 mg/dL ($>30\mu\text{mol/L}$) leads to jaundice. The term jaundice comes from the French word *jaune*, meaning yellow.

Jaundice is often seen in liver disease such as hepatitis or liver cancer. It may also indicate leptospirosis or obstruction of the biliary tract, for example by gallstones or pancreatic cancer, or less commonly be congenital in origin.

Yellow discoloration of the skin, especially on the palms and the soles, but not of the sclera and mucous membranes is due to carotenemia—a harmless condition important to differentiate from jaundice.

The conjunctiva of the eye are one of the first tissues to change color as bilirubin levels rise in jaundice. However, the sclera themselves are not "icteric" (stained with bile pigment) but

rather the conjunctival membranes that overlies them. The yellowing of the "white of the eye" is thus more properly termed conjunctival icterus. The term "icterus" itself is sometimes incorrectly used to refer to jaundice that is noted in the sclera of the eyes, however its more common and more correct meaning is entirely synonymous with jaundice.

When a pathological process interferes with the normal functioning of the metabolism and excretion of bilirubin just described, jaundice may be the result. Jaundice is classified into three categories, depending on which part of the physiological mechanism the pathology affects.

Задание 11. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Tetanus

Tetanus is a medical condition characterized by a prolonged contraction of skeletal muscle fibers. The primary symptoms are caused by tetanospasmin. Infection generally occurs through wound contamination and often involves a cut or deep puncture wound. As the infection progresses, muscle spasms develop in the jaw and elsewhere in the body.

Tetanus often begins with mild spasms in the jaw muscles. The spasms can also affect the chest, neck, back, and abdominal muscles. Sometimes the spasms affect muscles that help with breathing, which can lead to breathing problems. Prolonged muscular action causes sudden, powerful, and painful contractions of muscle groups. This is called tetany. These episodes can cause fractures and muscle tears. Other symptoms include drooling, excessive sweating, fever, hand or foot spasms, irritability, swallowing difficulty, uncontrolled urination or defecation.

Tetanus affects skeletal muscle, a type of striated muscle used in voluntary movement. The other type of striated muscle, cardiac or heart muscle, cannot be tetanized because of its intrinsic electrical properties. Mortality rates reported vary from 48% to 73%. In recent years, approximately 11% of reported tetanus cases have been fatal. The highest mortality rates are in unvaccinated people and people over 60 years of age.

The incubation period of tetanus may be up to several months but is usually about eight days. In general, the further the injury site is from the central nervous system, the longer the incubation period. The shorter the incubation period, the more severe the symptoms. In neonatal tetanus, symptoms usually appear from 4 to 14 days after birth, averaging about 7 days. On the basis of clinical findings, four different forms of tetanus have been described.

Задание 12. A teenager, aged 17, sustained a gunshot wound of the right elbow. The entire charge of shot entered the back of the arm approximately two inches below the elbow. The wound of exit was about the elbow. The outer half of the lower end of the humerus was carried away. There was also a considerable loss of skin, muscle, tendon and ligament. The principle nerves were undamaged.

Provide the basic first aid. Determine the order of your steps:

- a) keep the victim in place
- b) be prepared to treat the victim for shock
- c) apply dressing
- d) apply direct pressure to control bleeding

Задание 13. A man, aged 30 years, slipped, fell from the stairs and injured his leg. A part of the broken fibula pierces the skin. The wound size is about 1,5 cm, soft tissue injuries are minimal. The man is suffered from severe pain and bleeding due to vascular damage. His skin becomes pale, chills begin.

Provide the basic first aid. Determine the order of your steps:

- a) determine if there are other life-threatening injuries to the body
- b) apply ice to the injury
- c) determine where the open wound is and if bone is protruding from the skin
- d) open fractures have a high rate of infection. Touch the open area as little as possible and cover with a sterile dressing if possible
- e) control the bleeding using pressure over the wound but around any protruding bone
- f) immobilize the broken bone
- g) keep calm and watch for signs of shock
- h) consider pain medication

Задание 14. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Only fancy, how would we live if people all over the world don't communicate with one another? Life would be dull and monotonous. Acquaintance plays a significant role for a society. If it were not for communication and dialogues between people, it is unlikely that we'd have friends, family and buddies.

Our speech and tongue – that is what helps us start a simple conversation with passers-by, fellow travelers. That's the way new acquaintances appear in our life, who in the future may be our true friends. In modern world we can talk not only outdoors. The internet gives an opportunity to correspond with others – even with citizens of foreign counties – without leaving a house.

Despite all amenities of internet communication, it's still hard to replace real-life communication. When you meet someone in person, you look into his eyes. This contact allows us understand a mood of an interlocutor. Depending on the situation, you smile or frown, become happy or sad. You can take a person by the arm, embrace him/her, pat on the back, tickle and even pinch. It's impossible to replace a real-life talk. But at the same time benefits of technology in our fleeting world have become an irreplaceable thing and probably forever became a part of our life.

Задание 15. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

The Organism as a Whole

The organism is a single system. In a complex organism, cells and intercellular substance form tissues, tissues make up organs and organs unite in systems. All the cells, tissues, organs and systems of organs unite in systems. All the cells, tissues, organs and systems of organs are closely interconnected and affect each other. The vital activities of the cells, tissues, organs and the whole organism are based on metabolism. The regulations between the various systems of the organs can be demonstrated by the coordinated changes in their activities. Intensification of the activity of the one organ or system of organs is accompanied by the changes in the other systems. For example, physical work causes metabolism to increase sharply in the muscles. This leads to a coordinated change in the activity of the cardiovascular, respiratory, excretory and other systems. The interdependence between the various organs and the entire organism manifests itself in a disease. Pathological changes in one particular organ affect other systems of organs. The principle of integrity of the organism implies that the disease of an organ must not be regarded as purely local disturbance, but as a morbid state of the entire organism.

Задание 16. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Air and Health

There is accumulating evidence that air pollution is producing harmful effects in man. Many studies reveal that air pollution may cause reduced visibility, eye irritation and respiratory

irritation. Some medical studies link air pollution with lung cancer, emphysema and other diseases. The severity of symptoms of illness increases proportionally with concentration of pollutants in the air. The first effects of air pollutants are likely to lead to discomfort. Though not associated with the development of disease, even in sensitive groups, these effects are capable of disturbing the comfort of population in residential or industrial areas. This level is the one at which eye irritation occurs. Also in this category are levels of pollutants that damage vegetation and reduce visibility. A more serious level of pollutants or possibly combination of pollutants is likely to lead to insidious or chronic diseases or to significant alteration of important physiological function in a "sensitive group" such as the aged or sufferers from chronic respiratory or heart disease. Pollutant would not necessarily be a risk for persons in good health. But under conditions of intense pollution, this "sensitive group" may die. Three general types of substances are known to pollute the atmospheres of all industrial environments: chemical, radioactive and biological. Chemical pollutants are the major concern because of expanding industrial, automobile and domestic wastes. However, radioactive pollutants add to the total radiation exposure in both urban and rural air. Biological dusts and pollens likewise may cause effects, especially in persons who react to them with hay fever, asthma and other allergies

Задание 17. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

The Abdomen

The abdomen is the largest cavity of the body. The organs of the abdominal cavity are the liver, the gallbladder, the stomach, the intestines, the pancreas, the spleen, the kidneys and the bladder. The liver is a large organ that weighs about 1.5 kg. Everybody must know that the liver plays a very important role in the vital activities of the organism. It is the liver that secretes bile which participates in the digestive process and has a defensive function, i.e. some toxic substances are detoxified in the liver. The gallbladder lies beneath the right lobe of the liver. The gall-bladder serves as a bile reservoir. The stomach lies under the left ribs and extends across to the right. The stomach serves as a container of food which is partly digested in it. The size and the shape of the stomach vary with the amount of food that is consumed and the extent of contraction of its wall. Its capacity is some 1-2 liters. The intestines occupy chiefly the central portions of the abdominal cavity. From the stomach the food passes in small portions into the small intestine where it undergoes further mechanical and chemical changes.

Задание 18. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

After physical examination the physician makes an initial diagnosis which must be confirmed by laboratory findings before a treatment is decided upon. The most common laboratory procedures are cardiography, X-ray and ultrasound examination, biopsy and blood and urine testing. Cardiography - recording graphically the force and form of the heart beat. X-ray examination of inner organs is performed with short rays of electromagnetic spectrum. The result of it is an X-ray film which shows the organ pathology. Ultrasound examination of inner organs is performed by means of mechanical vibrations of very high frequency (above 30 000 Hz). Information is derived from echoes which occur when a controlled beam of this energy crosses the boundary between adjacent tissues of different physical properties. Biopsy - excision of tissue from a living body for microscopic examination to establish a diagnosis.

Задание 19. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

The course of studies for MD degree requires completion of 13 quarters of academic work in

the Medical School. The first four quarters, termed Year One, include course work in basic medical sciences, psychology and introductory experiences with patients. One Year study is focused on structure and functions of the human body. Instruction begins with normal structure and biochemical processes in anatomy biochemistry. Then the focus is shifts to the normal functioning of body systems and the reaction of the human organism to disease processes and to the study of microorganisms and their relationships to man and disease. These topics are presented in courses in microbiology, physiology, neurosciences, clinical correlation and pharmacology. Year Two consists of lectures and laboratory training in organ system pathology, pharmacology, pathophysiology and practice in clinical medicine. The students in Year Three and Four work to extend knowledge of medicine through full-time clinical work, participating in the care of patients in hospitals. The remaining clinical course is individualized, relating specifically to personal interests and career goals.

Задание 20. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

After physical examination the physician makes an initial diagnosis which must be confirmed by laboratory findings before a treatment is decided upon. The most common laboratory procedures are cardiography, X-ray and ultrasound examination, biopsy and blood and urine testing. Cardiography - recording graphically the force and form of the heart beat. X-ray examination of inner organs is performed with short rays of electromagnetic spectrum. The result of it is an X-ray film which shows the organ pathology. Ultrasound examination of inner organs is performed by means of mechanical vibrations of very high frequency (above 30 000 Hz). Information is derived from echoes which occur when a controlled beam of this energy crosses the boundary between adjacent tissues of different physical properties. Biopsy - excision of tissue from a living body for microscopic examination to establish a diagnosis.

Задание 21. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

In the adult the muscles form about 35-40% of the body weight. All the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities. Long, short and wide muscles form three basic groups. The long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedius (стремечковая) is the smallest muscle in the human body form facial musculature. The structure of the muscular fibers is different in different groups of muscles. The muscles consist of a mass of muscle cells. The muscular fibers are connected together by connective tissue. There are many blood vessels and nerves in the muscles. The muscles are the active agents of motion and contraction.

Задание 22. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

At the rate of, to depend on, on physical exertion, to discharge out bile, to pump blood through the arteries, the total body weight, much higher than, he proved that he was right, he was able to prove that, to come to the conclusion, to accomplish the observations, due to his illness, milk is the main feeding of an infant, the patient developed a bad pain in the stomach, blood supply may become decreased in some heart disease, the response to the treatment was rapid, to fall ill with, to be of some significance, to inhibit, a favorable condition, the conditions of the environment, an interesting phenomenon occurred during the observation, the temperature persisted, to impair the health, both ... and, the only trouble, as soon as, as long as ,because of , instead of , I can't help doing , it's worth doing, it's no use doing , to result in, to result from, to succeed in, to insist on, to be responsible for.

Задание 23. Прочтите нижеприведенный текст и ответьте на вопрос.

The patient had a dry cough. In a day or two the cough became productive. After the attacks of cough the patient felt pain in the substernal area and in the throat. His temperature was very high. He followed home treatment and was administered aspirin and codeine. He was recommended to have warm milk with soda several times a day.

Чем был болен этот пациент – трахеитом или бронхитом?

Задание 24. Прочтите нижеприведенный текст и ответьте на вопрос.

The patient's temperature had been changing but persisting for two weeks. His breathing was rapid and he complained of breathlessness. There was synopsis of the face. The chest pain was particularly sharp on deep breathing in. He had cough with purulent sputum. His erythrocyte sedimentation rate was accelerated. Dry rales were heard all over the right lung. Какой диагноз вы поставили бы этому больному – бронхит или пневмония?

Задание 25. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

The girl developed a permanent loss of appetite and she had not been increasing in weight for several months. Her growth was slow. She often had short periods of fever. On physical examination the physician revealed a small number of dry and fine moist rales. The percussion sound was considerably reduced.

Задание 26. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

When the patient was admitted to the hospital his breathing was rapid a there was a marked cyanosis of the face. He complained of the chest pain on deep breathing in. The physician determined that his arterial pressure was reduced, his pulse rate was accelerated and there was dullness in the lungs. There were numerous foci of inflammation in the lungs revealed by the X-ray examination

Задание 27. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

The disease is treated surgically. The operation is performed not under general but under local anesthesia. The operation must be performed immediately to prevent the development of peritonitis. When the physician examines the patient he reveals severe tenderness in the right upper part of the abdomen and in the umbilical area. The physician also notes slight jaundice of sclera. The patient complains of dryness in the mouth, vomiting, nausea and constipation.

Задание 28. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

This disease is mostly observed in nervous persons. Such factors as mental and emotional overstrain contribute considerably to its development. The incidence of this disease is higher in men than in women. This disease is characterized by a chronic cyclic course.

Задание 29. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

Medical Education in Great Britain

In Great Britain physicians are trained in either medical schools or faculties of Universities. Entry to a medical school is highly competitive and usually the number of candidates is much highly than the number of the places. To enter a medical school in Great Britain candidates must pass entrance examinations. Entrance examinations are both oral and written. For entrance to a faculty of medicine or a medical school, it is required that the subjects of chemistry, physics and biology or mathematics should be taken at the advanced level. Tuition fees are charged. The academic year is divided into 3 terms, each of 10-

11 weeks' duration. The terms run from October to December, from January to March and from April to June. Undergraduate education occupies five years, consisting essentially of two years of basic sciences and three years of clinical work. The two pre-clinical years are occupied by human anatomy and biology, physiology and biochemistry. They also study physiology, statistics and genetics. Latin is not taught in all medical schools. English and Latin spelling are similar and it is possible to write out prescriptions in English too. At the end of each term and after each special course students take final exams. The final examinations or finals are in Medicine, Surgery, Obstetrics and Gynecology and Pathology. Finals also include history taking and diagnosing. So three years are spent in clinical studies to obtain degrees of Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery. These degrees give the right to register as a medical practitioner.

Задание 30. Прочтите и переведите на русский язык нижеприведенный текст.

In the adult the muscles form about 35-40% of the body weight. All the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities. Long, short and wide muscles form three basic groups. The long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedius (стремечковая) is the smallest muscle in the human body form facial musculature. The structure of the muscular fibers is different in different groups of muscles. The muscles consist of a mass of muscle cells. The muscular fibers are connected together by connective tissue. There are many blood vessels and nerves in the muscles. The muscles are the active agents of motion and contraction.

Задание 31. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

A patient has a prolonged cough. At the end of the bout of cough, when he takes a deep breath, a croaky sound is heard which is called the whoop and which gives the disease its name. The patient loses weight of repeated vomiting.

Задание 32. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

The disease begins with fever, slight headache and listlessness. In a day or two spots appear on the head, chest and back. Soon these spots look like small blisters. New spots appear for two-three days and older ones get scabbed over. There is a lot of itching and the patient may scratch some of the blisters.

Задание 33. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

The main symptoms of the disease are: slight fever, general discomfort, headache, stiff neck, stiff back. It may result in paralysis of any part of body. The incubation period of the disease is 7-21 days. The most susceptible patients are the children from 9 months to 5 years. We can prevent this disease with vaccine.

Задание 34. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

A patient has a prolonged cough. At the end of the bout of cough, when he takes a deep breath, a croaky sound is heard which is called the whoop and which gives the disease its name. The patient loses weight of repeated vomiting.

Задание 35. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

The main symptoms of the disease are fever, headache, malaise. The incubation period is 7-

21 days. The cause of this disease is a bacillus. To treat disease you should follow proper disposal of stools and urine and to give chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks. We can prevent this disease with vaccine

Задание 36. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

A patient has a sore throat, fever, headache and he often vomits. His face is flushed. His skin is hot and dry. He has high temperature. On the second day the rash appears. After the temperature falls the skin begins to peel.

Задание 37. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

This disease begins with signs of a heavy cold: a running nose and a dry cough. A patient has high temperature and a dislike of the light. On the third or fourth day the rash appears behind the ears and around the mouth and then covers the body.

Задание 38. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

This disease commonly occurs between 5 and 15 years age. It usually attacks one or both parotid glands located near the angle on the jaw. The incubation period is usually three weeks. There is pain on opening the mouth or chewing, a moderate degree of fever, loss of appetite, headache and body pain.

Задание 39. Прочтите нижеприведенный текст и определите заболевание, описанное в тексте.

There is fever, loss of appetite, vomiting and pain in the upper abdomen. In four - five days the urine becomes dark in colour, and later the eyes and skin become yellow. Another name for this disease is jaundice.

Задание 40. Расскажите о себе не менее 20 предложений. При составлении рассказа обязательно представьтесь, сообщите сколько вам лет, откуда вы, описание внешности, семейное положение, где учитесь, на кого, чем занимаетесь в свободное время, на выходных, хобби, друзья, любимый вид спорта, планы на будущее.

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

A	Б	В
1	2	3

2.

A	Б	В
3	2	1

3.

A	Б	В
1	2	3

4.

A	Б
2	1

5.

6.

A	Б
1	2

7.

A	Б
1	2

8.

A	Б	В
1	2	3

9.

A	Б	В
3	2	1

10.

A	Б	В
1	2	3

11.

A	Б	В
3	2	1

12.

A	Б	В
2	1	3

13.

A	Б	В
1	2	3

14.

A	Б	В
1	2	3

15.

A	Б	В	Г
1	2	3	4

16.

A	Б	В
1	2	3

17.

A	Б	В	Г
4	3	2	1

18.

A	Б	В
3	2	1

19.

A	Б	В
1	2	3

A	Б	В
---	---	---

20.

1	2	3
---	---	---

А	Б	В
1	2	3

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

- 1) 1,3,2,4,5
- 2) 3,2,1
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3,4
- 5) 4,3,2,1
- 6) 1,2,3,4
- 7) 1,2,3,4
- 8) 1,2,3,4
- 9) 1,2,3,4
- 10) 1,2,3
- 11) 1,2,3
- 12) 1,2,3,4
- 13) 3,2,1
- 14) 1,2,3,4
- 15) 1,2,3
- 16) 4,3,2,1
- 17) 4,3,2,1
- 18) 1,2,3,4
- 19) 1,2,3,4
- 20) 1,2,3,4

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

- 1) 1,2
- 2) 1,2
- 3) 1,4,5,6,8
- 4) 4,10
- 5) 2,3,4,5
- 6) 1,2,3,4
- 7) 2,3,4
- 8) 1,2,3,4
- 9) 1,2,3,4
- 10) 1,2
- 11) 1,2,3
- 12) 1,2,3
- 13) 1,2,3,4
- 14) 1,2,3
- 15) 1,2,3

- 16) 1,2
- 17) 1,2,3,4
- 18) 1,2,3,4
- 19) 1,2,3
- 20) 1,2,3,4

Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

1. Спряжение глагола to be
2. Числительные. Количественные и порядковые числительные
3. Степени сравнения прилагательных и наречий
4. Образование Present Simple
5. Образование Present Continuous
6. Образование Present Perfect
7. Образование Present Perfect Continuous
8. Разница между Present Simple и Present Continuous
9. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous
10. Образование Past Simple
11. Образование Past Continuous
12. Образование Past Perfect
13. Образование Past Perfect Continuous
14. Разница между Present Continuous и Past Continuous
15. Разница между Past Simple и Past Continuous
16. Образование Future Simple
17. Образование Future Continuous
18. Образование Future Perfect
19. Образование Future Perfect Continuous
20. Страдательный залог
21. Условные предложения I, II и III типов.
22. Модальные глаголы (can, could).
23. Модальные глаголы (may, might).
24. Модальный глагол must.
25. Модальные глаголы (should, shall).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to

the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to

decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). 3. They will miss the train if they ... (not run.) 4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. 6. If I lost my job I ... (move) to the country. 7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he ... (not break) things. 9. If she had had a car she ... (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited! 10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

Темы для устного опроса:

1. Основные системы человека: название, основные функции
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.
4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
5. Анатомия и физиология нервной системы
6. Анатомия и физиология пищеварительной системы
7. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей
8. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
9. Больничная палата
10. Процедура госпитализации. Карта пациента.
11. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
12. Виды переломов. Оказание первой помощи.
13. Оказание первой помощи при отравлениях
14. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
15. Симптомы заболеваний
16. Клинические проявления отдельных заболеваний
17. Заболевания органов дыхания
18. Основные детские заболевания
19. Сердечно-сосудистые заболевания
20. Заболевания пищеварительной системы
21. Признаки физической смерти человека
22. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
23. Витамины и минералы
24. Заболевания, вызванные неправильным питанием
25. Общий уход, предметы общего ухода за больными
26. Работа медсестры в гериатрическом отделении
27. Работа медсестры в психиатрическом отделении
28. Работа медсестры в хирургическом отделении
29. Гигиена. Предметы гигиены
30. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры
31. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
32. Дозирование и введение лекарственных препаратов
33. Виды альтернативной медицины
34. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>
---	---	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос, собеседование – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

Зачет, дифференцированный зачет – проводится в срок согласно графику учебного процесса.