

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский гуманитарный медицинский колледж
им. И.А. Агабалаева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета
ЧПОУ «РГМК»
Протокол № ____ от «__» ____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «РГМК»
____ Т.М. Ахмедова
Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской
терминологией
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация
на базе среднего общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и виды деятельности:

Виды	Код и наименование	Знания, умения, навыки
------	--------------------	------------------------

деятельности	компетенции	
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения: - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам

		отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов

2. Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Фонетика Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Выполнение упражнений по образцу. Реферат.
2.	Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль.
3.	Раздел 2. Анатомическая терминология. Тема 2.1. Имя существительное.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Контрольная работа
4.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль.
5.	Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль.
6.	Раздел 3. Фармацевтическая терминология Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Устный контроль. Практические задания
	Тема 3.2. Химическая номенклатура	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тестовые задания
	Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тестовые задания
	Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тестовые задания, Практические задания
	Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.6 , ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тестовые задания

3. Описание перечня оценочных средств на различных этапах освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания: - на установление соответствия; - на установление последовательности; - с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Контрольные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень контрольных вопросов

8	Практические задания	Задания для проверки умений, навыков в будущей профессиональной деятельности	Перечень практических заданий
---	----------------------	--	-------------------------------

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. краткая история латинского языка
2. его роль в медицине и общегуманитарное значение
3. общие сведения о медицинской терминологии
4. подсистемы медицинской терминологии
5. латинский алфавит
6. особенности произношения звуков и буквосочетаний
7. правила чтения
8. долгота и краткость слогов
9. правила постановки ударения
10. имя существительное
11. грамматические категории имени существительного
12. склонение имен существительных
13. определение основы
14. правила определения рода
15. грамматические категории прилагательных: род, число, падеж
16. две группы прилагательных
17. прилагательные первой и второй группы
18. согласованное определение
19. сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии
20. глагол
21. грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог
22. основа глагола
23. краткие сведения о рецептуре
24. структура рецепта
25. понятие о повелительном наклонении глаголов
26. правила образования единственного и множественного числа повелительного наклонения
27. понятие о сослагательном наклонении глаголов

28. правила образования единственного и множественного числа сослагательного наклонения
29. оформление латинской части рецепта
30. предлоги в рецептах
31. рецептурные сокращения
32. название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию
33. частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
34. химическая номенклатура
35. название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)

Темы рефератов

1. История развития латинского языка
2. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика
3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
4. Структура рецепта

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее

	верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.
--	---

Тестовые задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между хромосомной мутацией и ее названием

Мутация	Название
А) ABCDEFG мутирует в ABFG	1) транслокация
Б) ABCDEFG мутирует в AFEDCBG	2) дупликация
В) ABCDEFG мутирует в ABCDECDECDEG	3) инверсия
Г) ABCDEFG мутирует в EFGABCD	4) делеция

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие законом Менделя и свойственным ему расщеплением.

Закон	Расщепление
А) I закон Менделя	1) 3:1
Б) II закон Менделя	2) Единообразие F1
В) III закон Менделя	3) 9:3:3:1

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие в комплементарных парах.

Пример	Структурный элемент
А) Аденин в ДНК	1) Тимин
Б) Аденин в РНК	2) Урацил
В) Гуанин в ДНК	3) Гуанин
Г) Цитозин в РНК	4) Цитозин

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) Unguentum Novocain...	1) i
Б) Oleum Vasin...	2) ae
В) Extractum Belladonn...	
Г) Infusum florum Chamomill...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) Unguentum Hydrargyri flav...	1) i
Б) Solutio Strophanthin...	2) a
В) Unguentum Tetracyclin...	
Г) Solutio Synoestrolis oleos...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
А) Hydrogeni... peroxydum	1) i
Б) acidum folic...	2) um
В) Magnesi... sulfas	
Г) Extractum Belladonnae sicc...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

Словосочетание	Окончание
----------------	-----------

A) Tinctura Rhe...	1) i
Б) Extractum Crataegi fluid...	2) ae
В) Tinctura Convallari...	
Г) Tabulettae Tetracyclini obduct...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между словами и окончаниями, указанными в левом и правом столбце таблицы.

A) Solutio Dicain...	1) i
Б) Solutio Streptocidi solubil...	2) is
В) Decoctum rhizomatis Tormentill...	3) ae
Г) Oleum Vaselini...	

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Oleum Helianthi	1) трава тысячелистника
Б) Flos Chamomillae	2) цветок ромашки
В) Herba Millefolii	3) подсолнечное масло

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Folium Belladonnae	1) лист красавки
Б) remedium externum	2) наружное средство
В) charta cerata	3) вощеная бумага

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) Decoctum	1) немедленно
Б) Statim	2) отвар
В) «выдай таких доз»	3) da tales doses

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) «смешай пусть получится мазь»	1) misce fiat unguentum
Б) «смешай пусть получится сбор»	2) misce fiant species
В) «настойка ревеня»	3) acidum
Г) кислота	4) Tinctura Rhei

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) Sedes morbi	1) сведения о болезни
Б) Exitus letalis	2) сведения о жизни
В) Anamnēsis vitae	3) смертельный исход
Г) Anamnēsis morbi	4) место болезни

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Status praesens Б) Praesente medico В) Absente aegroto	1) в присутствии врача 2) в отсутствии больного 3) настоящее состояние (состояние в момент обследования)

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) In capsulis (tabulettis, ampullis, oblatis) Б) In capsulis gelatinosis (amylaceis) В) In tabulettis obductis	1) В желатиновых (крахмальных) капсулах 2) В капсулах (таблетках, ампулах, облатках) 3) В таблетках, покрытых оболочкой

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

16. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Da. Signa Б) Sterilisa! В) Misce, ut fiat pulvis (suppositorium, unguentum etc.)	1) Выдай. Обозначь 2) Смешай, пусть получится порошок (свеча, мазь и т.д.) 3) Простерилизуй!

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

17. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
A) Ad usum externum	1) Для наружного применения

Б) Ad usum internum	2) Сколько нужно
В) Quantum satis	3) Для внутреннего применения

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

18. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) In vitro	1) В пробирке, в лабораторных условиях
Б) In vitro nigro	2) В темной склянке
В) In vivo	3) На живом организме

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

19. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) Pro die	1) По мере требования
Б) Pro dosi	2) Разовая доза, доза на один прием
В) Ex tempore	3) Суточная доза

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

20. Установите соответствие между фразой на латинском языке и ее переводом на русский язык.

Фраза	Перевод
А) Mortalītas alta	1) Осмотр трупа
Б) Anatomīca exploratio	2) Высокая смертность
В) Cadavēris inspectio	3) Анатомическое исследование

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

--	--	--

Тестовые задания на установление последовательности

1. Установите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных в латинском языке:
 - 1) nominatīvus
 - 2) genetīvus
 - 3) datīvus
 - 4) accusatīvus
 - 5) ablatīvus
 - 6) vocatīvus
 Ответ: _____
2. Установите последовательность периодов развития латинского языка
 - 1) поздняя латынь
 - 2) период доклассической латыни
 - 3) классический период
 - 4) послеклассическая латынь эпохи империи
 Ответ: _____
3. Установите последовательность структурных элементов рецепта на латинском языке?
 - 1) Inscriptio
 - 2) Datum
 - 3) Designatio materialium
 - 4) Subscriptio
 - 5) Signatura
 - 6) Nomen aegroti
 - 7) Nomen medici
 - 8) Invocatio
 - 9) подпись и личная печать врача
 Ответ: _____
4. Установите последовательность указания ингредиентов в сложном рецепте:
 - 1) remedium constituens
 - 2) remedium corrigens
 - 3) remedium adjuvans
 - 4) basis
 Ответ: _____
5. Установите последовательность основных компонентов латинского существительного в словарной форме:
 - 1) падежное окончание родительного падежа
 - 2) указание на род существительного начальной буквой названия рода
 - 3) полная форма именительного падежа

Ответ: _____

6. Установите последовательность степеней сравнения имён прилагательных

- 1) превосходная
- 2) положительная
- 3) сравнительная

Ответ: _____

7. Установите последовательность элементов прилагательных в превосходной форме

- 1) суффикс
- 2) родовые окончания
- 3) основа положительной степени

Ответ: _____

8. Установите последовательность основных компонентов латинского прилагательного 1-ой группы в словарной форме:

- 1) прилагательное в форме мужского рода
- 2) окончание женского рода
- 3) окончание среднего рода

Ответ: _____

9. Установите последовательность действий при согласовании прилагательного с существительным

- 1) поставить прилагательное в тот же род, число и падеж, что и существительное
- 2) определить род, число, падеж существительного
- 3) . определить группу прилагательного по его словарной форме

Ответ: _____

10. Установите последовательность основных компонентов глагола в словарной форме:

- 1) окончание инфинитива
- 2) полную форму первого лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога
- 3) цифрой указывается спряжение

Ответ: _____

11. Установите последовательность частей, составляющих миологический термин.

- 1) существительное в именительном падеже единственного или множественного числа (мышца)
- 2) существительное, обозначающее функцию мышцы в именительном падеже единственного или множественного числа
- 3) существительное, обозначающее название органа или части тела, в родительном падеже единственного или множественного числа
- 4) прилагательное, определяющее мышцу

Ответ: _____

12. Установите последовательность существительных в наименовании солей на латинском языке согласно международному способу.

- 1) наименование катиона в родительном падеже. Не склоняется
- 2) наименование аниона в именительном падеже. Склоняется

Ответ: _____

13. Установите последовательность терминов клинической терминологии по убыванию частоты употребления.

- 1) слова, заимствованные из современных языков
- 2) термины латинского происхождения
- 3) термины, состоящие из элементов латинских и греческих слов - гибриды
- 4) термины греческого происхождения

Ответ: _____

14. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «здоровый» в латинском языке.

- 1) salūbre
- 2) salūber
- 3) salūbris

Ответ: _____

15. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «быстрый» в латинском языке.

- 1) celer
- 2) celēre
- 3) celēris

Ответ: _____

16. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «правый» в латинском языке.

- 1) dexter
- 2) dextra
- 3) dextrum

Ответ: _____

17. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «левый» в латинском языке.

- 1) sinister
- 2) sinistra
- 3) sinistrum

Ответ: _____

18. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «крестцовый» в латинском языке.

- 1) sacer
- 2) sacrum

3) sacra

Ответ: _____

19. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «длинный» в латинском языке.

1) longa

2) longum

3) longus

Ответ: _____

20. Установите последовательность элементов словарной формы прилагательного «широкий» в латинском языке.

1) lata

2) latus

3) latum

Ответ: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие виды близнецов различают у человека и некоторых млекопитающих?

1) Однояйцевые

2) Разнояйцевые

3) Аутосомные

4) Полиплоидные

5) Анеуплоидные

Ответ: _____

2. Отметьте прилагательные имеющие форму превосходной степени:

1) sublingualis

2) purissimus

3) flavus

4) nigerrimus

5) purior

Ответ: _____

3. Отметьте те суффиксы, которые являются всегда краткими:

1) at

2) ul

3) ar

4) ol

5) al

Ответ: _____

4. Укажите, что в приведенном перечне относится к макроэлементам:

- 1) кальций
- 2) цинк
- 3) кобальт
- 4) фосфор
- 5) йод

Ответ: _____

5. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- 1) Aurum
- 2) Zygomia
- 3) radix
- 4) Kalanchoe
- 5) chole

Ответ: _____

6. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- 1) Alnus
- 2) aether
- 3) Kalium
- 4) keratoma
- 5) gemma

Ответ: _____

7. Отметьте слова, которые имеют нелатинское происхождение:

- 1) Zea
- 2) fractura
- 3) ruber
- 4) eczema
- 5) gutta

Ответ: _____

8. Отметьте существительное мужского рода:

- 1) spiritus
- 2) Convallaria
- 3) Roxydum
- 4) numerus
- 5) stigmata

Ответ: _____

9. Отметьте существительные женского рода:

- 1) Tanacetum
- 2) gutta
- 3) Vaselinum
- 4) granulum
- 5) Rhizoma

Ответ: _____

10. Укажите вещества, которые входят в состав молока:

- 1) кальций
- 2) экстрактивные вещества
- 3) фосфор
- 4) витамины гр. В

Ответ: _____

11. Отметьте те прилагательные, которые имеют форму превосходной степени:

- 1) rectalis
- 2) simplicissimus
- 3) latior
- 4) acerrimus
- 5) amarus

Ответ: _____

12. Что относится к детриту:

- 1) глина, песок
- 2) отмершие органические остатки
- 3) живые почвенные организмы.

Ответ: _____

13. Какие слова содержат диграф?

- 1) cito
- 2) cranium
- 3) rhizoma
- 4) aether

Ответ: _____

14. В каком случае буква S читается как [з]?

- 1) перед всеми согласными
- 2) перед всеми гласными
- 3) между гласными
- 4) между гласной и согласными m и n
- 5) перед e, i, u

Ответ: _____

15. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?

- 1) ostium
- 2) solutio
- 3) injectio
- 4) reactio
- 5) mixtio

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных ниже терминов являются клиническими

- 1) pneumonia serosa
- 2) inflammatio vesiculosa
- 3) abscessus hepatis

4) articulatio composita

5) perforatio apendicis

Ответ: _____

17. Какие из перечисленных ниже терминов образованы основосложением:

1) glossopharyngeus

2) perivasculitis

3) podalgia

4) osteologia

5) rhinencephalon

Ответ: _____

18. Какие из перечисленных ниже терминов являются производными:

1) intermuscularis

2) periosteum

3) thrombus

4) aneurysma

5) myologia

Ответ: _____

19. Определите слова, где буква S дает звук [з]:

1) dosis

2) spiritus

3) gargarisma

4) Sulfur

5) statim

Ответ: _____

20. Определите слова, где буква S дает звук [с]:

1) Sulfur

2) Rosa

3) causa

4) semen

5) Vaselinum

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с латинского языка на русский: *Tinctura amara. Oleum Vaselini et oleum camphoratum. Saccharum album. Charta cerata. Vitra nigra. Aqua destillata. Mentha piperita. Extractum Absinthii spissum. Tabulettae Tetracyclini et Nystatini obductae. Infusum Sennae compositum. Tabulettae extracti Valerianae obductae. Extractum Belladonnae siccum. Extractum Leonuri fluidum.*

Задание 2. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с русского языка на латинский: Чистый кодеин. Сухой экстракт ревеня. Густой экстракт алтея. Таблетки «Квадевит», покрытые оболочкой. Дистиллированная вода. Касторовое масло в желатиновых капсулах. Вода перечной мяты. Тёмная склянка. Облатки или крахмальные капсулы. Вазелиновое масло. Ланолин безводный. Экстракт густой. Экстракт жидкий. Сухие экстракты. Густой экстракт солодки. Сухой экстракт чилибухи. Жидкий экстракт алоэ в ампулах. Твёрдый парафин. Выдай в вощёной бумаге. Дистиллированная вода в ампулах. Сложный свинцовый пластырь. Жжёная магнезия.

Задание 3. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с латинского языка на русский: *Da in charta cerata. Da in vitro nigro. Axungia porcina depurata. Oleum Terebinthinae rectificatum. Extractum Taraxaci spissum. Extractum Sanguisorbae fluidum. Extractum Hyoscyami siccum. Tincturae Menthae piperitae.*

Задание 4. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с русского языка на латинский: Желатиновые капсулы. Мята перечная. Выдай миксиуру в тёмной склянке. Жидкий парафин. Ланолин водный. Густые экстракты. Жидкий экстракт хлопчатника. Белый обезвоженный (безводный) парафин. Вощёная бумага. Таблетки раунатина, покрытые оболочкой. Горькая настойка ревеня. Сложный настой сенны. Натуральный желудочный сок. Настойка перечной мяты. 200,0 жидкого гематогена. Восстановленное железо. Желатиновые капсулы. Метиленовый синий. Жидкий экстракт кровохлёбки. Жидкий экстракт крушины. Сухой гематоген

Задание 5. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с латинского языка на русский: *Pars aequalis. Divide in partes aequales. Talis dosis. Da tales doses numero 10. Pulvis simplex. Pulveres simplices. Emplastrum simplex. Aether medicinalis. Capsulae medicinales. Viride nitens. Adonis vernalis. Infusum herbae Adonidis vernalis. Tinctura Adonidis vernalis. Extractum Adonidis vernalis siccum. Solutio Vitamini B12 seu Cyanocobalamini in ampullis pro injectionibus intramuscularibus. Recipe tincturae Valerianae simplicis 25 ml. Sulfacylum solubile*

Задание 6. Определить и записать форму всех слов, входящих в термин, определить их основу и перевести термины с русского языка на латинский: Жидкий экстракт горицвета весеннего. Алтей аптечный. Майский ландыш. Простая валериановая настойка. Норсульфазол растворимый. Стрептоцид

белый растворимый. Влагалищный шарики. Крупные и мелкие порошки. Натуральный желудочный сок. Простые и сложные порошки. Смертельная доза. Равная часть. Зелёное мыло. Простой сироп или сахарный сироп. Спиртовой раствор бриллиантового зелёного. Свежий лист алоэ. Обыкновенный укроп. Миндаль (дерево) обыкновенный. Выдай в специальной (оригинальной) коробочке. Рыбий жир. Свежая трава желтушника. Масляные и семенные эмульсии. Багульник болотный. Масло лесной сосны. Полевой хвощ. Сок из свежих листьев алоэ. Раствор стрептоцида белого растворимого. Водный раствор бриллиантового зелёного. Натуральная карловарская соль. Грудной эликсир. Порошок, разделённый на дозы. Порошки, не разделённые на дозы. Эмульсия семян сладкого миндаля. Порошок лимонника китайского.

Задание 7. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Resorcini 1,0

Vaselini 10,0

Misce, ut fiat unguentum.

Signa: Мазь.

Задание 8. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Экстракта валерианы 0,3

Настойки боярышника 0,15

Настойки ревеня 0,8

Этилового спирта 20 мл

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раза в день.

Задание 9. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Suppositoria cum extracto Belladonnae 0,015 numero 6

Da.

Signa: При геморроидальных кровотечениях.

Задание 10. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Травы горицвета весеннего

Листьев мяты перечной по 8,0

Смешай, пусть получится сбор

Пусть будут выданы такие дозы числом 6 в мешочках.

Пусть будет обозначено:

Залить охлажденной водой, настоять 15 минут, принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день.

Задание 11. Перевести рецепт на русский язык:

Возьми:

Ихтиола 15,0

Вазелина 200,0

Смешай, пусть получится мазь.

Обозначь: Наружное

Задание 12. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Recipe:

Infusi foliorum Salviae ex 20,0 - 200 ml

Da.

Signa: Полоскание.

Задание 13. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Dragees "Pentovitum" numero 50

Da.

Signa.

Задание 14. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Нашатырно-анисовых капель 5 мл

Алтейного сиропа 30 мл

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь.

Задание 15. Перевести рецепт на русский язык:

Recipe:

Tabulettas Validoli numero 10

Da.

Signa: По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Задание 16. Перевести рецепт на латинский язык, указав слова в словарной форме

Возьми:

Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Ментола 0,2

Смешай.

Выдай.

Обозначь: По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

Задание 17. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Настойки мяты 50 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 18. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Cocarboxylasi 0,05

D.t.d. 10 in amp.

S.

Задание 19. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Раствора глюкозы 5 % - 200 мл

Простерилизуй!

Выдай. Обозначь

Задание 20. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Spir. aethyl.95% - 20 ml

Aq. pro inject.100 ml

M. D. S.

Задание 21. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Экстракта крушины жидкого 20 мл

Пусть будет выдано, обозначено.

Задание 22. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Pulv.fol.Digitalis 0,03

Chinini hydrochloridi 0,05

Bromcamphorae 0,25

M.f.pulv.

D.t.d.№ 12incaps.gel.

S.

Задание 23. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Настоя листьев крапивы 10,0 - 200 мл

Выдай, обозначь.

Задание 24. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp.: Inf. fr. Anisi 15,0 – 200 ml

D.S.

Задание 25. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми : Травы зверобоя

Цветов ромашки аптечной поровну 20,0

Смешай, чтобы образовался сбор.

Пусть будет выдано и обозначено

Задание 26. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык.

Rp: Chinosoli

Ac.boriciaa 0,2

But.Cac.q.s.utf.glob.vag.

D.t.d №. 6

S.

Задание 27. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми : Раствора натрия хлорида 0 9 % - 100 мл

Простерилизуй!

Дай такие дозы числом 5 во флаконах

Обозначь.

Задание 28. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык.

Rp Spir.aethyl.95% - 20 ml

Aq.pro inject.100 ml

M.D.S.

Задание 29. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Раствора разбавленной соляной кислоты 1 % - 100 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 30. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык.

Rp: Extr.Strychnini sicci 0,3

Calcii glycerophosphatis 6,0

M.pil.q.s.utf.pil.№30

D.S.

Задание 31. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Настойки календулы 20 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 32. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Amidopyrini 1,0

Cof.-natr.benzoatis 0,8

Novocaini 0,5

Aq.pro inject. 20 ml

M.Steril.!

D.S.

Задание 33. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0

Выдай. Обозначь.

Задание 34. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Sol.Desoxycorticosteroni acetati oleosae 0,5% - 1ml

D.t.d. №10in amp.

S.

Задание 35. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Мази белой осадочной ртути 5 % - 50,0

Выдай. Обозначь.

Задание 36. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp:Cocarboxylasi 0,05

D.t.d. №10inamp.

S.

Задание 37. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Молочной кислоты 50 мл

Выдай. Обозначь.

Задание 38. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Inf.hb.Ledipalustris 10,0-150 ml

Sirupi liquiritiae ad 200 ml

M.D.S.

Задание 39. Перевести рецепт с русского языка на латинский в развернутой и сокращенной форме прописи.

Возьми: Таблетки аскорбиновой кислоты 0,0 5

Дай такие дозы числом №50

Обозначь.

Задание 40. Записать рецепт на латинском языке без сокращений и перевести на русский язык

Rp: Hb.Adonidis vernalis 2,0

Rhiz.cum rad.Valerianae 1,5

M.f.sp.

D.S.

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1.

A	Б	В	Г
4	3	2	1

2.

A	Б	В
2	1	3

3.

A	Б	В	Г
1	2	4	3

4.

A	Б	В	Г
1	1	2	2

5.

A	Б	В	Г
1	1	1	2

6.

A	Б	В	Г
1	2	1	1

7.

A	Б	В	Г
---	---	---	---

8.

1	1	2	2
---	---	---	---

9.

A	Б	В	Г
1	2	3	1

10.

A	Б	В
3	2	1

11.

A	Б	В
1	2	3

12.

A	Б	В
2	1	3

13.

A	Б	В	Г
1	2	4	3

14.

A	Б	В	Г
4	3	2	1

15.

A	Б	В
3	1	2

16.

A	Б	В
2	1	3

17.

A	Б	В
1	3	2

18.

A	Б	В
1	3	2

19.

A	Б	В
1	2	3

20.

A	Б	В
3	2	1

A	Б	В
2	3	1

**Ключи к ответам тестовых заданий на установление
последовательности**

- 1) 1,2,3,4,5,6
- 2) 2,3,4,1
- 3) 1,2,6,7,8,3,4,5,9
- 4) 4,3,2,1
- 5) 3,1,2
- 6) 2,3,1
- 7) 3,1,2
- 8) 1,2,3
- 9) 2,3,1
- 10) 2,1,3
- 11) 1,2,3,4
- 12) 1,2
- 13) 4,3,2,1
- 14) 2,3,1
- 15) 1,3,2
- 16) 1,2,3
- 17) 1,2,3
- 18) 2,3,1
- 19) 3,1,2
- 20) 2,1,3

**Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более
правильных ответов из перечня**

- 1) 1,2
- 2) 2,4
- 3) 2,4
- 4) 1,4
- 5) 2,4
- 6) 3,4
- 7) 1,4
- 8) 1,4
- 9) 2,5
- 10) 1,3
- 11) 2,4
- 12) 1,2
- 13) 3,4
- 14) 3,4
- 15) 1,5
- 16) 1,2,3,5
- 17) 1,3,4,5
- 18) 1,2,4,5
- 19) 1,3
- 20) 1,4

Оценочные материалы, характеризующие уровень освоения компетенций изученной учебной дисциплины

Перечень контрольных вопросов по тематике учебной дисциплины

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
10. 4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения. 18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных 1-3 склонений с именами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени сравнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Критерии освоения компетенции
------------------	---------------------------------	-------------------------------

зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.